



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ



Παιδαγωγικό Τμήμα  
Δημοτικής Εκπαίδευσης

## **B3. Οδηγός Σπουδών 2020-21**

Δεκέμβριος 2020

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**

---

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ  
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-21**



**ΡΕΘΥΜΝΟ**

**Δεκέμβριος 2020**

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

- A. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής*
- B. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης*

### ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- A. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών*
  - 1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων
  - 2. Κατηγορίες Μαθημάτων
    - 2.1. Παραδόσεις
    - 2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις
    - 2.3 Σεμινάρια
    - 2.4 Ξένη Γλώσσα
  - 3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)
    - 3.1. Εισαγωγή
    - 3.2 Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής 1
    - 3.3 Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής 2
  - 4. Πτυχιακή Εργασία
  - 5. Εξεταστικές περιόδοι και Βαθμολογία
  - 6. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus
  - 7. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση
    - 7.1 Γενικά
    - 7.2 Σκοποί και περιεχόμενο της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης
    - 7.3 Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών
    - 7.4 Διαδικασία υποβολής αιτήσεων
  - 8. Απόκτηση Πτυχίου- Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά εξάμηνο
  - 9. Δομή του Προγράμματος Σπουδών
    - 9.1 Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)
    - 9.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ)

- 9.3 Ξένη Γλώσσα
- 9.4 Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ)
- 9.5 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)
- 9.6. Επίπεδα Μαθημάτων
- 9.7. Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις
- 9.8. Εισαγωγικό Μάθημα Πληροφορικής
- 9.9 Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων
- 9.10. Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ

*B. Ενδεικτικός Κατάλογος Προσφερομένων Μαθημάτων*

1. Κωδικοποίηση μαθημάτων

- Α' Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας
- Β' Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας
- Γ' Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
- Δ' Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
- Ε' Τομέας Θετικών Επιστημών

*Γ. Εργαστήρια του τμήματος*

- 1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (Ε.Δ.Θ.Ε.)
- 2. Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων
- 3. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
- 4. Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ)
- 5. Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακτικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε)
- 6. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής
- 7. Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Διά Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α)

## ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

### **Α. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής Επιστημών Αγωγής**

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το Π.Δ. 2/1995 (Φ.Ε.Κ. 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτή εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.). Και τα δύο αυτά Τμήματα λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983. Από αυτά, το μεν Π.Τ.Δ.Ε. άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε Π.Τ.Π.Ε. από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα η Σχολή λειτουργεί και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, Φ.Ε.Κ. 1525/ 14.12.2000, τ. Β') και ακολούθως σύμφωνα με τον Ν. 4485/2017, άρθρα 16 - 19.

Μετά την ίδρυση της Σχολής ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της.

Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο Κοσμήτορας, ο Πρόεδρος και οι Διευθυντές των Τομέων του Π.Τ.Δ.Ε, ο Πρόεδρος και τρεις εκπρόσωποι του ΔΕΠ του Π.Τ.Π.Ε., από ένας εκπρόσωπος των μελών Ε.ΔΙ.Π, Ε.Ε.Π και Ε.Τ.Ε.Π της Σχολής, ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών της Σχολής και ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων της Σχολής (Ν. 4485/2017, άρθρο 18, παρ. 1).

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που λόγω της φύσεώς τους δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από κοινή γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του φοιτητή, αυριανού δασκάλου και νηπιαγωγού.

### **Β. Τομείς του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελείται από τους παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

### **Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας (Α΄ ΤΟΜΕΑΣ)**

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.τ.λ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

### **Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας (Β΄ ΤΟΜΕΑΣ)**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με τυπική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη αλλά και ατόμων με ειδικές ανάγκες καθώς και η εισαγωγή των φοιτητών στις επιστημονικές μεθόδους έρευνας.

Ειδικότερα, σκοπός και αποστολή της κατεύθυνσης αυτής είναι η παροχή εξειδικευμένης εκπαίδευσης και κατάρτισης φοιτητών στις διαδικασίες τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και συναφών θεμάτων που επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή των παραπάνω.

Ο Β΄ τομέας προσφέρει μαθήματα και ευκαιρίες διερεύνησης θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- *Αναπτυξιακή Ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου.* Περιλαμβάνει το γενικό πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού (ηθικό, γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό, κτλ.) αλλά και τις ψυχοπαθολογικές μορφές και παρεκκλίσεις στην τυπική ανάπτυξη
- *Γνωστική Ψυχολογία.* Περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις και κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση μέσω θεωρήσεων της γνωστικής ψυχολογίας για την οικοδόμηση της γνώσης, τις δεξιότητες σκέψης και τα κίνητρα των μαθητών
- *Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα.* Αφορά κυρίως την εφαρμογή των παραπάνω στο σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικής διδασκαλίας, των μεθόδων ερευνητικής μελέτης της και αξιολόγησής της
- *Ειδική Αγωγή.* Εστιάζει στα χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ αισθητηριακά/αναπτυξιακά/μαθησιακά ελλείμματα, ιδιαίτερα ταλέντα και δεξιότητες, κ.α.). Επίσης, τις κατευθύνσεις και τους θεωρητικούς προβληματισμούς που αναπτύσσονται σχετικά με την ένταξη των παιδιών αυτών στο σύγχρονο σχολείο αλλά και την πραγματικότητα που επικρατεί στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη χώρα μας.

### **Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Γ΄ ΤΟΜΕΑΣ)**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές τους διαστάσεις στη διδακτική πράξη:

- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
- Η διασύνδεση των Α.Π. με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος, μαθητής, κ.τ.λ.).
- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.
- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.
- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

### **Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Δ΄ ΤΟΜΕΑΣ)**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- η Νεοελληνική Γλώσσα και η διδασκαλία της
- η Νεοελληνική Λογοτεχνία και η Παιδική Λογοτεχνία
- η Φιλοσοφία και η Θρησκευτική Παιδεία
- η Αισθητική - Φυσική και Μουσική Αγωγή
- η Ιστορία και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη
- η Κοινωνιολογία

### **Τομέας Θετικών Επιστημών (Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ)**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

## ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### Α. Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών

#### Εισαγωγικά

Με τη δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ, το Τμήμα αποβλέπει στο:

- Να καλλιεργήσει στον φοιτητή και μέλλοντα δάσκαλο πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τον βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσει και να αποδεχθεί τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τον παροτρύνει να αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τον καταστήσει φορέα βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να του παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών του.
- Να τον εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Σε ό,τι αφορά τα **μαθησιακά αποτελέσματα** που αναμένεται να προκύψουν από την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα εναρμονίζεται πλήρως με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, αναμένεται οι απόφοιτοί/ες του να:

- α) οικοδομήσουν ένα στέρεο γνωστικό υπόβαθρο στις Επιστήμες της Αγωγής με βάση τη σύγχρονη βιβλιογραφία
- β) κατακτήσουν τα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών του Δημοτικού Σχολείου, συνδέοντάς τα με την παιδαγωγική θεωρία, την εκπαιδευτική πράξη και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- γ) αναπτύξουν την ικανότητα σύνδεσης του εκπαιδευτικού έργου με το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτό πραγματώνεται και με τα εκάστοτε κοινωνικά, πολιτισμικά, πολιτικά, επιστημονικά και ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία
- δ) αναπτύξουν ένα πνεύμα ελεύθερης διερεύνησης της γνώσης, συνεργατικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς
- ε) καλλιεργήσουν μέσα από τη βιωματική μάθηση ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για την αυτοπραγμάτωσή τους και την ολιστική αντιμετώπιση των μαθητών/τριών στο πλαίσιο μιας κριτικής προσέγγισης και ενός ουσιαστικού σύγχρονου κριτικού εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού λόγου



στ) μετατραπούν σε παράγοντες κοινωνικής αλλαγής, κατακτώντας όλα τα απαραίτητα εργαλεία για να κάνουν τους/τις μαθητές/τριες ανεξάρτητες αυτόνομες προσωπικότητες, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της κριτικής έκφρασης

ζ) αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη συνεχή ενασχόλησή τους με την εκπαιδευτική έρευνα

η) διαμορφώσουν την επαγγελματική/ εκπαιδευτική τους ταυτότητα ως αναστοχαζόμενα άτομα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, εφαρμόζοντας καινοτόμες μεθόδους και αξιοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες

θ) διαμορφώσουν μέσα στη σχολική τάξη ένα περιβάλλον, το οποίο να διαπνέεται από πνεύμα φιλίας και συνεργασίας, προάγοντας με τον τρόπο αυτό την αμοιβαία κατανόηση και την ειρηνική συνύπαρξη των ανθρώπων.

## 1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων

Ο φοιτητής με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται **μόνο ηλεκτρονικά** μέσω της αντίστοιχης διαδικτυακής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου Κρήτης στην διεύθυνση <https://student.cc.uoc.gr/main.asp> εγγράφεται στα μαθήματα που θα παρακολουθήσει εντός προθεσμίας η οποία ανακοινώνεται από την Γραμματεία του Τμήματος κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η ευθύνη για την εμπρόθεσμη και ορθή δήλωση μαθημάτων ανήκει αποκλειστικά στον ίδιο τον φοιτητή. Κατά συνέπεια είναι εξαιρετικά κρίσιμο κάθε φοιτητής, αφού υποβάλει ηλεκτρονικά την δήλωση μαθημάτων, να εισέλθει εκ νέου στην ανωτέρω πλατφόρμα και να ελέγξει ότι η δήλωση έχει υποβληθεί σωστά εκτυπώνοντάς την. Σε περίπτωση που για τεχνικούς ή άλλους λόγους διαπιστώσει ότι η δήλωση δεν έχει υποβληθεί ή παρουσιάζεται ελλιπής, ο φοιτητής πρέπει **αμέσως** και εντός την προθεσμίας υποβολής των δηλώσεων, να απευθυνθεί στην Γραμματεία του Τμήματος προκειμένου να βρεθεί λύση στο πρόβλημα. Σε διαφορετική περίπτωση αναλαμβάνει πλήρως την ευθύνη για την εσφαλμένη ή ελλιπή δήλωσή του, ή ακόμα και την μη καταχώρηση της δήλωσής του στο σύστημα μηχανοργάνωσης του Ιδρύματος.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α'), δεύτερο (Β'), τρίτο (Γ') και τέταρτο (Δ') εξάμηνο σπουδών του σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε'), έκτο (Στ') κι έβδομο (Ζ') σε επτά (7) μαθήματα, και στο όγδοο (Η') εξάμηνο σε τέσσερα (4) μαθήματα, και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε επτά (7) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία. Τα παραπάνω αντιστοιχούν συνολικά σε 240 ECTS για τη λήψη πτυχίου.

(α) Φοιτητές 1ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών (βλ. Α.8).

(β) Φοιτητές 2ου, 3ου, ή 4ου έτους σπουδών δηλώνουν τα μαθήματα όπως προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών (Α.8) με την δυνατότητα σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο να δηλώνουν ένα ή δύο επιπλέον μαθήματα από τα προσφερόμενα κατά το εξάμηνο της δήλωσης, υπό την προϋπόθεση ότι συνολικά τα μαθήματα τα οποία έχει παρακολουθήσει επιτυχώς ο φοιτητής κατά τα προηγούμενα

εξάμηνα φοίτησης είναι αντιστοίχως κατά ένα ή τουλάχιστον κατά δύο λιγότερα από εκείνα που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.

Σημείωση: Τονίζεται ότι σε περίπτωση που ο φοιτητής δηλώσει επιπλέον μαθήματα των όσων δικαιούται σύμφωνα με τα παραπάνω, γίνεται διαγραφή των επιπλέον μαθημάτων με τυχαίο τρόπο και χωρίς άλλη ειδοποίηση.

(γ) Φοιτητές έτους σπουδών μεγαλύτερου του 4ου δηλώνουν ανά εξάμηνο μέχρι δύο μαθήματα παραπάνω εκείνων που προβλέπονται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών για το 8ο εξάμηνο (βλ. Α8), επιλέγοντας από τα μαθήματα τα οποία προσφέρονται κατά το εξάμηνο που γίνεται η δήλωση.

## 2. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες – Μαθήματα

Ο όρος «μάθημα» χρησιμοποιείται εδώ ως «terminus technicus» σε αντιδιαστολή προς το «γνωστικό αντικείμενο», υποδηλώνοντας μία από τις τρεις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, δηλαδή, Παράδοση (Π), Σεμινάριο (Σ), ή Αυτοτελή Άσκηση (Α). Έτσι, κάθε προσφερόμενο μάθημα χαρακτηρίζεται με μοναδικό τρόπο από τον αντίστοιχο κωδικό, και το παρεμβαλλόμενο γράμμα Π, Σ, ή Α μεταξύ των δύο πρώτων και των δύο τελευταίων ψηφίων του κωδικού που υποδηλώνει την κατηγορία του μαθήματος υπό την οποία προσφέρεται το μάθημα.

Έτσι για παράδειγμα, ο κωδικός Α02Π03 υποδηλώνει το μάθημα Α0203 υπό μορφή παράδοσης (Π), ενώ ο κωδικός Α02Σ03 το μάθημα Α0203 υπό μορφή σεμιναρίου (Σ).

### 2.1. Παραδόσεις

Πρόκειται για τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικείμενου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος του οποίου μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Όμως σε ορισμένες παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τριώρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις, προαιρετικού χαρακτήρα για το φοιτητή, τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκειά τους, οι φοιτητές μπορεί να είναι χωρισμένοι σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

Αν μία παράδοση δηλωθεί από φοιτητές λιγότερους από το 10% των εισαγομένων στο Τμήμα κατά το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τότε ο διδάσκων, είτε προσφέρει το μάθημα ως σεμινάριο, με τον ίδιο κωδικό, είτε προσφέρει ένα άλλο σεμινάριο στην ίδια θεματική περιοχή.

### 2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις

Πρόκειται για ανεξάρτητα μαθήματα, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατό, σε μικρές ομάδες φοιτητών. Οι αυτοτελείς ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις προς κατοχύρωση της αυτοτελούς άσκησης.

### 2.3 Σεμινάρια

Σεμινάρια ονομάζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι, με τις οδηγίες του διδάσκοντος ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική. Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες στις δεκατρείς (13) συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.

Κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής, οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς τέσσερα (4) τουλάχιστον σεμινάρια, με τους ακόλουθους περιορισμούς και προϋποθέσεις:

(i) Μπορεί να επιλέξει το πολύ μέχρι 2 από τον ίδιο τομέα.

(ii) Σε περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, πρέπει να έχει επιλέξει τουλάχιστον ένα σεμινάριο του Τομέα στον οποίο προτίθεται να εκπονήσει την πτυχιακή εργασία (βλ. σχετικά και Α4(α) παρακάτω)

(iii) Θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα *Β0Π601 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

- Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής από το πέμπτο (Ε') εξάμηνο σπουδών και πέρα.

- Ο αριθμός των φοιτητών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20).

- Η επιλογή των φοιτητών γίνεται μέσα στις δύο (2) πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου.

- Ο διδάσκων καταθέτει μέχρι το τέλος της δεύτερης εβδομάδας στη Γραμματεία του Τμήματος κατάσταση με τους φοιτητές που έγιναν δεκτοί. Η κατάσταση αυτή αποτελεί και την οριστική κατάσταση εγγραφής φοιτητών στο αντίστοιχο σεμινάριο, βάσει της οποίας η Γραμματεία οριστικοποιεί την δήλωση μαθημάτων του φοιτητή.

- Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί φοιτητές άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20). Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές χωρίζονται σε τμήματα των 20 ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Κατ' εξαίρεση και λόγω ειδικών συνθηκών μπορεί να γίνονται δεκτοί σε ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές χωρίς να χρειαστεί να σχηματιστούν δύο χωριστά Τμήματα.

### 2.4 Ξένη Γλώσσα

Ο φοιτητής οφείλει, ως το τέλος των σπουδών του, να έχει μάθει την αγγλική ή γαλλική ή γερμανική γλώσσα, εφόσον προσφέρεται η διδασκαλία των γλωσσών αυτών στο Πανεπιστήμιο, σε βαθμό που να μπορεί να κατανοεί συγγράμματα της επιστήμης του γραμμένα σε μια από τις γλώσσες αυτές. Δεν επιδιώκεται η εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας ως οργάνου ομιλίας, αλλά η χρήση της για ερευνητικούς σκοπούς (χρήση ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας, ιδιαίτερα στην εκπόνηση σεμιναριακών και πτυχιακών

εργασιών).

Με την εισαγωγή του ο φοιτητής λαμβάνει μέρος σε κατατακτήρια εξέταση, βάσει της οποίας κατατάσσεται στο επίπεδο αρχαρίων ή προχωρημένων. Δεν θεωρείται αρχάριος όποιος έχει λίγες γνώσεις της αντίστοιχης γλώσσας. Ειδικά για την αγγλική δεν υπάρχει τμήμα αρχαρίων, δεδομένου ότι τούτη διδάσκεται ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών διδάσκονται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα σε προοδευτική σειρά τεσσάρων (4) εξαμηνιαίων μαθημάτων με κωδικούς ΞΓΛ 010, ΞΓΛ 020, ΞΓΛ 030, ΞΓΛ 040. Σε κάθε κωδικό αντιστοιχούν και τα δύο (2) επίπεδα, αυτό των αρχαρίων και αυτό των προχωρημένων.

Ο μέσος όρος των βαθμών στα τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα συνυπολογίζεται ως ένας βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου (βλ. άρθρο 9).

*Απαλλαγή από την ξένη γλώσσα:*

α. Ο πρωτοεισαγόμενος φοιτητής, που θεωρεί ότι κατέχει μια από τις γλώσσες της παρ. 1, εξετάζεται με αίτησή του στη γλώσσα αυτή από διμελή επιτροπή αποτελούμενη από τον διδάσκοντα της αντίστοιχης γλώσσας και ένα μέλος του Διδακτικού Προσωπικού. Η Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη Γενική Συνέλευση την απαλλαγή του φοιτητή από την παρακολούθηση των μαθημάτων της Ξένης Γλώσσας και να τον βαθμολογήσει ή μπορεί να τον εντάξει σε ένα από τα πιο προχωρημένα μαθήματα της γλώσσας αυτής.

β. Κατά κανόνα απαλλάσσεται, χωρίς να ακολουθήσει την ανωτέρω διαδικασία από τα επίπεδα I και II ο απόφοιτος ξένων σχολείων, ο πτυχιούχος ξένων πανεπιστημίων της αντίστοιχης Ξένης Γλώσσας και ο κάτοχος τίτλων επάρκειας, όπως Proficiency του Cambridge, Sorbonne II, Mittelstufe κ.τ.λ. ή άλλων ισοδύναμων τίτλων επάρκειας.

Σε αυτή την περίπτωση απαλλαγής δεν υπάρχει βαθμός. Φοιτητής της κατηγορίας αυτής που επιθυμεί να απαλλαγεί και από τα άλλα δύο επίπεδα III και IV πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή. Η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

Σε περίπτωση που φοιτητής, ο οποίος έχει απαλλαγεί από την Ξένη Γλώσσα με την ανωτέρω διαδικασία, επιθυμεί να λάβει βαθμό για το πτυχίο του, θα πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος. Και σε αυτή την περίπτωση, η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

### **3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)**

#### **3.1. Εισαγωγή**

Το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού δασκάλου και αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της.

Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής είναι να φέρει τον/τη φοιτητή/τρια σε συστηματική επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον/την βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην παρατήρηση, οργάνωση,

διεξαγωγή αλλά και τον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική για όλους τους/τις φοιτητές/τριες και οργανώνεται σε δύο επάλληλα επίπεδα που αντιστοιχούν στο 7ο (ΣΠΑ 1), και 8ο εξάμηνο φοίτησης (ΣΠΑ 2). Η συμμετοχή του φοιτητή στην ΣΠΑ προϋποθέτει τα ακόλουθα

**I. Κατά την έναρξη της ΣΠΑ 1 ο φοιτητής θα πρέπει:**

(i) Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τουλάχιστον έξι (6) από τα ακόλουθα εννέα (9) Υποχρεωτικά μαθήματα (βλ. σχετικά 9.1 πιο κάτω):

A01Π01 Εισαγωγή στη Παιδαγωγική  
A08Π01 Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας  
B03Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία  
B03Π13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου  
Γ01Π01 Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη  
Γ02Π01 Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας  
Δ01Π06 Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος  
Ε01Π 07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο  
Ε02Π06 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο

(ii) Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τουλάχιστον δέκα (10) ακόμα μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλεγόμενα) ανεξαρτήτως τομέα.

Έτσι, οι φοιτητές/τριες θα έχουν καλύψει τα υποχρεωτικά μαθήματα και κυρίως αυτά που αφορούν σε διδακτικές μεθοδολογίες.

**II. Για την συμμετοχή στην ΣΠΑ 2 ο φοιτητής θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την ΣΠΑ 1.**

### **3.2. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 1**

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης του επιπέδου 1 είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την παρατήρηση αλλά κυρίως με τη διδασκαλία σε τάξεις του δημοτικού σχολείου μέσα από την ανάληψη διδακτικών καθηκόντων με την υποστήριξη των συμφοιτητών τους.

Οι φοιτητές του Ζ' εξαμήνου μοιράζονται σε 4 ή περισσότερες ομάδες ανάλογα με τον αριθμό των εποπτών που τους επιβλέπουν (διδάσκοντες του τμήματος) και ασκούνται σε ισάριθμα δημοτικά σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Η πρακτική άσκηση γίνεται μία φορά την εβδομάδα και διαρκεί ένα ολόκληρο πρωινό (08.00-14.00), όταν πρόκειται για παρατήρηση ή υλοποίηση διδασκαλιών σε σχολεία, ή λιγότερες ώρες, όταν αφορά εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο ή κάποια επίσκεψη ή άλλη δράση εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

Τις πρώτες τρεις-τέσσερις εβδομάδες κατά κανόνα γίνονται ενημερωτικές συναντήσεις με όλους τους φοιτητές της κάθε ομάδας παρόντες υπό τη μορφή εργαστηρίων. Συζητούνται θέματα διαχείρισης της τάξης, μαθησιακού κλίματος, πειθαρχίας, αλλά και διδακτικής μεθοδολογίας, γενικής και ειδικής. Επίσης, οι φοιτητές ασκούνται στην παρατήρηση και στην καταγραφή της διδακτικής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών με βάση κλειδες και πρωτόκολλα παρατήρησης.

Οι διδασκαλίες γίνονται μία ημέρα την εβδομάδα για διάστημα 6 εβδομάδων και οι φοιτητές διδάσκουν σε τριάδες από ένα γνωστικό αντικείμενο: λ.χ. σε ένα τμήμα ο φοιτητής Α θα διδάξει την πρώτη φορά Γλώσσα, ο φοιτητής Β θα παίξει το ρόλο του «βοηθού» του, ενώ ο φοιτητής Γ θα παρατηρεί και θα καταγράφει τη διδασκαλία του Α. Την επόμενη ώρα, ο Β θα αναλάβει τη διδασκαλία λ.χ. των Μαθηματικών, ο Γ θα κάνει τον «βοηθό», ενώ ο Α θα κάνει τον «παρατηρητή». Τέλος, την 5<sup>η</sup> ώρα λ.χ. ο Γ διδάσκει. Φυσικά, ο Α κάνει τον «βοηθό» του, και ο Β καταγράφει τη διδασκαλία ως «παρατηρητής». Τις επόμενες εβδομάδες οι ρόλοι εναλλάσσονται, έτσι ώστε και οι τρεις φοιτητές να διδάξουν και τα τρία γνωστικά αντικείμενα στο συγκεκριμένο τμήμα. Πρέπει να σημειωθεί ότι κάθε φορά, μετά από τις τρεις διδασκαλίες, ακολουθεί συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια της ομάδας στο σχολείο, ο οποίος/η οποία έχει παρακολουθήσει τμήματα των διδασκαλιών των φοιτητών. Επιπλέον, πριν από τη συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια τα ίδια τα μέλη των ομάδων αναστοχάζονται πάνω στις διδασκαλίες τους και με βάση τα όσα έχουν καταγράψει οι «παρατηρητές».

Την τελευταία εβδομάδα γίνεται μία απολογιστική συνάντηση μεταξύ των μελών κάθε ομάδας αλλά και όλων των Ομάδων μαζί δια των εκπροσώπων τους.

Όλοι οι φοιτητές μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις και επισκέψεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα, πέραν των διδασκαλιών.

Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται στην καλή προετοιμασία τους για τις διδασκαλίες, στη συνέπειά τους και στην εν γένει συμπεριφορά τους κατά τη διάρκεια της άσκησης αλλά και στην ποιότητα των σχεδίων διδασκαλίας και των εργασιών που θα κατατεθούν στον «φάκελο αξιολόγησης» στο τέλος της πρακτικής άσκησης και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο/η φοιτητής/φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ.

### Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης της ΣΠΑ 1

1 <sup>η</sup> εβδομάδα:	Οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο
2 <sup>η</sup> -4 <sup>η</sup> εβδομάδα:	Εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο
5 <sup>η</sup> εβδομάδα:	Παρακολουθήσεις διδασκαλιών σε σχολείο άσκησης
6 <sup>η</sup> -12 <sup>η</sup> εβδομάδα:	Διδασκαλίες
13 <sup>η</sup> εβδομάδα:	Απολογιστική συνάντηση

### 3.3. Πλαίσιο Υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης 2

Στο Β' επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες ασκούνται στις *εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης* και διδάσκουν για εννέα (9) εβδομάδες σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Επίσης, για μία εβδομάδα (από τις 9) οι φοιτητές/τριες καλούνται να διδάξουν και στα ολόημερα τμήματα των σχολείων.

Στην πρώτη γενική οργανωτική συνάντηση όλων των ομάδων, με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εποπτών και βοηθών, οι φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη ΣΠΑ 1 χωρίζονται σε ομάδες των 30-33 ατόμων και κατανέμονται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Αν κάποιος φοιτητής/τρια επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη ομάδα, αυτό μπορεί να γίνει μόνο στην πρώτη οργανωτική συνάντηση και μόνο με αμοιβαία αλλαγή.

Κατά την πρώτη οργανωτική συνάντησή κάθε ομάδας με τον επόπτη και το βοηθό, οι φοιτητές/τριες συγκροτούν τριμελείς ομάδες. Ακολουθεί η ενημέρωση των φοιτητών/τριών στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης με τη συμμετοχή τους σε 3 βιωματικά εργαστήρια, τα οποία γίνονται είτε στην αρχή είτε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Στη συνέχεια οι ομάδες των φοιτητών/τριών επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης κάθε Τρίτη ή Πέμπτη για να διδάξουν. Ο/η φοιτητής/τρια σε συνεργασία με τον/την δάσκαλο/α της τάξης και με την καθοδήγηση των βοηθών συναδέλφων του προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του υποχρεωτικού σχολικού προγράμματος και διδάσκει τις τέσσερις πρώτες ώρες. Οι βοηθοί φοιτητές/τριες παρακολουθούν, καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τον βοηθούν, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης καθηγητής και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους/τις φοιτητές/τριες που διδάσκουν. Την 5<sup>η</sup> και 6<sup>η</sup> ώρα ο επόπτης καθηγητής, ο/η βοηθός και οι φοιτητές/τριες συγκεντρώνονται σε μία ελεύθερη αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους για τις διδασκαλίες, εκφράζουν τις απόψεις τους, αναστοχάζονται, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική, συζητούν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και συνάδελφοι άλλων ειδικοτήτων, οι δάσκαλοι των τάξεων ή και ο διευθυντής του σχολείου. Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές/τριες αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «*Επιπέδου 2*», οι φοιτητές σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (*projects*), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, η ομαδική διδασκαλία η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ. Ο επόπτης καθηγητής κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές/τριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολοήμερα τμήματα του σχολείου.

Την τελευταία, 13<sup>η</sup> εβδομάδα, γίνονται οι απολογιστικές συζητήσεις των επιμέρους ομάδων και η γενική απολογιστική συζήτηση όλων των ομάδων για αναστοχασμό και κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης του Επιπέδου Β' της ΣΠΑ.

## Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης της ΣΠΑ 2

1<sup>η</sup> εβδομάδα: Γενική οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο και στη συνέχεια οργανωτικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων με τον επόπτη καθηγητή και τον/την βοηθό του

2<sup>η</sup> εβδομάδα: 1<sup>ο</sup> βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

3<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

4<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

5<sup>η</sup> εβδομάδα: 2<sup>ο</sup> βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

6<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

7<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

8<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

9<sup>η</sup> εβδομάδα: 3<sup>ο</sup> βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

10<sup>η</sup> εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

11<sup>η</sup> εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

12<sup>η</sup> εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

13<sup>η</sup> εβδομάδα: Απολογιστική συνάντηση κάθε ομάδας και γενική απολογιστική συνάντηση για αναστοχασμό και προτάσεις βελτίωσης του Επιπέδου.

**Σημείωση:** Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο επόπτης καθηγητής κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές/τριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολοήμερα τμήματα του σχολείου.

### **Υποχρεώσεις του/της φοιτητή/τριας**

Στο τέλος του Β' επιπέδου κάθε φοιτητής/τρια παραδίδει στον επόπτη της ομάδας του έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», ο οποίος περιέχει:

- α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε,
- β) φάκελο επίδοσης και υλικού σχολικής πρακτικής, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει σχέδια οργάνωσης διαφορετικών εναλλακτικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια του Β' επιπέδου με το υλικό που χρησιμοποίησε σ' αυτές,
- γ) μία έκθεση των εμπειριών από το ολοήμερο τμήμα στο οποίο δίδαξε μία εβδομάδα,
- δ) μία έκθεση αυτοαξιολόγησής του/της,
- ε) τις προτάσεις του/της για την αναδιοργάνωση και βελτίωση του επιπέδου και
- στ) ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο για την καλύτερη αξιολόγησή του/της

### **Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας**

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας συνυπολογίζονται:

- α) η διδακτική του ικανότητα και η κατοχή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης,
- β) η ενεργητική του συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια και στις συζητήσεις,
- γ) ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Επίδοσης και Υλικού» που παρέδωσε στον επόπτη καθηγητή μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο/η φοιτητής/φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ,
- δ) η ανελλιπή παρακολούθηση του Β' επιπέδου της ΣΠΑ.

## **4. Πτυχιακή Εργασία**

Η πτυχιακή εργασία είναι **προαιρετική**. Όσοι φοιτητές **δεν** επιλέξουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, θα πρέπει να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε **3 μαθήματα επιπλέον**. Τα τρία αυτά μαθήματα είναι ελεύθερες επιλογές και δηλώνονται στο όγδοο (Η), ή μεταγενέστερο εξάμηνο σπουδών.

(α) *Προϋποθέσεις:* Για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής ή φοιτήτρια θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς:

- Ένα τουλάχιστον σεμινάριο από τον αντίστοιχο Τομέα και



- Το μάθημα Β06Π01 *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

(β) Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται αποκλειστικά και μόνο κατά τη διάρκεια του εβδόμου (Ζ') και ογδού (Η') εξαμήνου σπουδών υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα, ο οποίος θεραπεύει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία και αξιολογείται από τον εποπτεύοντα και έναν ακόμη διδάσκοντα που ορίζεται από τον Τομέα στον οποίο υπάγεται ο επόπτης. Δεν επιτρέπεται η χορήγηση παράτασης του χρόνου εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας πέραν του ανωτέρω χρονικού διαστήματος.

Δεν επιτρέπεται η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε εξάμηνο σπουδών μεγαλύτερου του 8ου, εκτός της περίπτωσης που ο φοιτητής κατά το 7ο και 8ο εξάμηνο σπουδών του έχει μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο της αλλοδαπής μέσω του προγράμματος Erasmus.

(γ) Κατά τον μήνα Σεπτέμβριο οι τεταρτοετείς φοιτητές υποβάλουν αίτηση στον Διευθυντή του τομέα στον οποίο επιθυμούν να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία δηλώνοντας με σειρά προτίμησης, **δύο το πολύ** θεματικές περιοχές. Τονίζεται ότι η ανωτέρω αίτηση μπορεί να υποβληθεί **μόνο** σε ένα τομέα.

Ο **καθορισμός του θέματος** και της διμελούς επιτροπής αξιολόγησης της εργασίας, γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα στην οποία καλούνται να παρασταθούν και οι φοιτητές οι οποίοι έχουν καταθέσει αίτηση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Η συνέλευση του τομέα διεξάγεται αμέσως **μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου**.

(δ) Κάθε διδάσκων (πλην των διδασκόντων Ξένων Γλωσσών) μπορεί να εποπτεύσει το πολύ μέχρι 6 πτυχιακές εργασίες καθορίζοντας κριτήρια τα οποία πρέπει να πληρούν οι φοιτητές προκειμένου να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του.

(ε) **Μέχρι το τέλος Οκτωβρίου** ο φοιτητής μπορεί να ακυρώσει την πτυχιακή του εργασία ενημερώνοντας συγχρόνως και τον επόπτη διδάσκοντα. Το αργότερο **μέχρι το τέλος της πρώτης εβδομάδας του Νοεμβρίου** με ευθύνη του Διευθυντή του κάθε τομέα υποβάλλεται στη Γραμματεία συνολικός κατάλογος των φοιτητών που αποφασίστηκε να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία στον τομέα αυτόν με τις αντίστοιχες θεματικές περιοχές και τις διμελείς επιτροπές αξιολόγησης.

(στ) Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου, ή Σεπτεμβρίου του ογδού εξαμήνου φοίτησης σε δημόσια υποστήριξη. Προκειμένου να γίνει η δημόσια υποστήριξη, θα πρέπει ο φοιτητής να έχει παραδώσει στην διμελή επιτροπή αξιολόγησης την εργασία του, τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την ημερομηνία εξέτασης.

Ο φοιτητής που είχε δηλώσει πτυχιακή εργασία και την οποία δεν ολοκλήρωσε κατά τη διάρκεια των δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου - Σεπτεμβρίου) οφείλει κατά την δήλωση μαθημάτων του νέου ακαδημαϊκού έτους να δηλώσει το ισοδύναμο 3 μαθημάτων ως ελεύθερων επιλογών.

(ζ) Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει περίληψη στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα και στο τέλος της **τυποποιημένη μορφή Υπεύθυνης Δήλωσης** του φοιτητή ότι η εργασία του είναι προϊόν δικής του προσπάθειας και ότι η τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία.

(η) Ο επόπτης πτυχιακής εργασίας, καταθέτει στη Γραμματεία το **Πρακτικό Υποστήριξης με την βαθμολογία, το Αποδεικτικό Έντυπο Κατάθεσης** της πτυχιακής εργασίας στο Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (ΕΔΘΕ) και την **Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή**. Αυτά περιλαμβάνονται στον φάκελο του φοιτητή.

(θ) Με ευθύνη του φοιτητή, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας και της περίληψης της στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή στο ΕΔΘΕ, και συνοδεύεται από **Έντυπο** με τα ακόλουθα στοιχεία:

- Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή
- Τίτλος εργασίας
- Θεματική Περιοχή
- Διμελής Επιτροπή
- Ημερομηνία υποστήριξης
- Λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα
- Περίληψη στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα

Όλα τα σχετικά έντυπα, δηλαδή,

- Πρακτικό υποστήριξης της πτυχιακής εργασίας
  - Αποδεικτικό έντυπο κατάθεσης της πτυχιακής εργασίας στο ΕΔΘΕ
  - Υπεύθυνη Δήλωση
  - Έντυπο με τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας
- διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή από την ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και σε έντυπη μορφή από την Γραμματεία του Τμήματος.

*(ι) Θεματικές Περιοχές εκπόνησης πτυχιακής εργασίας*

Α': ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θεωρητικές- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης  
Ιστορία Εκπαίδευσης – Ιστορική Εκπαίδευση  
Διαπολιτισμική παιδαγωγική – Δίγλωσση εκπαίδευση  
Συγκριτική παιδαγωγική – Εκπαιδευτικά συστήματα-εκπαίδευση εκπαιδευτικών  
Δια Βίου – Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση

Β': ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γνωστική Ψυχολογία  
Αναπτυξιακή Ψυχολογία  
Ειδική Αγωγή  
Ψυχολογία του Γραπτού Λόγου και δυσκολίες  
Μαθησιακές δυσκολίες  
Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Γ': ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ  
ΚΑΙ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Διδακτική Μεθοδολογία  
Εκπαιδευτική Τεχνολογία  
Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια  
Εκπαιδευτική αξιολόγηση

Δ': ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδική Λογοτεχνία  
Νεοελληνική γλώσσα  
Ευρωπαϊκή & Νεοελληνική Λογοτεχνία  
Κοινωνικές σπουδές

Ε': ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Μαθηματικά στην εκπαίδευση  
Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση  
Περιβαλλοντική εκπαίδευση  
Πληροφορική στην εκπαίδευση

## 5. Εξεταστικές περιόδους και βαθμολογία

Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: Ιανουαρίου (για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου), Ιουνίου (για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου) και Σεπτεμβρίου (για μαθήματα και των δύο εξαμήνων).

Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται στην Γραμματεία και ηλεκτρονικά από τον διδάσκοντα σε ένα ενιαίο βαθμολόγιο για όλους τους εξετασθέντες φοιτητές, μια φορά, το αργότερο 15 μέρες μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου. Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο Πρόεδρος και κατά την κρίση του το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Ο φοιτητής πρέπει να επιδεικνύει στους επιτηρητές τη φοιτητική του ταυτότητα προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.

### **Αναβαθμολόγηση (αφορά σε όλα τα έτη σπουδών)**

Κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί μια φορά εκ νέου σε παράδοση στην οποία έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει το πολύ για τέσσερις παραδόσεις, τις οποίες ο φοιτητής πρέπει να δηλώσει εκ νέου κατά τις δηλώσεις μαθημάτων με γραπτή δήλωση στη Γραμματεία. Τα μαθήματα αυτά συμπεριλαμβάνονται στη δήλωση μαθημάτων του εξαμήνου (δηλαδή, δεν δηλώνονται ως μαθήματα επιπλέον του αριθμού που επιτρέπεται να δηλώσει ο φοιτητής). **Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο τελικός βαθμός.** Τα παραπάνω δεν ισχύουν προκειμένου περί μαθημάτων άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης που ο φοιτητής έχει δηλώσει ως ελεύθερα επιλεγόμενα (ΕΕ).

## 6. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus

Κάθε φοιτητής που έχει επιλεγεί από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων να μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού, πρέπει εγκαίρως να βρει το πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου υποδοχής (με τη βοήθεια του γραφείου Διεθνών Σχέσεων) και σε συνεργασία με τον συντονιστή της συνεργασίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα εκείνα που επιθυμεί να παρακολουθήσει εκεί. Στη συνέχεια, ο φοιτητής οφείλει να υποβάλει σχετική αίτηση προς την Επιτροπή Σπουδών συνοδευόμενη από σχετικό πληροφοριακό υλικό που θα επιτρέψει στην Επιτροπή Σπουδών να αποφανθεί μετά από εισήγηση διμελούς επιτροπής αποτελούμενης από τον συντονιστή Erasmus του Τμήματος και ένα

μέλος της Επιτροπής Σπουδών ποια από τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής αντιστοιχούν με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και άρα μπορεί να αναγνωριστούν μετά από την επιτυχή παρακολούθησή τους στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται ο κίνδυνος ο φοιτητής να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν μπορεί να αναγνωριστούν, παρά μόνο ενδεχομένως ως ελεύθερες επιλογές.

Τα μαθήματα που είναι διαφορετικά από τα μαθήματα του Τμήματος θα αναγνωρίζονται ως ελεύθερες επιλογές ενώ για τα σεμινάρια είναι απαραίτητη η παρουσίαση της εργασίας για να αντιστοιχηθεί με ελεύθερη επιλογή σεμιναρίου.

Μία συμφωνία σπουδών στο πλαίσιο ERASMUS συνάπτεται για ένα εξάμηνο ή ένα έτος σπουδών και μία συμφωνία πρακτικής άσκησης για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται στη συμφωνία ([https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf))

Μετά το πέρας της περιόδου μετακίνησης του φοιτητή στο πανεπιστήμιο της αλλοδαπής, ο φοιτητής καταθέτει στον συντονιστή Erasmus του Τμήματος αίτηση για αντιστοιχίση των μαθημάτων που παρακολούθησε στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Η αίτηση εξετάζεται προς έγκριση από τον συντονιστή Erasmus και την ΕΣ από κοινού. Ο εγκεκριμένος κατάλογος μαθημάτων υπογεγραμμένος από τον συντονιστή Erasmus εισάγεται προς επικύρωση στην Συνέλευση του Τμήματος.

Φοιτητής που υπογράφει συμφωνία για σπουδές ή πρακτική άσκηση εκτός Πανεπιστημίου Κρήτης δεν μπορεί ταυτόχρονα να εγγράφεται για παρακολούθηση μαθημάτων που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης στο χρονικό διάστημα της απουσίας του. Εξαιρέση αποτελούν μαθήματα που προβλέπουν την από απόσταση εκπαίδευση των φοιτητών (Απόφαση της 326ης/19-06-2014 Συνεδρίασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κρήτης).

## 7. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### 7.1. Γενικά

Η πρακτική άσκηση του τύπου αυτού ορίζεται ως Επιλεγόμενο μάθημα με κωδικό ΔΠΑ 100 και τίτλο «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων». Το μάθημα αυτό αντιστοιχεί σε πέντε (5) πιστωτικές ομάδες (ECTS), οι οποίες *δεν λαμβάνονται υπόψη* στη απόκτηση πτυχίου.

Ο αριθμός των ωρών άσκησης ανέρχεται στις 160 ώρες, οι οποίες υλοποιούνται μέσα σε δύο(2) ημερολογιακούς μήνες. Για την υλοποίηση του προγράμματος των 160 ωρών, ο φοιτητής/η φοιτήτρια υποχρεούται να ακολουθήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του φορέα στον οποίο ασκείται. Η αμοιβή για τον φοιτητή ανέρχεται στα 460€ για όλο το διάστημα.

Με την ολοκλήρωσή της ο φοιτητής/η φοιτήτρια χαρακτηρίζεται ως ‘επιτυχών’ (ή ‘μη επιτυχών’ σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης).

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθ. Η. Κουρκούτας,

Επιστημονική Εποπτική Επιτροπή:

- Σπαντιδάκης, Ι. Καθηγητής,
- Χατζηδάκη, Α., Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
- Καρράς, Κ., Αναπληρωτής Καθηγητής,
- Μουζάκη, Α. Επίκουρη Καθηγήτρια και
- Τραγουλιά, Ε. μέλος ΕΔΙΠ.

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση υλοποιείται δύο φορές το χρόνο στο διάστημα μεταξύ 1 Νοεμβρίου και 22 Δεκεμβρίου (για το χειμερινό εξάμηνο) και μεταξύ 20 Μαρτίου και τέλη Μαΐου (για το εαρινό εξάμηνο). Το μάθημα μπορεί να δηλωθεί μόνο μία φορά, ενώ ο φοιτητής μπορεί να κάνει εκ νέου αίτηση, εάν δεν επιλεγεί την πρώτη φορά.

### ***Υποχρεώσεις των φοιτητών***

Οι ασκούμενοι φοιτητές έχουν υποχρέωση να καταθέσουν τα ακόλουθα παραδοτέα εντός μιας εβδομάδας από τη λήξη της πρακτικής:

1. Έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από τον υπεύθυνο του φορέα στον οποίο ασκήθηκε (1-2 σελίδες)
2. Μία γραπτή εργασία με βάση τις προδιαγραφές που είναι ανηρτημένες στην ιστοσελίδα της Πρακτικής Άσκησης και
3. Ημερολόγιο ημερήσιων/εβδομαδιαίων παρουσιών.

Τα μέλη της Επ. Επιτροπής που επιβλέπουν τους φοιτητές καταθέτουν στο τέλος της άσκησης μια αξιολόγησή τους με βάση συγκεκριμένα έντυπα που διατίθενται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

Όλα τα έντυπα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ (βλ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΠΑ)

## **7.2. Σκοποί και περιεχόμενο της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δημοτικά σχολεία των νομών της Κρήτης, καθώς και σε ποικίλες δομές υποστήριξης (εξειδικευμένα κέντρα ή άλλους δημόσιους, ιδιωτικούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς/φορείς) προσφέροντας ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη και ενισχυτική διδασκαλία σε ευάλωτες ομάδες μαθητών, παιδιών και ενηλίκων, μέσα από εναλλακτικούς τρόπους πρόληψης και παρέμβασης.

Με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου και των αρμοδίων φορέων, η άσκηση θα πραγματοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς με μια ελάχιστη αναλογία 55% σε ιδιωτικούς φορείς.

Η άσκηση μπορεί να αφορά:

(α) το ευρύτερο πεδίο της Ειδικής Αγωγής (παιδιά με υπερκινητικότητα, διασπαστικότητα, αναπτυξιακές/συναισθηματικές/συμπεριφορικές διαταραχές, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ο.κ.) και

(β) την ενίσχυση μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο (λχ. παιδιά Ρομά, παιδιά μεταναστών και προσφύγων) οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικού/μαθησιακού τύπου ή ενσωμάτωσης στο σχολικό περιβάλλον αλλά και ενηλίκων οι οποίοι ενδιαφέρονται να μάθουν την Ελληνική γλώσσα (λχ. μετανάστες) ή να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους (έγκλειστοι σε σωφρονιστικά ιδρύματα).

Ανάλογα με το ποιο πεδίο άσκησης θα επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια, απαιτούνται και διαφορετικά μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την εκδήλωση ενδιαφέροντος (βλ. παρακάτω, *Κριτήρια Επιλογής*).

Η κατανομή των θέσεων σε πεδίο θα εξαρτάται κάθε φορά από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων αλλά, σε κάθε περίπτωση, το πεδίο (β) θα καλύπτει τουλάχιστον το ¼ των θέσεων άσκησης σε ετήσια βάση.

Η άσκηση πραγματοποιείται υπό την εποπτεία των ειδικών παιδαγωγών ή των άλλων επαγγελματιών (εκπαιδευτικών και μη), οι οποίοι εργάζονται στα σχολεία ή στις δομές άσκησης, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχής πραγματοποίηση του έργου. Επίσης, οι φοιτητές/τριες καθοδηγούνται και από τους επόπτες καθηγητές τους, μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής.

Μέσα από τη συνεργασία με τους επαγγελματίες και την εποπτεία της Επιστημονικής Επιτροπής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δεξιότητες πέραν της παραδοσιακής διδασκαλίας, αποκτούν εμπειρία από μαθητές με διάφορων ειδών δυσκολίες και, εντέλει, εξοικειώνονται με νέες ψυχοπαιδαγωγικές δράσεις και στρατηγικές.

### 7.3. Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών

Γίνονται δεκτοί/-ές φοιτητές και φοιτήτριες **από το 5<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών και άνω, με προτεραιότητα στους τεταρτοετείς** και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

(1) **Προαπαιτούμενο κριτήριο** για να κάνει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια αίτηση είναι να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα ακόλουθα **τρία (3) μαθήματα** (είτε τον πρώτο συνδυασμό είτε τον δεύτερο):

(α) Δύο μαθήματα με κωδικό Β05 και

ένα από τα εξής δύο: «*Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου*» (Β03 Π08) ή «*Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου*» (Β03 Π13)

(β) Ένα μάθημα με κωδικό Β05,

ένα από τα εξής δύο: «*Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου*» (Β03 Π08) ή «*Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου*» (Β03 Π13)

**και το σεμινάριο Α08 Σ02**

(ο συνδυασμός αυτός αφορά όσους ενδιαφέρονται να διδάξουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα)

**Μοριοδότηση:** Ο αριθμός των μορίων σε αυτό το κριτήριο ισούται με το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία αυτά μαθήματα (λ.χ.  $8,5 + 7,5 + 8 = 24$ )

(2) Επιπλέον, προσμετράται ως προσόν (εάν υπάρχει) η βεβαιωμένη εθελοντική προσφορά εργασίας σε συναφή πεδία ή φορείς.

**Μοριοδότηση:** 10 μόρια.

Συνοπτικά, ο αλγόριθμος που εφαρμόζεται για την επιλογή των φοιτητών είναι ο ακόλουθος: **M + Π** όπου:

- α) **M** = Το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία μαθήματα όπως αυτά ορίζονται στο παραπάνω προαπαιτούμενο κριτήριο 1.
- β) **Π** = η μοριοδότηση όπως αυτή ορίζεται στο παραπάνω προαιρετικό κριτήριο 2.

Κατά συνέπεια, τα λιγότερα μόρια που μπορεί να συγκεντρώσει κανείς είναι **15** (3 μαθήματα X 5/10) και τα περισσότερα **40** (3 X 10/10 +10). Οι θέσεις κατανέμονται στους φοιτητές με τα περισσότερα μόρια (και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθησιακές δυσκολίες ή ελληνικά ως Γ2).

Σε περίπτωση που δύο φοιτητές διεκδικούν μία θέση και έχουν το ίδιο σύνολο μορίων, επικρατεί:

- (α) για την κατεύθυνση των μαθησιακών δυσκολιών όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στα μαθήματα Β05 και
- (β) για την άλλη κατεύθυνση (ελληνικά ως Γ2) όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στο Α08 Σ02. Εάν εξακολουθεί να υπάρχει ισοβαμία, προκρίνεται εκείνος/η που βρίσκεται στο τέταρτο έτος σπουδών έναντι του τριτοετούς φοιτητή.

#### 7.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Όσοι/ες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν, θα πρέπει να καταθέσουν υποχρεωτικά μια αίτηση (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, τη σχετική με την ΔΠΑ) στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της κ. Τραγουλιά (e.[tragoulia@edc.uoc.gr](mailto:tragoulia@edc.uoc.gr)).

Οι αιτήσεις θα κατατίθενται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το αργότερο μέχρι την 12 Οκτωβρίου (λήξη προθεσμίας αποστολής μηνύματος 13.00μμ) για υλοποίηση άσκησης κατά το χειμερινό εξάμηνο) και μέχρι τις 25 Φεβρουαρίου (λήξη προθεσμίας αποστολής μηνύματος 13.00μμ) για υλοποίηση άσκησης κατά το εαρινό εξάμηνο).

Οι αιτήσεις εξετάζονται από τον Επ. Υπεύθυνο και τα μέλη της Επ. Επιτροπής, κκ. Χατζηδάκη και Τραγουλιά. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής ανακοινώνονται εντός 8-10 ημερών στην ιστοσελίδα του τμήματος και αναρτώνται έξω από τη Γραμματεία. Οι φοιτητές δικαιούνται να προβούν σε ένσταση εντός αποκλειστικής προθεσμίας 5 ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ενώ τα αποτελέσματα του ελέγχου των ενστάσεων ανακοινώνονται μέσα σε διάστημα μιας εβδομάδας.

Η τελική λίστα των φοιτητών που έχουν επιλεγεί δηλώνονται στην Γραμματεία του Τμήματος.

## 8. Απόκτηση Πτυχίου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός σε δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες εκτός σχολείου. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8).

Τα μαθήματα (παραδόσεις, σεμινάρια και αυτοτελείς ασκήσεις) ανάλογα με τη σημασία που έχουν στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών, όπως περιγράφεται πιο κάτω, χαρακτηρίζονται ως:

- ✓ Υποχρεωτικά (Υ),
- ✓ Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα (ΥΕ)
- ✓ Ελεύθερα Επιλεγόμενα (ΕΕ) *(Αναλυτική αναφορά ακολουθεί στην ενότητα 9).*

Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής οφείλει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε πενήντα επτά (57) μαθήματα των τριών (3) ή έξι (6) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας, ανάλογα με το αν έχει επιλέξει ή όχι να εκπονήσει πτυχιακή εργασία αντίστοιχα.

Κατά συνέπεια, το σύνολο των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται είναι 171 (57 x 3).

Ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής:

- $\{(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 57 μαθήματα}) + 3 \times (\text{βαθμός πτυχιακής})\} : 60$

ή

- άθροισμα βαθμών σε 60 μαθήματα: 60

ανάλογα αν ο φοιτητής εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή όχι, αντίστοιχα.

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικά Επιλεγόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των Ελεύθερων Επιλεγόμενων (ΕΕ) μαθημάτων, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής από κάθε τομέα φαίνονται και στον ακόλουθο πίνακα:

**Πίνακας 1: Εξαμηνιαία Μαθήματα κατά Τομέα**

Τομέας	Υ	ΥΕ***	Σύνολο
Α'	5	3	8
Β'	5	3	8
Γ'	3	3	6
Δ'	4	5	9
Ε'	4	6	10
Σεμινάρια			4
Σχολική πρακτική	2		2
Ξένη Γλώσσα*	(4) 1		(4) 1
Διατομεακό μάθημα	1		1
Ελεύθερες Επιλογές			5
Πτυχιακή Εργασία**			ΠΕ ή 3ΕΕ
<b>Σύνολο</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>54 &amp; ΠΕ Ή 57</b>



\* Τα τέσσερα (4) επίπεδα της Ξένης Γλώσσας υπολογίζονται ως ένα μάθημα, με βαθμό τον μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων ή σε περίπτωση μερικής απαλλαγής, του αριθμού των επιπέδων στα οποία έχει εξεταστεί ο φοιτητής.

\*\* Στην περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στον βαθμό του πτυχίου συνυπολογίζονται οι 3 επιπλέον ΕΕ. Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

\*\*\* Οι ρυθμίσεις για τα ΥΕ των τομέων, ισχύουν για όλα τα έτη σπουδών, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής όπως προσδιορίζεται λεπτομερέστερα στο 9.2 παρακάτω.

**Ενδεικτικό Πρόγραμμα με ECTS ανά εξάμηνο**

1ο εξάμηνο		2ο εξάμηνο		3ο εξάμηνο		4ο εξάμηνο		5ο εξάμηνο		6ο εξάμηνο		7ο εξάμηνο		8ο εξάμηνο	
A01Π01	4	B02Π01	4	Γ01Π01	4	Α06Π02	4	Α11Π04	4	Α05Π01	4	ΣΠΑ 1	6	ΣΠΑ 2	6
B01Π01	4	Γ02Π01	4	Δ01Π06	4	Α08Π01	4	Γ03Π10	4	B03Π01	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ (Σεμ)	5
Δ01Π17	4	Ε01Π08	4	Ε01Π07	4	B03Π13	4	Δ01Π13	4	B05Π07	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	Ε02Π02	4	Ε02Π06	4	Δ01Π03	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	B06Π01	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΞΓΛ 1	2	ΞΓΛ 2	2	ΞΓΛ 3	2	ΞΓΛ 4	2								
<b>ECTS</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>29</b>		<b>29</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	

**9. Δομή του προγράμματος σπουδών**

Όπως προαναφέρθηκε (βλ. ΑΣ7), τα μαθήματα ως προς την λειτουργία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών, χαρακτηρίζονται και κατανέμονται ως ακολούθως:

**9.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ):** Πρόκειται για **βασικά** μαθήματα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν στον φοιτητή την ενιαία βάση που είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή του μόρφωση και την επαγγελματική του κατάρτιση.

Ο φοιτητής πρέπει **υποχρεωτικά** να παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα αυτά. Ο φοιτητής μπορεί να κατοχυρώσει ως Υποχρεωτικό, μάθημα με το ίδιο περιεχόμενο από άλλο Τμήμα μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και μετά από έγκριση της Επιτροπής Σπουδών.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής :

**Τομέας Α΄:**

A01 01: Εισαγωγή στη Παιδαγωγική (1<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 A06 02: Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία (4<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 A08 01: Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (4<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 A011 04: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (*e-learning*) (5<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 A05 01: Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη (6<sup>ο</sup> εξάμηνο)

**Τομέας Β΄:**

B01 01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία (1<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 B02 01 Αναπτυξιακή ψυχολογία I: βρεφική και παιδική ηλικία (2<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 B03 01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (6<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 B03 13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου (4<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 B05 07 Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές (6<sup>ο</sup> εξάμηνο)

**Τομέας Γ΄:**

G01 01 Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη (3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)  
 G02 01 Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)  
 G03 10 Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (5<sup>ο</sup> εξάμηνο)

**Τομέας Δ΄:**

Δ01 03 Παιδική λογοτεχνία (4<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 Δ01 13 Νεοελληνική & Ευρωπαϊκή λογοτεχνία (5<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 Δ01 06 Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος (3<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 Δ01 17 Νεοελληνική Γραμματική (1<sup>ο</sup> εξάμηνο)

**Τομέας Ε΄:**

E01 08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του ΔΣ (2<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 E01 07 Μεθοδολογία τη διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ (3<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 E02 02 Βασικές έννοιες Φυσικής (2<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 E02 06 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο ΔΣ (3<sup>ο</sup> εξάμηνο)

**Διατομεακά μαθήματα**

B06Π01: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (4<sup>ο</sup> εξάμηνο)  
 Προαπαιτούμενο μάθημα για την εγγραφή σε σεμινάριο και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

Τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα κατανέμονται ανά εξάμηνο σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα.

**Πίνακας 2: Κατανομή υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών\***

Α' εξάμηνο	Β' εξάμηνο	Γ' εξάμηνο	Δ' εξάμηνο	Ε' εξάμηνο	Στ' εξάμηνο
A01 Π01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική			A06 Π02 Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία A08 Π01 Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	A11 Π04 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (e-learning)	A05Π01 Θέματα κοινωνιολογίας της εκπ/σης: Η διαμόρφωση του του Ανθρώπου-Πολίτη
B01 Π01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία	B02 Π01 Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και παιδική ηλικία		B03 Π13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου B06Π01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας)		B05Π07 Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/ διαταραχές
	Γ02 Π01 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Γ01 Π01 Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και πράξη		Γ03 Π10 ΤΠΕ και εκπαίδευση για βιώσιμη ανάπτυξη	B03Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Δ01 Π17 Νεοελληνική ή Γραμματική		Δ01 Π06 Διδασκαλία του Γλωσσικού Μαθήματος	Δ01 Π03 Παιδική Λογοτεχνία	Δ01 Π13 Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία	
	E01 Π08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δ.Σ. E02 Π02 Βασικές έννοιες Φυσικής	E01 Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δ.Σ. E02 Π06 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Σπουδών στο Δ.Σ.			
4	4	4	4	6	2

**9.2. Υποχρεωτικός Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ):** Πρόκειται για μαθήματα τα οποία μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής ανάμεσα στα μαθήματα κάθε Τομέα του Τμήματος.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα ΥΕ μαθήματα ανά τομέα, κατανέμονται ως εξής (βλ. σχετικά και Πίνακα 1 στην παρ.7):

Τομέας Α: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα (δηλαδή, οποιαδήποτε τρία)

Τομέας Β: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα

Τομέας Γ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα

Τομέας Δ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **5 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα

Τομέας Ε: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **6 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα ως εξής: **2** με κωδικό **E01** (Μαθηματικά), **3** με κωδικό **E02** (Φυσικές Επιστήμες), **1** με κωδικό **E03** (Πληροφορική).

*Σημείωση:* Η ανωτέρω κατανομή των ΥΕ μαθημάτων ισχύει για **όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής**

**9.3. Ξένη Γλώσσα (ΞΓΛ):** Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση μίας από τις διδασκόμενες ξένες γλώσσες στο Παν/μιο Κρήτης, σε **4** εξαμηνιαίες διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη των επομένων).

**9.4. Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ):** Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση σε **δύο (2)** εξαμηνιαίες διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη του επόμενου όπως περιγράφεται πιο πάνω).

**9.5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ):** πέντε (**5**) μαθήματα που επιλέγει ο φοιτητής από οποιουδήποτε Τομείς του Τμήματος, ή άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς κανένα περιορισμό ως προς το αντικείμενο, ή το είδος (παράδοση, αυτοτελής άσκηση, ή σεμινάριο). Στην περίπτωση μαθήματος άλλου τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο ο φοιτητής παρακολούθησε επιτυχώς ως μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), αντιστοιχεί ο αριθμός ECTS που προβλέπεται στον παρόντα Οδηγό Σπουδών (δηλαδή 4 για παράδοση ή αυτοτελή άσκηση, και 5 για σεμινάριο), ανεξάρτητα από τον αριθμό των ECTS που αντιστοιχούν στο μάθημα αυτό στον Οδηγό Σπουδών του τμήματος στο οποίο προσφέρθηκε τούτο.

**9.6. Επίπεδα Μαθημάτων.** Σε μαθήματα με δύο ή περισσότερα επίπεδα, κάθε επίπεδο είναι προαπαιτούμενο για το επόμενο.

**9.7. Φροντιστηριακές ή Εργαστηριακές Ασκήσεις.** Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές, ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Α2.1:

*Από τον Β' Τομέα:* Όλα με κωδικό Β05, πλην του Β05 08, και το Β06 01.

*Από τον Γ' Τομέα:* Όλα με κωδικό Γ03.

*Από τον Δ' Τομέα:* Δ01 06, Δ01 02, Δ03 13, Δ01 17.

*Από τον Ε' Τομέα:* Ε01 01, Ε01 03, Ε01 05, Ε01 07, Ε01 08, Ε02 02, Ε02 03, Ε02 05, Ε02 06, Ε02 10, Ε02 11, Ε02 13, και όλα με κωδικό Ε03.

Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων, δε συνεπάγεται και την αναγκαστική ύπαρξή τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από το διδάσκοντα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.

### **9.8. Εισαγωγικό Μάθημα Πληροφορικής.**

(α) Το Ε03Π01 μπορεί να δηλωθεί **το αργότερο** μέχρι το 3<sup>ο</sup> εξάμηνο και υπό την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής **δεν** έχει πάρει άλλο μάθημα της περιοχής Ε03. Πρόκειται για **εισαγωγικό** μάθημα που σκοπό έχει να εισαγάγει τους εντελώς αρχάριους φοιτητές στα βασικά θέματα της Πληροφορικής.

(β) Στα μαθήματα του Ε' Τομέα με εργαστηριακές ασκήσεις προηγούνται οι φοιτητές του Τμήματος. Τη δεύτερη εβδομάδα των μαθημάτων ο διδάσκων καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τον κατάλογο των φοιτητών που έγιναν δεκτοί.

(γ) Στα μαθήματα Ε0301, Ε0304, Ε0305, Ε0307 εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης υπάρχει και εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση τριών (3) ωρών.

Ο βαθμός στα μαθήματα αυτά προκύπτει ως εξής:

- Για τα Ε0304, Ε0305, Ε0307 κατά 80% η παράδοση και 20% η εργαστηριακή άσκηση
- Για το Ε0301 κατά 70% η παράδοση και 30% η εργαστηριακή άσκηση.

Προκειμένου η εργαστηριακή άσκηση στα ανωτέρω μαθήματα να συνεισφέρει στο βαθμό του μαθήματος, θα πρέπει ο φοιτητής να μην έχει πραγματοποιήσει περισσότερες από δύο (2) απουσίες.

**9.9. Αντικαταστάσεις στη Δήλωση Μαθημάτων.** Ο φοιτητής που δεν επιλέγει ένα (Υ) κατά το εξάμηνο σπουδών που έχει δικαίωμα να το δηλώσει, δηλώνει στη θέση του ένα ΥΕ μάθημα επιπλέον του αριθμού των ΥΕ μαθημάτων που εμφανίζεται στον Πίνακα 2 για το εξάμηνο αυτό, έτσι ώστε, ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο να συμφωνεί με το άρθρο 3 του Κανονισμού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

#### **9.10. Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ**

Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:

- A11 04: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)
- A12 02: Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης
- A12 03: Νέες Τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση (E-learning)
- A12 05: Η τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και πράξη
- A12 06 Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση
- A12 07 Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης (Digital Storytelling)
- Γ03 02: Νέες τεχνολογίες
- Γ03 03: Αναλυτικό πρόγραμμα και υπερμέσα (Από πληροφορική, εκπαίδευση και κοινωνία)
- Γ03 04: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ03 06: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον
- Γ03 07: Τηλεμάθηση- Η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου,
- Γ03 05: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε οπτικούς ψηφιακούς δίσκους CD ROM
- Γ03 08: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού
- Γ03 09: Ψηφιακά μέσα κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία
- Γ03 10: Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Και όλα με κωδικό Ε03

## ***B. Κατάλογος Προσφερόμενων Μαθημάτων***

### *Επισημάνσεις:*

Α) Ο παρακάτω κατάλογος περιλαμβάνει όλα τα εν δυνάμει προσφερόμενα μαθήματα χωρίς καμία δέσμευση ότι ένα συγκεκριμένο μάθημα –πλην των Υποχρεωτικών- θα προσφερθούν μέσα σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

β) Ορισμένα από τα παρακάτω μαθήματα -εκτός από τα Υποχρεωτικά- μπορούν να προσφέρονται είτε ως Παραδόσεις είτε ως Σεμινάρια. Η ακριβής μορφή που θα έχουν ένα συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος θα εμφανίζεται στον κατάλογο προσφερόμενων μαθημάτων του έτους και στο περίγραμμα που θα αναρτά ο διδάσκων/η διδάσκουσα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.

### **Α΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΩΡΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

#### ***A01 Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία***

##### ***A0101 Υ Εισαγωγή στη Παιδαγωγική***

A01 02 Η Συγκριτική Παιδαγωγική ως Ετεροπαιδαγωγική στον 21ο αιώνα

A01 03 Θεμελιώδεις και Μέθοδοι της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και η επίδρασή τους στη σύγχρονη εκπαίδευση

A01 05 Παιδαγωγική, διδακτική και επιστημολογική θεώρηση της Ιστορίας

A01 06 Κριτική Παιδαγωγική: από τον Σωκράτη έως τους σύγχρονους εκφραστές της

#### ***A02 Θεωρίες Αγωγής & Κοινωνικοποίησης***

A02 02 Κοινωνικοποίηση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση: σύγχρονες προσεγγίσεις (οικογένεια, σχολείο, ΜΜΕ, τέχνη-κινηματογράφος)

A02 03 Κοινωνικοποίηση Ευάλωτων Ομάδων: η περίπτωση των Ρομ

A02 06 Νέοι και Πολιτική: σύγχρονες μορφές έκφρασης (γκράφιτι, τατουάζ κ.ά.)

A02 07 Μουσειακή εκπαίδευση, μάθηση και εμπειρία

#### ***A03 Ιστορία της Εκπαίδευσης***

A03 02 Ανακαινιστές της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης

#### ***A04 Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης***

A04 01 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: Κατοχή –Αντίσταση – Εμφύλιος

A04 03 Νεοελληνική Εκπαίδευση: Η παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)

#### ***A05 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης***

##### ***A05 01 Υ Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη***

A05 04 Κοινωνιογλωσσολογία και εκπαίδευση

A05 06 Έμφυλη ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης

#### ***A06 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική***

##### ***A06 02 Υ Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία***

A06 07 Η διδασκαλία σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις

A06 11 Η Συνοριακή Παιδαγωγική σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

A06 12 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρία και πράξη

A06 13 Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση

A06 14 Συνομιλώντας με την (εθνο)πολιτισμική ετερότητα σε χώρους πολιτιστικής εμπειρίας και μάθησης

**A07 Συγκριτική Παιδαγωγική**

- A07 01 Το Πρωτοβάθμιο σχολείο στα εκπαιδευτικά συστήματα του σύγχρονου κόσμου
- A07 03 Μορφές Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Αφρική, Ασία και Λ. Αμερική
- A07 04 Καινοτόμα και Εναλλακτικά Σχολεία στο πλαίσιο μιας Ριζοσπαστικής Παιδαγωγικής
- A07 06 Μετανάστευση, οικογένεια, κοινωνικά συστήματα και εκπαίδευση σε πολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

**A08 Διγλωσσία και διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας**

**A08 01Y Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας**

- A08 02 Ζητήματα διδακτικής της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- A08 04 Γλώσσες και γραμματισμοί σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα

**A10 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**

- A10 01 Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Η περίπτωση του μέντορα
- A10 06 Οι εκπαιδευτικές πολιτικές των βενιζελικών και αντιβενιζελικών κυβερνήσεων στο ελληνικό κράτος μέσα από την ιστορική τους συγκρότηση και διαδρομή
- A10 09 Εκπαιδευτικός και Οργάνωση και διαχείριση σχολικής τάξης. Το διεθνές παράδειγμα

**A11 Διά βίου μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων**

- A11 01 Δια βίου Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης
- A11 04 Y Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)**
- A11 06 Εικονικοί Κόσμοι (virtual worlds) στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

**A12 Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση**

- A12 01 Εισαγωγή στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- A12 04 Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με την χρήση των ΤΠΕ
- A12 05 Σχολική Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ: Θεωρία και Πράξη

**A14 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών**

- A14 01 Το επάγγελμα εκπαιδευτικού στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: θεωρία και έρευνα
- A14 02 Εκπαίδευση, Επιμόρφωση, Μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στον κόσμο
- A14 06 Σχολεία του Κόσμου-Εκπαιδευτικοί του Κόσμου: δημιουργικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εναλλακτικές πρακτικές
- A14 07 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης σχολείων: η διεθνής εμπειρία

**A15 ΤΠΕ και Δημιουργικότητα στο σύγχρονο σχολείο**

- A15 03 Ψηφιακά Παιγνίδια και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 05 Τεχνητή νοημοσύνη και Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- A15 06 Δημιουργικότητα: Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση
- A15 07 Δημιουργικότητα: Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης με την χρήση των ΤΠΕ (Digital Storytelling)
- A15 08 Δημιουργικότητα και ζητήματα ασφάλειας και εθισμού στο διαδίκτυο

**Β΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

**B01 Γενική Ψυχολογία**

**B01 01 Y Εισαγωγή στη Ψυχολογία**

- B01 02 Εγκέφαλος, μάθηση και συμπεριφορά
- B01 03 Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας



- B01 04 Ψυχολογία κινήτρων
- B01 05 Γνωστικές Διεργασίες, Συναισθήματα και Νοητική Υγεία
- B01 10 Μνήμη, λειτουργία και διαταραχές της

### **B02 Αναπτυξιακή Ψυχολογία**

#### **B02 01 Υ Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι**

- B02 02 Αναπτυξιακή ψυχολογία ΙΙ (εφηβική ηλικία & ωριμότητα)
- B02 03 Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας
- B02 06 Ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού

### **B03 Εκπαιδευτική Ψυχολογία**

#### **B03 01 Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία**

- B03 03 Οργάνωση και δυναμική της σχολικής τάξης
- B03 08 Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου
- B03 12 Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων

#### **B03 13 Υ Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου**

- B03 14 Γραμματισμός και νέες τεχνολογίες στο πεδίο της ελληνικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας

### **B04 Κοινωνική Ψυχολογία**

- B04 02 Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις

### **B05 Ειδική Αγωγή**

- B05 03 Αναπτυξιακές διαταραχές
- B05 04 Διαταραχές λόγου στη σχολική ηλικία
- B05 06 Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στη σχολική ηλικία
- B05 07 Υ Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές**
- B05 08 Μαθησιακές Δυσκολίες
- B05 10 Σχολική συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
- B05 11 Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην ορθογραφία
- B05 12 Σχολική συμβουλευτική για εφήβους με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
- B05 13 Χαρισματικότητα & ταλέντο

### **B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και αξιολόγηση**

- B06 08 Αξιολόγηση του προφορικού λόγου στα παιδιά
- B06 10 Νοημοσύνη
- B06 11 Ανίχνευση & διάγνωση αναγνωστικών διαταραχών

## **ΔΙΑΤΟΜΕΑΚΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

### **B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα & αξιολόγηση**

#### **B06 01 Υ Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής** (Μάθημα Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας)

- B06 06 Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας
- B06 13 Σεμινάριο εκπόνησης & συγγραφής επιστημονικών εργασιών

## **Γ΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΚΠ/ΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

### **Γ01 Αναλυτικά Προγράμματα**

#### **Γ01 01 Υ Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη**

- Γ01 02 Αναλυτικό πρόγραμμα και νέα Ευρώπη
- Γ01 03 Αφανές ή Λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα
- Γ01 04 Ο εκπαιδευτικός ως Διαμορφωτής του Αναλυτικού Προγράμματος

### **Γ02 Διδακτική Μεθοδολογία**

#### **Γ02 01 Υ Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας**

- Γ02 03 Εναλλακτικά Παραδείγματα Διδασκαλίας/Μάθησης και η Θεωρητική τους Θεμελίωση
- Γ02 07 Αξίες και αξιακά συστήματα
- Γ02 09 Διδακτική και εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

### **Γ03 Εκπαιδευτική Τεχνολογία**

- Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον
- Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού
- Γ03 09 Ψηφιακά Μέσα, Συμμετοχικό Βίντεο και Μετασχηματιστική Μάθηση

#### **Γ03 10 Υ Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη**

- Γ03 11 Ψηφιακό Παιχνίδι και Μαθησιακές Διαδικασίες

### **Γ04 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**

- Γ04 04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου
- Γ04 05 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών

## **Δ΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

### **Δ01 Νεοελληνική Λογοτεχνία & Γλώσσα**

#### **Δ01 03 Υ Παιδική Λογοτεχνία**

- Δ01 05 Θεωρητική Γλωσσολογία: Θέματα γραμματικής από τα σχολικά βιβλία

#### **Δ01 06 Υ Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος μέσω της αφήγησης**

- Δ01 08 Εισαγωγή στη Γλωσσολογία

#### **Δ01 13 Υ Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή λογοτεχνία**

#### **Δ01 17 Υ Νεοελληνική Γραμματική**

- Δ01 28 Αφηγήσεις πρόωρης ενηλικίωσης: Παιδικά βιβλία για δύσκολα θέματα
- Δ01 29 Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου
- Δ01 30 Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό
- Δ01 31 Δομή της Νέας Ελληνικής γλώσσας
- Δ01 32 Γλωσσική έρευνα (σε ηλεκτρονικά σώματα κειμένων) και διδακτικές εφαρμογές

### **Δ02 Φιλοσοφία και Θρησκευτική Παιδεία**

- Δ02 01 (ΕΠΑ 502) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

### **Δ03 Αισθητική, Μουσική και Φυσική Αγωγή**

#### **Εικαστική Έκφραση του Παιδιού**

- Δ03 01 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ζωγραφική και εφαρμογές
- Δ03 02 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές
- Δ03 03 Πρακτικές Τέχνες του Θεάτρου και Θεωρία Δράματος
- Δ03 04 Ιστορία Τέχνης

#### **Μουσική Αγωγή του Παιδιού**

- Δ03 08 Εισαγωγή στη Μουσική
- Δ03 09 Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική

- Δ03 13 Θέατρο για Παιδικό και Νεανικό Κοινό
- Δ03 20 Μουσική γνώση και δημιουργία
- Δ03 26 Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία: μία πολυτροπική προσέγγιση

#### **Δ04 Κοινωνιολογία**

- Δ04 07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Κοινωνικών Σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο

#### **Δ05 Ιστορία**

- Δ05 02 Αρχαία Ελληνική Ιστορία (και η πρόσληψή της στους νεότερους χρόνους)
- Δ05 03 Μεσαιωνική Ιστορία (από τη δημιουργία της Νέας Ρώμης, στη γένεση του Νέου και Νεότερου Ελληνισμού)
- Δ05 04 Νεότερη Ιστορία: Ελληνική και Ευρωπαϊκή
- Δ05 05 Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία
- Δ05 09 Η Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία μέσα από τη Λογοτεχνία και τον Κινηματογράφο
- Δ05 10 Διεπιστημονικές διαστάσεις και προσεγγίσεις της Ιστορίας

### **Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

#### **E01 Μαθηματικά**

- E01 01 Βασικές αριθμητικές έννοιες
- E01 03 Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική
- E01 04 Βασικές αλγεβρικές έννοιες
- E01 05 Βασικές έννοιες Γεωμετρίας
- E01 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο**
- E01 08 Υ Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου**
- E01 11 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
- E01 12 Το μαθηματικό παιχνίδι στη σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών
- E01 14 Θέματα της διδασκαλίας και μάθησης μαθηματικών εννοιών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

#### **E02 Φυσικές Επιστήμες**

- E02 02 Υ Βασικές έννοιες Φυσικής\***
- E02 03 Η Φυσική στον σύγχρονο κόσμο και την εκπαίδευση\*
- E02 05 Πειραματική Φυσική και Χημεία
- E02 06 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο\***
- E02 07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου\*
- E02 08 Βιολογία
- E02 09 Βιολογία ανθρώπου
- E02 10 Οικολογία
- E02 11 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- E02 12 Φυσική Γεωγραφία
- E02 16 Άτυπες μορφές μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες\*
- E02 17 Σύγχρονες θεωρήσεις Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους
- E02 18 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
- E02 19 Θεωρία και Πράξη στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
- E02 20 Κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
- E02 21 Παρανοήσεις μαθητών Δημοτικού Σχολείου για τις έννοιες της βιολογίας
- E02 22 Αστική Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- E02 23 Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά (STEM) στη Εκπαίδευση

### ***E03 Πληροφορική***

- E03 01 Εισαγωγή στην Πληροφορική\*
- E03 02 Σχεδιασμός υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών με χρήση λογισμικού
- E03 03 Οι υπολογιστές στη διδακτική των θετικών επιστημών
- E03 04 Γλώσσες προγραμματισμού
- E03 05 Βάσεις δεδομένων\*
- E03 06 Ηλεκτρονικό γραφείο
- E03 07 Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων\*
- E03 08 Σύγχρονες τεχνολογίες της Πληροφορικής
- E03 09 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής
- E03 10 Διδακτική του προγραμματισμού – η γλώσσα Scratch στο Δημοτικό Σχολείο
- E03 11 Ψηφιακός Εγγραμματισμός και Διαδίκτυο

\*Στα μαθήματα αυτά εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης, υπάρχουν και τουλάχιστον 3 υποχρεωτικές εργαστηριακές ώρες (εκτός εάν προσφέρονται ως σεμινάριο)

### ***Ξένες Γλώσσες***

- ΞΓΛ 10 Ξένη Γλώσσα I
- ΞΓΛ 20 Ξένη Γλώσσα II
- ΞΓΛ 30 Ξένη Γλώσσα III
- ΞΓΛ 40 Ξένη Γλώσσα IV

### ***Σχολική Πρακτική***

- ΣΠΑ 1 Σχολική Πρακτική 1
- ΣΠΑ 2 Σχολική Πρακτική 2

## Γ. Εργαστήρια του τμήματος

### 1. Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 159Α/14-6-89)

Διευθυντής: Σταύρου Δημήτριος, τηλ.: 28310 77585, e-mail: dstavrou@edc.uoc.gr  
Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://edthe.edc.uoc.gr>

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται.
- Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και, γενικότερα, στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

### 2. Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων (ΦΕΚ 218/13-12-93)

Διευθύντρια: Κωστούλα Νέλλη, τηλ.: 28310 77625, e-mail: nkostoula@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Διδακτική - Μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων,

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών στη χρήση των μέσων αυτών.
- Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων συγγενών τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής.
- Την παροχή υπηρεσιών.
- Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.
- Υποστήριξη της εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη/Αειφόρο ανάπτυξη μέσα από εργαστηριακά μαθήματα με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών

### 3. Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) (ΦΕΚ 111/10-6-1996)

Διευθύντρια: Χατζηδάκη Ασπασία, τηλ.: 28310 77605, e-mail: [ediamme@edc.uoc.gr](mailto:ediamme@edc.uoc.gr)

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://www.ediamme.edc.uoc.gr>,  
<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora>, <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi>.

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

- Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.
- Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλινοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
- Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλινοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.
- Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας, και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.
- Να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση,

μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.

- Να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.

- Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

#### 4. Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ) (ΦΕΚ 2172/2-10-2009).

Διευθύντρια: Ζερβού Αλεξάνδρα τηλ.: 283177589 e-mail: zervoual@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και εκτός του σχολείου.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου είναι:

1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου, του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.
2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό–εξωσχολικό–παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.
3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.
4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.
5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.
6. Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.
8. Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
9. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53).

#### 5. Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακταλικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε) (ΦΕΚ 2225/10-9-2013)

Διευθυντής: Χουρδάκης Αντώνιος, τηλ. 28310 77611, email: [ahurdakis@edc.uoc.gr](mailto:ahurdakis@edc.uoc.gr)

Αναπλ. Διευθυντής: Κωνσταντίνος Καρράς

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <https://kemeiede.org>

Βασικός σκοπός του Κέντρου είναι η αναζήτηση και μελέτη του εκπαιδευτικού- σχολικού παρελθόντος, καθώς και της ιστορίας του επαγγέλματος του δασκάλου κατά την νεότερη περίοδο της ελληνικής ιστορίας, η επιστημονική ανάλυση, καταγραφή και διαφύλαξη των υπαρχόντων τεκμηρίων, η σύνδεσή τους με τη σημερινή ελληνική και διεθνή εκπαιδευτική και σχολική πραγματικότητα, καθώς και η προβολή τους ως σημαντικής ιστορικής παραμέτρου για το σχολείο του σήμερα και της σύγχρονης εκπαίδευσης γενικότερα.

Το ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. αποτελείται από δύο Μονάδες: Τη Μονάδα Διεθνούς Εκπαίδευσης 'Ελένης Γλύκατζη-Αρβελέρ', στην οποία εκτίθεται η μουσειακή συλλογή χειρογράφων και αυτοβιογραφικού υλικού της γνωστής Βυζαντινολόγου και Πρυτάνεως των Πανεπιστημίων της Σορβόνης, και η οποία στεγάζεται σε νεοκλασικό κτήριο στο κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου που έχει παραχωρήσει ο Δήμος, η Μονάδα Αρχείου, η οποία στεγάζεται στην Πανεπιστημιούπολη του

Γάλλου, και το πανεπιστημιακό Μουσείο της Εκπαίδευσης (ΜτΕ), το οποίο τελεί υπό την αιγίδα της Περιφέρειας Κρήτης και στεγάζεται στο ισόγειο του Φοιτητικού Πολιτιστικού Κέντρου Ξενία στην παραλιακή λεωφόρο με τη Διαρκή/ Διαδραστική Έκθεση Σχολικού Μουσειακού Υλικού (Δ.Ε.Σ.Μ.Υ). Στο ΜτΕ εκτίθεται σημαντικό εποπτικό και διδακτικό υλικό, εκπαιδευτικά τεκμήρια που διασώθηκαν και παραχωρήθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης από σχολεία της Κρήτης, ιδιώτες και φορείς, τα αρχεία του πρώτου Διδασκαλείου της Κρήτης και της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, καθώς και η ιστορική τους Βιβλιοθήκη (Α.Β.ΑΚ.Η.) για την κατάρτιση και μόρφωση των δασκάλων και διδασκαλισσών.

Ειδικότερα το Κέντρο επιδιώκει την:

- συγκέντρωση, διάσωση, ταξινόμηση και μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την ιστορία της εκπαίδευσης καθώς και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών από τον 19ο αιώνα μέχρι σήμερα στην Ελλάδα και αλλού,
- συντήρηση του υλικού αυτού και την έκθεση αντικειμένων, εποπτικών μέσων και διδακτικών βιβλίων που μπορούν να αναπλάσουν, τηρουμένων των αναλογιών, την ιστορία της εκπαίδευσης και την εξέλιξη της εκπαίδευσης του δασκάλου και της δασκάλας,
- προσβασιμότητα από κάθε ενδιαφερόμενο/-η φοιτητή/ -τρια και μελετητή/ -τρια ή εκπαιδευτικό του αρχαιακού και σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού κάθε μορφής,
- επιστημονική έκδοση μέρους του δυσεύρετου σήμερα εκπαιδευτικού υλικού για ερευνητικούς σκοπούς,
- διασύνδεση της τοπικής κοινωνίας με το Πανεπιστήμιο με τη διοργάνωση εκδηλώσεων και συνεδρίων, συναφών πάντα με το αντικείμενό του, καθώς και με την κατάρτιση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με επιστημονικούς αλλά και κοινωνικούς φορείς ελληνικούς και ευρωπαϊκούς.

Οι παραπάνω σκοποί υλοποιούνται μέσω των παρακάτω δράσεων:

- μελέτη και έρευνα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, της ιστορίας της εκπαίδευσης και του διδασκαλικού επαγγέλματος τόσο στην Ελλάδα όσο και στον διεθνή χώρο, με την εκπόνηση σεμιναριακών, διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών,
- αποτύπωση και ανάπλαση του εκπαιδευτικού παρελθόντος και της ιστορίας του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, τη συσχέτιση του με το σημερινό, τη σύνδεση και επικοινωνία παλαιότερων εκπαιδευτικών με τους νεότερους,
- δημιουργία και αξιοποίηση έντυπου, φωτογραφικού, ηχητικού ή άλλου ηλεκτρονικού υλικού ιδιαίτερης αξίας που συνδέεται τόσο με την ιστορία της εκπαίδευσης όσο και ειδικότερα με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού,
- διδασκαλία των μελλοντικών εκπαιδευτικών και κάθε εκπαιδευόμενου/-ης, επιμορφούμενου/-ης σε θέματα εκπαιδευτικής κληρονομιάς και την μύση τους στην ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος, ώστε να αποκτήσουν ενεργότερο ρόλο και να συνειδητοποιήσουν ακόμα περισσότερο την παιδαγωγική διάσταση κάθε μαθησιακής διαδικασίας, με την ενίσχυση και ανάδειξη καινοτόμων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων,
- κατάρτιση των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης αλλά και γενικότερα της Σχολής Επιστημών Αγωγής και Τμημάτων του Πανεπιστημίου που στο πρόγραμμά τους περιλαμβάνουν θέματα μελέτης αρχαιακού εκπαιδευτικού υλικού και μουσειοπαιδαγωγικής,
- ευαισθητοποίηση των φοιτητών και φοιτητριών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) αλλά και των ενεργεία εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών και κάθε ενδιαφερόμενου/-ης για την απόκτηση θετικών στάσεων εκπαιδευτικού πολιτισμού,
- σύνδεση του ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. με τα σχολεία της Κρήτης όσο και με σχολικές μονάδες ή εκπαιδευτικά κέντρα στο εξωτερικό, σε μια προσπάθεια υποστήριξης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ιδιαίτερα στους τομείς της ιστορίας της εκπαίδευσης και της εξέλιξης του διδασκαλικού επαγγέλματος γενικότερα,
- υποστήριξη μορφωτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων σε συνεργασία και με άλλα Πανεπιστήμια και αντίστοιχα εκπαιδευτικά εργαστήρια και πανεπιστημιακά μουσεία της εκπαίδευσης ανά τη χώρα και την αλλοδαπή, πνευματικά ιδρύματα και συναρμόδιους ελληνικούς και διεθνείς οργανισμούς.
- διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων ή συμποσίων) που αφορούν τόσο την ιστορία και το μέλλον της εκπαίδευσης όσο και την ιστορία και το μέλλον του επαγγέλματος του/ της εκπαιδευτικού,

- συγκρότηση επιστημονικών ομάδων με ερευνητές/ -τριες, φοιτητές και εκπαιδευτικούς για την ιστορική εκπαιδευτική έρευνα τόσο στα σχολεία της Κρήτης όσο και στην υπόλοιπη Ελλάδα για την καταγραφή, διάσωση και διαφύλαξη ιστορικού εκπαιδευτικού υλικού,
  - οργανωμένες σχετικές με την δράση του πρωτοβουλίες ερευνητών, φοιτητών, φοιτητριών, ενεργεία εκπαιδευτικών και μαθητών, μαθητριών και η προβολή τους σε άλλα αντίστοιχα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα, μουσεία εκπαίδευσης ή σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας,
  - υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν πρόσωπα, γεγονότα, δράσεις και εκπαιδευτικά συστήματα της ιστορίας της εκπαίδευσης τόσο στην Ελλάδα όσο και στο διεθνή χώρο,
  - έκδοση εντύπων, βιβλίων, ηλεκτρονικού υλικού, λευκωμάτων που αφορούν την ιστορία της εκπαίδευσης και την ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος,
  - αναζήτηση και πειραματική παρουσίαση εφαρμογής ιστορικών μεθόδων και εποπτικών μέσων διδασκαλίας, σε σχέση με το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής ή άλλων συναφών Τμημάτων, σε επιμορφωτικά προγράμματα, κλπ.
  - εκδηλώσεις τιμής σε καθηγητές, ερευνητές και εκπαιδευτικούς με αξιόλογο επιστημονικό ή εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο αξιολογούμενο στο πλαίσιο της ιστορίας της εκπαίδευσης.
- Η απόκτηση ιστορικής αυτοσυνειδησίας και η καλλιέργεια ερευνητικού πνεύματος και δημιουργικής αξιοποίησης του εκπαιδευτικού μας παρελθόντος με την ανάπτυξη και προώθηση καλών πρακτικών στο χώρο της εκπαίδευσης θα συμβάλλει:
- στην ανάδειξη και αναζωογόνηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και του ιστορικού ρόλου του σύγχρονου εκπαιδευτικού,
  - στην προώθηση του σεβασμού των σύγχρονων κανόνων της σχολικής ζωής,
  - στη συνεργασία και αλληλεγγύη ερευνητών, φοιτητών, μαθητών, εκπαιδευτικών και επιμορφούμενων,
  - στο σεβασμό της σχολικής πολιτιστικής κληρονομιάς και παρουσίας αλλά και του σχολικού περιβάλλοντος, και παράλληλα
  - στην ανάπτυξη θετικών στάσεων για την αναβάθμισή τους.

#### 6. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (ΦΕΚ 1361/13-5-2016)

Διευθυντής: Κουρκούτας Ηλίας, Τηλ. 28310 776108, email: hkeurk@edc.uoc.gr

Αναπλ. Διευθύντρια: Αγγελική Μουζάκη

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://ptde.edc.uoc.gr/psychlab/>

Γενική Περιγραφή: Συνοπτικά, η δράση του Εργαστηρίου σχετίζεται α) με την παραγωγή ερευνητικών δεδομένων για την ενίσχυση της έρευνας, β) την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων πρακτικών παρέμβασης παιδαγωγικού, ψυχοπαιδαγωγικού και κλινικού - ψυχολογικού προσανατολισμού, σε ένα ευρύ φάσμα μαθητών, γ) με την παροχή κλινικών (διαγνωστικών - παρεμβατικών) υπηρεσιών σε μαθητές και οικογένειες με δυσκολίες, καθώς και δ) εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού έργου σε επαγγελματίες και εκπαιδευτικούς στο ευρύτερο πεδίο της Αναπτυξιακής, Γνωστικής, Σχολικής - Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Γενικής και Ειδικής Αγωγής.

Το Εργαστήριο συνεργάζεται σταθερά με ερευνητικά κέντρα και Πανεπιστημιακά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με επιστημονικούς οργανισμούς, κρατικούς, ιδιωτικούς και μη κερδοσκοπικούς (π.χ. ΚΕΔΔΥ, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Χαμόγελο του Παιδιού, Brighton Resilience Center, Mediterranean without Handicaps, κλπ.), σε ερευνητικό και επιμορφωτικό επίπεδο, με απώτερο πάντα στόχο την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής και ακαδημαϊκής υγείας και σχολικής προσαρμογής των μαθητών με ή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς και την προαγωγή της έρευνας και των πρακτικών εφαρμογών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Ψυχολογίας των ΕΕΑ/Διαταραχών.

#### 7. Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Δι Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) (ΦΕΚ 1490/26-5-2016)

Διευθυντής: Αναστασιάδης Παναγιώτης, Email: panas@edc.uoc.gr

Τηλέφωνο: 28310-77615

Δικτυακός τόπος εργαστηρίου: [www.edivea.org](http://www.edivea.org)

Γενική Περιγραφή: Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την έρευνα και μελέτη των πεδίων της Δια Βίου Μάθησης και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την χρήση προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών.



Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών και μελετών του εργαστηρίου είναι η έρευνα και ο σχεδιασμός καινοτομικών μελετών, εφαρμογών και δράσεων τεχνολογικής ανάπτυξης στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης εστιάζοντας στην παιδαγωγική αξιοποίηση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης και των κοινωνικών δικτύων.

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

<b>Διδακτικό/Ερευνητικό</b>	<b>Τηλέφωνο (κωδικός 28310)</b>	<b>Ηλεκτρονική Διεύθυνση</b>
<b>Καθηγητές</b>	<u>Τηλέφωνο</u>	<u>e-mail</u>
Αναστασιάδης Παναγιώτης	<u>2831077615</u>	panas@edc.uoc.gr
Ζερβού Αλεξάνδρα	<u>2831077589</u>	zervoual@edc.uoc.gr
Καλογιαννάκη Πέλλα	<u>2831077612</u>	pkalogian@edc.uoc.gr
Κουρκούτας Ηλίας	<u>2831077647</u>	hkourk@edc.uoc.gr
Κωστούλα Κανέλα	<u>2831077614</u>	nkostoula@edc.uoc.gr
Μιχαηλίδη Ελένη	<u>2831077609</u>	emichael@edc.uoc.gr
Σπαντιδάκης Ιωάννης	<u>2831077617</u>	ispantid@edc.uoc.gr
Σταύρου Δημήτριος	<u>2831077585</u>	dstavrou@edc.uoc.gr
Τζανάκης Κωνσταντίνος	<u>2831077629</u>	tzanakis@edc.uoc.gr
Χατζηδάκη Ασπασία	<u>2831077613</u>	aspahatz@edc.uoc.gr
Χουρδάκης Αντώνιος	<u>2831077611</u>	ahurdakis@edc.uoc.gr

**Αναπληρωτές Καθηγητές**

Βασιλάκη Ελένη	<u>2831077616</u>	vasilaki@edc.uoc.gr
Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα	<u>2831077622</u>	mkalaitz@edc.uoc.gr
Καρράς Κωνσταντίνος	<u>2831077607</u>	kgkarras@edc.uoc.gr kgkarras@gmail.com
Μουζάκη Αγγελική	<u>2831077606</u>	amouzaki@ uoc.gr

**Επίκουροι Καθηγητές**

Θώμου Παρασκευή	<u>2831077632</u>	vthomou@edc.uoc.gr
Ιβρίντελη Μαρία	<u>2831077620</u>	<a href="mailto:mivrinteli@edc.uoc.gr">mivrinteli@edc.uoc.gr</a>
Κούρκουλος Μιχάλης	<u>2831077626</u>	mkourk@edc.uoc.gr
Παπαβασιλείου Ιωάννης - Ευάγγελος	<u>2831077630</u>	vpapav@edc.uoc.gr

**Ειδικό & Εκπαιδευτικό  
Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)**

Τριχάκη Κυριακή	<u>2831077589</u>	ktrichaki@edc.uoc.gr
Χρηστίδης Κων/νος	<u>2831077618</u>	kxristidis@edc.uoc.gr
Ψαρουδάκη Σταματία	<u>2831077642</u>	psaroudakist@edc.uoc.gr

**Εργαστηριακό Διδακτικό  
Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)**

Αναγνωστάκης Συμεών	<u>2831077623</u>	sanagn@edc.uoc.gr
Ιερωνυμάκης Ιωάννης	<u>2831077587</u>	gieronimakis@edc.uoc.gr
Κλεισαρχάκης Μιχάλης	<u>2831077582</u>	kleisarx@edc.uoc.gr
Μανταδάκης Ευάγγελος	<u>2831077630</u>	emant@edc.uoc.gr
Μαυραντωνάκη Αικατερίνη	<u>2831077582</u>	kmavran@edc.uoc.gr
Μιχελακάκη Θεοδοσία	<u>2831077599</u>	tmichel@edc.uoc.gr
Παπαδάκης Μιχάλης	<u>2831077602</u>	mpapad@edc.uoc.gr
Τραγουλιά Ελένη	<u>2831077621</u>	e.tragoulia@edc.uoc.gr
Χαλκιαδάκης Εμμανουήλ	<u>2831077628</u>	em.chalkiadakis@edc.uoc.gr

**Ειδικό Τεχνικό  
Εργαστηριακό Προσωπικό  
(Ε.Τ.Ε.Π.)**

Αργυρούδη Μαρία	2831077583	argyroydi@admin.uoc.gr
Μεταξά Κωνσταντίνα	2831077687	kmetaxa@edc.uoc.gr
Πετράκη Κυριακή	2831077604	kpetr@edc.uoc.gr

**Γραμματεία**

Βασιλάκη Ευαγγελία	2831077595	v.vasilaki@edc.uoc.gr
Μουντάκη Ελένη	2831077594	emount@edc.uoc.gr
Χουρδάκη Γεωργία	2831077634	ghourdaki@edc.uoc.gr