

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-2014

ΡΕΘΥΜΝΟ 2013

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

A. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το Π.Δ. 2/1995 (Φ.Ε.Κ. 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτή εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.). Και τα δύο αυτά Τμήματα λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983. Από αυτά, το μεν Π.Τ.Δ.Ε. άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε Π.Τ.Π.Ε. από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα η Σχολή λειτούργησε και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, Φ.Ε.Κ. 1525/14.12.2000, τ.Β').

Μετά την ίδρυση της Σχολής ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της.

Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο Κοσμήτορας, ο Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. και ο Πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε., ένας εκπρόσωπος του Συλλόγου Φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. και ένας εκπρόσωπος του Συλλόγου Φοιτητών του Π.Τ.Π.Ε. (Ν. 1268/82, άρθρο 10, παρ. 3α).

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του φοιτητή, αριανού δασκάλου και νηπιαγωγού.

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που λόγω της φύσεώς τους δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από κοινή γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

B. Κανονισμός Σπουδών

Το πρόγραμμα μαθημάτων καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση κάθε Τμήματος. Η Κοσμητεία παρεμβαίνει μόνο για το συντονισμό των κοινών μαθημάτων των Τμημάτων.

Τα μαθήματα και στα δύο Τμήματα κατανέμονται σε οκτώ (8) αυτοτελή εξάμηνα.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α), δεύτερο (Β), τρίτο (Γ) και τέταρτο (Δ) εξάμηνο σπουδών του σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε) και έκτο (Στ) σε επτά (7) μαθήματα, στο έβδομο (Ζ) εξάμηνο σε έξι (6) μαθήματα και στο όγδοο (Η) εξάμηνο σε τρία (3) μαθήματα και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε έξι (6) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία. Τα παραπάνω αντιστοιχούν σε 30 ECTS ανά εξάμηνο, σύνολο 240 για τη λήψη πτυχίου.

Η δήλωση μαθημάτων από το πρώτο εξάμηνο και μετά είναι ανοικτή, δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία αποτυγχάνει ο φοιτητής σε ένα εξάμηνο, μπορεί να δηλώνονται σε επόμενα εξάμηνα, επιπλέον των μαθημάτων της δήλωσης, εφόσον προσφέρονται. Δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία απέτυχε ο φοιτητής μεταφέρονται σε επόμενο εξάμηνο, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά για συγκεκριμένα μαθήματα.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης στη διάρκεια των έξι (6) πρώτων εξαμήνων των σπουδών του ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις, όχι σε λιγότερα από τέσσερα (4) και όχι σε περισσότερα από οκτώ (8) μαθήματα ανά εξάμηνο. Στο έβδομο (Ζ') και όγδοο (Η') εξάμηνο σπουδών ο φοιτητής μπορεί να εγγραφεί σε εννέα (9) μαθήματα. Κατά το τέταρτο (Δ') έτος οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί επιτυχώς

στις αντίστοιχες εξετάσεις σε τέσσερα (4) τουλάχιστον μαθήματα, από τα οποία, δύο (2) τουλάχιστον κατά το όγδοο (H⁷) εξαμήνο σπουδών.

Λεπτομέρειες για τα προσφερόμενα από κάθε Τμήμα μαθήματα και το Πρόγραμμα Σπουδών γενικά δίνονται παρακάτω. Εδώ αναφέρουμε μόνο τις οδηγίες που αφορούν τη διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας σε κάθε Τμήμα.

Γ. Ξένη Γλώσσα Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

1. Ο φοιτητής οφείλει, ως το τέλος των σπουδών του, να έχει μάθει την αγγλική ή γαλλική ή γερμανική γλώσσα, σε βαθμό που να μπορεί να κατανοεί συγγράμματα της επιστήμης του γραμμένα σε μια από τις γλώσσες αυτές. Δεν επιδιώκεται η εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας μόνο ως οργάνου ομιλίας, αλλά και η χρησιμοποίησή της για ερευνητικούς σκοπούς (χρησιμοποίηση της ξένης βιβλιογραφίας ιδιαίτερα στην εκπόνηση σεμιναριακών εργασιών).

2. Υπάρχουν υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις για τον πρωτοετή (και γενικά το νεοεισαγόμενο) φοιτητή, σύμφωνα με τις οποίες κατατάσσεται σε 3 επίπεδα: Α, Β ή Γ. Στο επίπεδο Α κατατάσσεται ο φοιτητής χωρίς γνώση της Ξένης Γλώσσας (στα αγγλικά απαιτούνται τουλάχιστο βασικές γνώσεις) και θεωρείται αρχάριος. Στις εξεταστικές δοκιμασίες για μερική ή ολική απαλλαγή από την παρακολούθηση της Ξένης Γλώσσας, μπορεί να συμμετέχει ο φοιτητής εκείνος, ο οποίος, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των κατατακτήριων εξετάσεων, κατατάσσεται σε βαθμίδα Γ.

3. Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών διδάσκονται τρεις ώρες την εβδομάδα σε προοδευτική σειρά τεσσάρων (4) εξαμηνιαίων μαθημάτων που αντιστοιχούν στις παρακάτω βαθμίδες: Α, Β, Γ, Δ. Η βαθμίδα Δ είναι προαιρετική.

4. Στο τέλος κάθε εξαμήνου διεξάγονται γραπτές εξετάσεις. Ο μέσος όρος των βαθμών στα τρία (3) υποχρεωτικά εξαμηνιαία μαθήματα συνυπολογίζεται ως ένας βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου.

5. Ο πρωτοεισαγόμενος φοιτητής, που κατέχει μια από τις ξένες γλώσσες (αγγλική, γαλλική, γερμανική), εξετάζεται με αίτησή του στη γλώσσα αυτή από διμελή επιτροπή αποτελούμενη από τνο διδάσκοντα της αντίστοιχης γλώσσας και ένα μέλος του Διδακτικού Προσωπικού. Η Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη Γενική Συνέλευση την απαλλαγή του φοιτητή από την παρακολούθηση των μαθημάτων της Ξένης Γλώσσας ή μπορεί να τον εντάξει σε ένα από τα πιο προχωρημένα μαθήματα της γλώσσας αυτής. Απαλλάσσεται, κατά κανόνα, ο απόφοιτος ξένων σχολείων και ο πτυχιούχος ξένων πανεπιστημίων της αντίστοιχης Ξένης Γλώσσας. Σε περίπτωση απαλλαγής δεν υπάρχει βαθμός.

Δ. Ξένη Γλώσσα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

1. Ο φοιτητής οφείλει, ως το τέλος των σπουδών του, να έχει μάθει την αγγλική, ή γαλλική, ή γερμανική γλώσσα, εφόσον προσφέρεται η διδασκαλία των γλωσσών αυτών στο Πανεπιστήμιο, σε βαθμό που να μπορεί να κατανοεί συγγράμματα της επιστήμης του γραμμένα σε μια από τις γλώσσες αυτές. Δεν επιδιώκεται η εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας ως οργάνου ομιλίας, αλλά η χρησιμοποίησή της για ερευνητικούς σκοπούς (χρησιμοποίηση της ξένης βιβλιογραφίας, ιδιαίτερα στην εκπόνηση σεμιναριακών εργασιών).

2. Με την εισαγωγή του ο φοιτητής λαμβάνει μέρος σε κατατακτήρια εξέταση, βάσει της οποίας κατατάσσεται στο επίπεδο αρχαρίων ή προχωρημένων. Δε θεωρείται αρχάριος όποιος έχει λίγες γνώσεις της αντίστοιχης γλώσσας. Ειδικά για την αγγλική δεν υπάρχει τμήμα αρχαρίων, δεδομένου ότι τούτη διδάσκεται ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

3. Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών διδάσκονται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα σε προοδευτική σειρά τεσσάρων (4) εξαμηνιαίων μαθημάτων με κωδικούς ΞΓΛ 010, ΞΓΛ 020, ΞΓΛ 030, ΞΓΛ 040. Σε κάθε κωδικό αντιστοιχούν και τα δύο (2) επίπεδα, αυτό των αρχαρίων και αυτό των προχωρημένων.

4. Ο μέσος όρος των βαθμών στα τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα συνυπολογίζεται ως ένας βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου (βλ. άρθρο 12).

5. α. Ο πρωτοεισαγόμενος φοιτητής, που θεωρεί ότι κατέχει μια από τις γλώσσες της παρ. 1, εξετάζεται με αίτησή του στη γλώσσα αυτή από διμελή επιτροπή αποτελούμενη από το

διδάσκοντα της αντίστοιχης γλώσσας και ένα μέλος του Διδακτικού Προσωπικού. Η Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη Γενική Συνέλευση την απαλλαγή του φοιτητή από την παρακολούθηση των μαθημάτων της Ξένης Γλώσσας και να τον βαθμολογήσει ή μπορεί να τον εντάξει σε ένα από τα πιο προχωρημένα μαθήματα της γλώσσας αυτής.

5. β. Κατά κανόνα απαλλάσσεται, χωρίς να ακολουθήσει την ανωτέρω διαδικασία από τα επίπεδα I και II ο απόφοιτος ξένων σχολείων, ο πτυχιούχος ξένων πανεπιστημίων της αντίστοιχης Ξένης Γλώσσας και ο κάτοχος τίτλων επάρκειας, όπως Proficiency του Cambridge, Sorbonne II, Mittelstufe κ.τ.λ. ή άλλων ισοδύναμων τίτλων επάρκειας.

Σε αυτή την περίπτωση απαλλαγής δεν υπάρχει βαθμός. Φοιτητής της κατηγορίας αυτής που επιθυμεί να απαλλαγεί και από τα άλλα δύο επίπεδα III και IV πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή. Η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

Σε περίπτωση που φοιτητής, ο οποίος έχει απαλλαγεί από την Ξένη Γλώσσα με την ανωτέρω διαδικασία, επιθυμεί να λάβει βαθμό για το πτυχίο του, θα πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος. Και σε αυτή την περίπτωση, η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.

Α' Σκοπός του Τμήματος

Με τη δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα αποβλέπει ειδικότερα:

- Να καλλιεργήσει στον φοιτητή και μέλλοντα δάσκαλο πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τον βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσει και να αποδεχθεί τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τον παροτρύνει να αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τον καταστήσει φορέα βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να του παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών του.
- Να τον εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Β' Οργάνωση του Τμήματος

Το Τμήμα αποτελείται από τους παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

• Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας

Διευθυντής: Χουρδάκης Αντώνιος , τηλ.: 28310 77611, e-mail: ahurdakis@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.τ.λ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οικονομία της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

• Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας

Διευθυντής: Κουρκούτας Ηλίας , τηλ.: 2831077647, e-mail: hkourk@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με κανονική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη, καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες.

• Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Διευθυντής: , τηλ.: 28310 77625, e-mail: makrakis@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές τους διαστάσεις στη διδακτική πράξη:

- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.
- Η διασύνδεση των Α.Π. με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος, μαθητής, κ.τ.λ.).
- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.
- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.
- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (O/A, H/Y, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

• Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Διευθυντής: Αναστασιάδης Πέτρος, τηλ. 28310 77587, e-mail: petanas@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- η Νεοελληνική Γλώσσα και η διδασκαλία της
- η Νεοελληνική Λογοτεχνία και η Παιδική Λογοτεχνία
- η Φιλοσοφία και η Θρησκευτική Παιδεία
- η Αισθητική - Φυσική και Μουσική Αγωγή
- η Ιστορία και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη
- η Κοινωνιολογία

• Τομέας Θετικών Επιστημών

Διευθυντής: Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα, τηλ.: 28310 77622, e-mail: mkalaitz@ edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

Γ' Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών

1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων

Ο φοιτητής με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται το νωρίτερο μία (1) εβδομάδα πριν από την έναρξη του εξαμήνου και το αργότερο ως το τέλος της πρώτης εβδομάδας μετά την έναρξη του εξαμήνου, εγγράφεται στα μαθήματα που θα παρακολουθήσει.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α), δεύτερο (Β), τρίτο (Γ) και τέταρτο (Δ) εξάμηνο σπουδών του σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε) και έκτο (Στ) σε επτά (7) μαθήματα, στο έβδομο (Ζ) εξάμηνο σε έξι (6) μαθήματα και στο όγδοο (Η) εξάμηνο σε τρία (3) μαθήματα και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε έξι (6) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία. Τα παραπάνω αντιστοιχούν σε 30 ECTS ανά εξάμηνο, σύνολο 240 για τη λήψη πτυχίου.

Η δήλωση μαθημάτων από το πρώτο εξάμηνο και μετά είναι ανοικτή, δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία αποτυγχάνει ο φοιτητής σε ένα εξάμηνο, μπορεί να δηλώνονται σε επόμενα εξάμηνα, επιπλέον των μαθημάτων της δήλωσης, εφόσον προσφέρονται. Δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία απέτυχε ο φοιτητής μεταφέρονται σε επόμενο εξάμηνο, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά για συγκεκριμένα μαθήματα.

2. Κατηγορίες Μαθημάτων

Ως μάθημα που διδάσκεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Σχολής Επιστημών της Αγωγής νοείται καθεμιά από τις εξής τρεις μορφές:

- Παραδόσεις
- Αυτοτελείς Ασκήσεις
- Σεμινάρια

2.1. Παραδόσεις

Πρόκειται για τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικειμένου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος του οποίου μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Όμως σε ορισμένες Παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τριώρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις, προαιρετικού χαρακτήρα για το φοιτητή, τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκειά τους, οι φοιτητές μπορεί να είναι χωρισμένοι σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

Αν μία **παράδοση** δηλωθεί από φοιτητές λιγότερους από το 10% των εισαγομένων στο Τμήμα κατά το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τότε ο διδάσκων, είτε προσφέρει το μάθημα ως **σεμινάριο**, με τον ίδιο κωδικό, είτε προσφέρει ένα άλλο σεμινάριο στην ίδια θεματική περιοχή.

2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις

Πρόκειται για ανεξάρτητα μαθήματα, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατό, σε μικρές ομάδες φοιτητών. Οι αυτοτελείς ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες

κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις προς κατοχύρωση της αυτοτελούς άσκησης.

Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών εντάσσονται στην κατηγορία των ασκήσεων και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική.

2.3 Σεμινάρια

Σεμινάρια ονομάζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι, με τις οδηγίες του διδάσκοντος ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας. Η παρακολούθηση των σεμιναρίων είναι υποχρεωτική. Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως.

Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής μετά από το τέταρτο (Δ') εξάμηνο σπουδών. Ο αριθμός των φοιτητών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20). Η επιλογή των φοιτητών γίνεται μέσα στις δύο (2) πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου. Ο διδάσκων καταθέτει μέχρι το τέλος της δεύτερης εβδομάδας στη γραμματεία του Τμήματος κατάσταση με τους φοιτητές που έγιναν δεκτοί. Η κατάσταση αυτή αποτελεί και την οριστική κατάσταση εγγραφής φοιτητών στο αντίστοιχο σεμινάριο, βάσει της οποίας η Γραμματεία οριστικοποιεί την δήλωση μαθημάτων του φοιτητή. Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί φοιτητές άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20). Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές χωρίζονται σε τμήματα των 20 ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Κατ' εξαίρεση και λόγω ειδικών συνθηκών μπορεί να γίνονται δεκτοί σ' ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές χωρίς να χρειαστεί να σχηματιστούν δύο χωριστές Τμήματα. Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες στις δεκατρείς (13) συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.

3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)

3.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού δασκάλου και αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της.

Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής είναι να φέρει τον/τη φοιτητή/τρια σε συστηματική επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον/την βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην παρατήρηση, οργάνωση, διεξαγωγή αλλά και τον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική για όλους τους/τις φοιτητές/τριες και θα μπορούσε να οργανωθεί σε τρία συνολικά επάλληλα επίπεδα που θα αντιστοιχούν στο 6ο (ΣΠΑ Α), 7ο (ΣΠΑ Β) και 8ο εξάμηνο φοίτησης (ΣΠΑ Γ). Έτσι, οι φοιτητές/τριες θα έχουν καλύψει τα υποχρεωτικά μαθήματα και κυρίως αυτά που αφορούν σε διδακτικές μεθοδολογίες. Η νέα ΣΠΑ Α, αντιστοιχεί σε γενικές γραμμές στις παλιές ΣΠΑ Ι & ΙΙ, η νέα ΣΠΑ Β αντιστοιχεί στην παλιά ΣΠΑ ΙΙΙ και η νέα ΣΠΑ Γ αντιστοιχεί στην παλιά ΣΠΑ ΙV.

3.2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΣΠΑ Α

Το Επίπεδο Α της Σχολικής Πρακτικής υλοποιείται στο 6ο εξάμηνο σπουδών. Σκοπός του είναι: α) η γνωριμία των φοιτητών με τη σχολική πραγματικότητα και η εξοικείωσή τους με μεθόδους παρατήρησης της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης, και β) η εισαγωγή των φοιτητών στο σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διεξαγωγή αλλά και τον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

1 ^η εβδομάδα	Γενική οργανωτική συνάντηση στο παν/μιο και επιμέρους οργανωτική συνάντηση με τον διδάσκοντα. Εισαγωγή σε μεθόδους παρατήρησης της σχολικής τάξης (βιντεοσκόπηση διδασκαλίας, λεκτική-μη λεκτική επικοινωνία, παρατήρηση εκπαιδευτικού, παρατήρηση μαθητών, κ.λπ.). Εξοικείωση των φοιτητών με κλείδες και πρωτόκολλα παρατήρησης. Οι φοιτητές χωρίζονται σε 10-11 τριμελείς ομάδες. Τους δίνονται βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες καθώς και συγκεκριμένες κλείδες ή πρωτόκολλα παρατήρησης και καλούνται να τα εφαρμόσουν (στο σπίτι) στις συγκεκριμένες βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες. Θα μπορούσε π.χ. να δοθεί σε κάθε τριμελή ομάδα μια βιντεοσκοπημένη διδασκαλία και να τους ζητηθεί να εφαρμόσουν δυο κλείδες παρατήρησης και ένα πρωτόκολλο ή οι δυο πρώτοι φοιτητές να εφαρμόσουν την ίδια κλείδα και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα, ενώ ο τρίτος φοιτητής να εφαρμόσει ένα «ανοικτό» πρωτόκολλο παρατήρησης. Οι φοιτητές ανταλλάσσουν απόψεις πάνω στις παρατηρούμενες συμπεριφορές, στον τρόπο καταγραφής των στοιχείων, στις διαφοροποιήσεις, κ.λπ. Οι καταγραφές ενδεχομένως αποστέλλονται με e-mail στο διδάσκοντα πριν από τη συνάντηση της επόμενης εβδομάδας.
2 ^η εβδομάδα	Συνάντηση στο παν/μιο και συζήτηση με το διδάσκοντα στις εφαρμογές της προηγούμενης εβδομάδας. Εντοπισμός θετικών σημείων, δυσκολιών, αντιμετώπιση προβλημάτων και προτάσεις βελτίωσης. Προετοιμασία των ομάδων για εφαρμογή στη σχολική τάξη. Κατανομή των φοιτητών στα 10-11 τμήματα του σχολείου άσκησης.
3 ^η εβδομάδα	Οι φοιτητές, με τη συνοδεία του διδάσκοντα επισκέπτονται το σχολείο άσκησης και τοποθετούνται στα τμήματα (εκτός της Α΄ τάξης). Παρατηρούν και καταγράφουν τις διδασκαλίες των 4 πρώτων ωρών (π.χ. με δυο κλείδες παρατήρησης και ένα πρωτόκολλο για Γλώσσα-Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, με κυκλική εναλλαγή: π.χ. ο 1 ^{ος} φοιτητής χρησιμοποιεί την 1 ^η κλείδα για Γλώσσα, τη 2 ^η για Μαθηματικά και ένα ανοικτό πρωτόκολλο παρατήρησης για Θρησκευτικά). Την 5 ^η ώρα οι φοιτητές κάθε τριμελούς ομάδας συναντώνται και συζητούν μεταξύ τους. Την 6 ^η και 7 ^η ώρα γίνεται συζήτηση των φοιτητών όλων των ομάδων με το διδάσκοντα στο χώρο του σχολείου.
4 ^η εβδομάδα	Οι φοιτητές, με τη συνοδεία του διδάσκοντα επισκέπτονται και πάλι το σχολείο άσκησης και τοποθετούνται σε νέα τμήματα (π.χ. αν την προηγούμενη φορά ήταν σε Β΄ ή Γ΄, τώρα τοποθετούνται σε Δ΄, Ε΄ ή ΣΤ΄). Παρατηρούν και καταγράφουν τις διδασκαλίες των 4 πρώτων ωρών (π.χ. με δυο κλείδες παρατήρησης και ένα πρωτόκολλο για Γλώσσα-Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία). Την 5 ^η ώρα οι φοιτητές της τριμελούς ομάδας συναντώνται και συζητούν μεταξύ τους. Την 6 ^η και 7 ^η ώρα γίνεται συζήτηση των φοιτητών όλων των ομάδων με το διδάσκοντα στο χώρο του σχολείου.
5 ^η εβδομάδα	Συνάντηση στο παν/μιο και συζήτηση με το διδάσκοντα για τις εφαρμογές της 3 ^{ης} και 4 ^{ης} εβδομάδας. Απολογισμός ομάδων αναφορικά με την παρατήρηση των διδασκαλιών. Συζήτηση με τον διδάσκοντα για το σχεδιασμό διδασκαλίας (θέματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας, σχέδια, χρονοδιαγράμματα, κ.λπ.).
6 ^η εβδομάδα	Οι φοιτητές, με τη συνοδεία του διδάσκοντα επισκέπτονται το σχολείο άσκησης και τοποθετούνται στα τμήματα που έκαναν παρατήρηση κατά την 3 ^η εβδομάδα. Διδάσκουν τις πρώτες τέσσερις ώρες (π.χ. ο 1 ^{ος} φοιτητής διδάσκει το δίωρο της Γλώσσας, ο 2 ^{ος} Μαθηματικά και ο 3 ^{ος} Θρησκευτικά). Οι δυο φοιτητές που δε διδάσκουν το δίωρο της Γλώσσας αναλαμβάνουν τους εξής ρόλους: ο 2 ^{ος} φοιτητής παίζει το ρόλο του βοηθού του φοιτητή που διδάσκει και ο 3 ^{ος} παρατηρεί και καταγράφει τη διδασκαλία. Η εναλλαγή γίνεται κυκλικά. Την 5 ^η ώρα οι φοιτητές της τριμελούς ομάδας συναντώνται και συζητούν μεταξύ τους για τις διδασκαλίες που πραγματοποίησαν. Την 6 ^η και 7 ^η ώρα γίνεται συζήτηση των φοιτητών όλων των ομάδων με το διδάσκοντα στο χώρο του σχολείου.
7 ^η εβδομάδα	Το ίδιο με την 6 ^η εβδομάδα, με τη διαφορά ότι οι φοιτητές εναλλάσσονται στα αντικείμενα διδασκαλίας.
8 ^η εβδομάδα	Το ίδιο με την 6 ^η εβδομάδα, με τη διαφορά ότι οι φοιτητές εναλλάσσονται στα αντικείμενα διδασκαλίας.

9 ^η εβδομάδα	Οι φοιτητές, με τη συνοδεία του διδάσκοντα επισκέπτονται το σχολείο άσκησης και τοποθετούνται σε νέα τμήματα, εκεί όπου έκαναν παρατήρηση κατά την 4 ^η εβδομάδα. Διδάσκουν τις πρώτες τέσσερις ώρες (π.χ. ο 1 ^{ος} φοιτητής διδάσκει το δίωρο της Γλώσσας, ο 2 ^{ος} Μαθηματικά και ο 3 ^{ος} Θρησκευτικά). Οι δυο φοιτητές που δε διδάσκουν το δίωρο της Γλώσσας αναλαμβάνουν τους εξής ρόλους: ο 2 ^{ος} φοιτητής παίζει το ρόλο του βοηθού του φοιτητή που διδάσκει και ο 3 ^{ος} παρατηρεί και καταγράφει τη διδασκαλία. Η εναλλαγή γίνεται κυκλικά. Την 5 ^η ώρα οι φοιτητές της τριμελούς ομάδας συναντώνται και συζητούν μεταξύ τους για τις διδασκαλίες που πραγματοποίησαν. Την 6 ^η και 7 ^η ώρα γίνεται συζήτηση των φοιτητών όλων των ομάδων με τον διδάσκοντα στο χώρο του σχολείου.
10 ^η εβδομάδα	Το ίδιο με την 9 ^η εβδομάδα, με τη διαφορά ότι οι φοιτητές εναλλάσσονται στα αντικείμενα διδασκαλίας.
11 ^η εβδομάδα	Το ίδιο με την 9 ^η εβδομάδα, με τη διαφορά ότι οι φοιτητές εναλλάσσονται στα αντικείμενα διδασκαλίας.
12 ^η εβδομάδα	Οι φοιτητές, στα ίδια τμήματα που έκαναν τις διδασκαλίες τους κατά την 9 ^η , 10 ^η και 11 ^η εβδομάδα, κάνουν τετράωρη διδασκαλία. Την 5 ^η ώρα οι φοιτητές της τριμελούς ομάδας συναντώνται και συζητούν μεταξύ τους για τις διδασκαλίες. Την 6 ^η και 7 ^η ώρα γίνεται συζήτηση των φοιτητών όλων των ομάδων με τον διδάσκοντα στο χώρο του σχολείου.
13 ^η εβδομάδα	Απολογιστική συνάντηση ομάδας και γενική απολογιστική συνάντηση

Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας στη Σχολική Πρακτική Α, συνυπολογίζονται: α) η ανελλιπή και έγκαιρη παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης, β) η συστηματικότητα στην προετοιμασία των μαθημάτων, γ) η διδακτική ικανότητα, δ) η συμμετοχή στις συζητήσεις, και ε) ο «Ατομικός Φάκελος Υλικού» που παραδίδεται μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου.

Παρατηρήσεις

Οι 4 ομάδες ΣΠΑ Α, θα επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης την Τρίτη και οι υπόλοιπες 3 ομάδες την Πέμπτη. Η αναλυτική περιγραφή της προετοιμασίας και της παρακολούθησης των φοιτητών στα σχολεία φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

ΗΜΕΡΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΔΕΥΤΕΡΑ	Προετοιμασία φοιτητών ομάδων: 1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η Δανεισμός υλικού ομάδων: 5 ^η , 6 ^η , 7 ^η	Όλες οι δραστηριότητες υποστηρίζονται από τους αποσπασμένους δασκάλους
ΤΡΙΤΗ	Άσκηση σε σχολεία ομάδων: 1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η Ύλη από σχολεία ομάδων: 5 ^η , 6 ^η , 7 ^η	
ΤΕΤΑΡΤΗ	Προετοιμασία φοιτητών ομάδων: 5 ^η , 6 ^η , 7 ^η	Όλες οι δραστηριότητες υποστηρίζονται από τους αποσπασμένους δασκάλους
ΠΕΜΠΤΗ	Άσκηση σε σχολεία ομάδων: 5 ^η , 6 ^η , 7 ^η	
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Ύλη από σχολεία ομάδων: 1η, 2η, 3η, 4 ^η Δανεισμός υλικού ομάδων: 1η, 2η, 3η, 4 ^η	Όλες οι δραστηριότητες υποστηρίζονται από τους αποσπασμένους δασκάλους

3.3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΣΠΑ Β

Στο «Επίπεδο Β» της Σχολικής Πρακτικής, οι φοιτητές/τριες ασκούνται στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης και διδάσκουν για μία εβδομάδα σε σχολεία της υπαιθρου στο Ν. Ρεθύμνης. Υλοποιείται στο 7ο εξάμηνο σπουδών

Στην πρώτη γενική οργανωτική συνάντηση όλων των φοιτητών/τριών, εποπτών και βοηθών, οι φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη «ΣΠΑ Α: Επίπεδο Ι», χωρίζονται σε ομάδες των 30-33 φοιτητών/τριών με βάση τις ομάδες του «Επιπέδου Ι» και κατανέμονται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Αν φοιτητής/τρια επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη ομάδα, αυτό μπορεί να γίνει μόνο στην πρώτη οργανωτική συνάντηση και μόνο με αμοιβαία ανταλλαγή. Η αντιστοίχιση των ομάδων στους επόπτες γίνεται με κριτήριο την αλφαβητική κατάταξη των ονομάτων των εποπτών. Οι φοιτητές/τριες κάθε επιμέρους ομάδας κατά την πρώτη οργανωτική συνάντησή τους με τον επόπτη της ομάδας και το βοηθό, συγκροτούν διμελείς ομάδες. Σε περίπτωση μικρού αριθμού βοηθών, ένας βοηθός συνεργάζεται με δύο επόπτες παιδαγωγούς και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες δύο ομάδων. Ακολουθεί η ενημέρωση των φοιτητών/τριών στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης με τη συμμετοχή τους σε τρία εργαστήρια, τα οποία γίνονται σε αίθουσες διδασκαλίας στο Πανεπιστήμιο τις τρεις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου. Ένα από τα εργαστήρια για τις εναλλακτικές μορφές έχει ως θέμα τη διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας. Ο επόπτης παιδαγωγός και ο/η βοηθός του μπορούν να επιδιώξουν τη συνδιοργάνωση των εργαστηρίων με συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων. Από την 4^η μέχρι και την 12^η εβδομάδα του εξαμήνου, οι τέσσερις ομάδες των φοιτητών/τριών επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης κάθε Τρίτη και οι υπόλοιπες τρεις κάθε Πέμπτη, για να διδάξουν. Ο/η φοιτητής/τρια σε συνεργασία με τον/την δάσκαλο/α της τάξης και με την καθοδήγηση του/της βοηθού προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος και διδάσκει τις τέσσερις πρώτες ώρες. Ο/η δεύτερος/η φοιτητής/τρια της ομάδας τον παρακολουθεί, καταγράφει τις παρατηρήσεις του και τον βοηθά, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης παιδαγωγός και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους/τις φοιτητές/τριες που διδάσκουν. Την 5^η και 6^η ώρα, παιδαγωγός, βοηθός και φοιτητές/τριες συγκεντρώνονται σε μία ελεύθερη αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους για τις διδασκαλίες, εκφράζουν τις απόψεις τους, αναστοχάζονται, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική, συζητούν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και συνάδελφοι άλλων ειδικοτήτων, οι δάσκαλοι των τάξεων ή και ο διευθυντής του σχολείου. Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές/τριες αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «Επιπέδου Β», οι φοιτητές δοκιμάζουν στην πράξη εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (*projects*), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, η εξατομικευμένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ. Ο συντονιστής του Επιπέδου σε συνεργασία με τους βοηθούς δασκάλους φροντίζουν, ώστε με τον κατάλληλο προγραμματισμό οι φοιτητές/τριες όλων των ομάδων να διδάξουν μία εβδομάδα στο χρονικό διάστημα από την 5^η μέχρι και την 12^η εβδομάδα σε σχολεία της υπαιθρου του Ν. Ρεθύμνης και κατά προτεραιότητα σε συνδιδασκόμενες τάξεις. Την τελευταία, 13^η εβδομάδα, γίνονται οι απολογιστικές συζητήσεις των επιμέρους ομάδων και η γενική απολογιστική συζήτηση όλων των ομάδων για αναστοχασμό και κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης του Επιπέδου Β της ΣΠΑ.

Ενδεικτικό πρόγραμμα «ΕΠΙΠΕΔΟΥ Β»

1^η εβδομάδα Γενική οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο και στη συνέχεια οργανωτικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων με τον επόπτη παιδαγωγό και τον/την βοηθό του.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 ^η εβδομάδα: | 1 ^ο εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης. |
| 2 ^η εβδομάδα: | 2 ^ο εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης. |
| 3 ^η εβδομάδα: | 3 ^ο εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης. |
| 4 ^η εβδομάδα: | Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες. |
| 5 ^η εβδομάδα*: | Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες. |

6 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
7 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
8 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
9 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
10 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
11 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
12 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες, 4 ώρες. Αναστοχαστική συζήτηση, 2 ώρες.
13 ^η εβδομάδα:	Απολογιστική συνάντηση επιμέρους ομάδων και γενική απολογιστική συνάντηση για αναστοχασμό και προτάσεις βελτίωσης του Επιπέδου.

* Από την 5^η μέχρι και την 12^η εβδομάδα, οι φοιτητές/τριες μιας ομάδας διδάσκουν μία εβδομάδα σε σχολεία της υπαίθρου του Ν. Ρεθύμνης και κατά προτεραιότητα σε συνδιδασκόμενες τάξεις.

Υποχρεώσεις του/της φοιτητή/τριας

Στο τέλος του «Επιπέδου Β» κάθε φοιτητής/τρια παραδίδει στον επόπτη της ομάδας του έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», στον οποίο υπάρχουν: α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής», συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε, β) σχέδια οργάνωσης τριών διαφορετικών εναλλακτικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια του «Επιπέδου Β» με το υλικό που χρησιμοποίησε σ' αυτές (από τις τρεις αυτές εναλλακτικές η μία να είναι διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας), γ) μία έκθεση των εμπειριών του/της από το σχολείο της υπαίθρου στο οποίο δίδαξε μία εβδομάδα, δ) μία έκθεση αυτοαξιολόγησής του/της, ε) τις προτάσεις του/της για την αναδιοργάνωση και βελτίωση του επιπέδου και στ) ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο για την καλύτερη αξιολόγησή του/της.

Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας συνυπολογίζονται: α) η διδακτική του ικανότητα και η κατοχή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης, β) η ενεργητική του συμμετοχή στα εργαστήρια και στις συζητήσεις, γ) ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Υλικού» που παρέδωσε μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου και δ) η ανελλιπή παρακολούθηση του «Επιπέδου Β» της ΣΠΑ.

3.4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΣΠΑ Γ

Στο Επίπεδο Γ της Πρακτικής Άσκησης, ο φοιτητής ασκείται σε μια περιοχή μαθημάτων που επιλέγει. Στην αρχή του έβδομου (7^{ου}) εξαμήνου σπουδών, κάθε φοιτητής δηλώνει σε ποια περιοχή μαθημάτων επιθυμεί να ασκηθεί στη ΣΠΑ Γ. Το επίπεδο αυτό της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο 8^ο εξάμηνο Σπουδών.

Προαπαιτούμενα μαθήματα περιοχών Πρακτικής Άσκησης Γ

Ο/Η φοιτητής/τρια που ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση σε συγκεκριμένη περιοχή θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς μαθήματα των θεματικών περιοχών των κατευθύνσεων. Επαφίεται, παρά ταύτα, στη διακριτική ευχέρεια του επόπτη κάθε θεματικής περιοχής να αποφασίσει αν χρειάζονται προαπαιτούμενα μαθήματα για την τελική επιλογή του φοιτητή. Αυτά σε καμιά περίπτωση δεν υπερβαίνουν τα δύο (2) και πρέπει να έχουν κατοχυρωθεί πριν από την έναρξη της ΣΠΑ Γ.

Κατευθύνσεις

Οι περιοχές μαθημάτων στις οποίες μπορεί να ασκείται ο φοιτητής στη ΣΠΑ Γ είναι:

1. Νεοελληνική γλώσσα και λογοτεχνία

2. Θετικές επιστήμες
3. Κοινωνικές σπουδές
4. Αισθητική αγωγή και δημιουργική απασχόληση
5. Ειδική αγωγή και ενισχυτική διδασκαλία

Κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει να διδάξει σε μια ή περισσότερες τάξεις μαθήματα της κατεύθυνσης, που επέλεξε, τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες και άλλες είκοσι (20) να λειτουργήσει ως βοηθός στις ίδιες τάξεις. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας συνδέεται απαραίτητα με τις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας που ήδη έχουν εφαρμοστεί στο προηγούμενο επίπεδο.

Την ευθύνη της εποπτείας των φοιτητών κατά περιοχή μαθημάτων αναλαμβάνουν διδάσκοντες της αντίστοιχης ειδικότητας, ενώ την οργανωτική υποστήριξη της Σχολικής Πρακτικής αναλαμβάνουν οι αποσπασμένοι βοηθοί δάσκαλοι.

Ενδεικτικός προγραμματισμός & περιγραφή δραστηριοτήτων

1. Πριν αρχίσει η Σχολική Πρακτική Γ, κάθε ομάδα με τον επόπτη συγκεντρώνεται και συζητά για την οργάνωση και τις λεπτομέρειες εφαρμογής της Σχολικής Πρακτικής Γ. Η συνάντηση έχει διάρκεια τριών (3) ωρών.
2. Ακολουθεί ένα εργαστήριο διάρκειας τριών (3) ωρών όπου ο/η επόπτης/τρια και η ομάδα των φοιτητών/τριών επεξεργάζονται θέματα διδακτικής των μαθημάτων που περιλαμβάνει η κάθε κατεύθυνση. Επειδή η ΣΠΑ Γ τείνει να προσλάβει διεπιστημονικό χαρακτήρα, οφείλουμε να σημειώσουμε εξ αρχής ότι στα Εργαστήρια θα προσκαλούνται συνάδελφοι επόπτες/τριες ή μέλη ΔΕΠ που θα ενημερώνουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε θέματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο (ενδεικτικά αναφέρουμε: Ειδική Αγωγή, Θεατρικό Παιχνίδι, Εικαστικά, Μουσική, Φυσική κ.λπ.).
3. Μετά το πρώτο Εργαστήριο οι φοιτητές/τριες θα διδάσκουν μαθήματα της κατεύθυνσης που επέλεξαν, επί δύο εβδομάδες στα σχολεία. Ταυτόχρονα είναι και βοηθοί δάσκαλοι. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν είκοσι (20) ώρες και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους ως βοηθοί δασκάλων άλλες είκοσι (20) ώρες.
4. Στο τέλος της πρώτης εβδομάδας γίνεται το δεύτερο Εργαστήριο, κατά προτίμηση, Παρασκευή, 11.30' - 14.30' εδώ συζητούνται θέματα που προέκυψαν κατά τη διδασκαλία και τη βοήθεια που προσέφεραν οι φοιτητές & οι φοιτήτριες την εβδομάδα που πέρασε. Στο Εργαστήριο αυτό επιλέγεται ένα θέμα-πρόβλημα στο οποίο η ομάδα αναζητά και προτείνει στρατηγικές επίλυσης. Μπορεί να συνδυαστεί, επίσης, με την ειδική διδακτική μιας συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας (ώρες 3).
5. Ακολουθεί η δεύτερη εβδομάδα άσκησης στα σχολεία. Μετά την ολοκλήρωση της Σχολικής Πρακτικής Γ, κάθε ομάδα συγκεντρώνεται, στο χώρο του σχολείου, για μια γενική συζήτηση, αξιολόγηση της Πρακτικής και διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση της οργάνωσής της.
6. Το τρίτο Εργαστήριο έχει ως στόχο να εκτιμήσει συνολικά την επίδοση των φοιτητών/τριών και να υπεισέλθει σε ειδικότερα ζητήματα διδακτικής των μαθημάτων. Κωδικοποιούνται τα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι φοιτητές/τριες μέσα στην τάξη, κυρίως σε ζητήματα γνωστικού αντικείμενου και η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να οργανώσει και να παρουσιάσει δραστηριότητες που έχουν εναλλακτική μορφή. Μετά την παρουσίαση γίνονται προτάσεις βελτίωσης (ώρες 3).

Στη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο ο φοιτητής συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής, όπως: εορτές, μορφωτικές επισκέψεις, εκδρομές, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συγκεντρώσεις γονέων κ.τ.λ. Φροντίζει, επίσης, να ενημερωθεί από το διευθυντή του σχολείου σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου.

Στο Επίπεδο Γ της Σχολικής Πρακτικής ο φοιτητής ρυθμίζει το Πρόγραμμά των Σπουδών του έτσι ώστε να του επιτρέπει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της Σχολικής Πρακτικής.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Στο τέλος του «Επιπέδου Γ» της Σχολικής Πρακτικής κάθε φοιτητής παραδίδει στον/στην επόπτη/τρια:

1. Το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» και
2. Το «πορτοφόλιο» των δραστηριοτήτων της ΣΠΑ που θα περιλαμβάνει τα σχέδια διδασκαλίας, υλικό από τις διδακτικές δραστηριότητες, ασκήσεις που γίνονται στα Εργαστήρια, περιγραφή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλιών που έγιναν και το κείμενο αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας και διαχείρισης της τάξης, προτάσεις για τη βελτίωση της ΣΠΑ.

Συναντήσεις

Για τον καλύτερο συντονισμό και τη βελτίωση της οργάνωσης της Σχολικής Πρακτικής πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε «Επιπέδου Σχολικής Πρακτικής» κοινές συναντήσεις του επόπτη παιδαγωγού, των δασκάλων του σχολείου και των φοιτητών κάθε τμήματος.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του/της φοιτητή/ήτριας προκύπτει από:

1. την ποιότητα των διδασκαλιών,
2. την επιμέλεια και τη σαφήνεια των σχεδίων διδασκαλίας,
3. το διδακτικό υλικό που προσφέρει κατά τις διδασκαλίες,
4. την επάρκεια στην διδακτική προσέγγιση των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας,
5. την έκθεση των εμπειριών
6. την πρωτοτυπία και τη δομή εφαρμογής των προτάσεων.

Γενικές παρατηρήσεις

1. Η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων με τους συμφοιτητές, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους καθηγητές της ειδικότητας και τον επόπτη παιδαγωγό στη διάρκεια της Σχολικής Πρακτικής είναι πάντοτε βοηθητική για το διδάσκοντα.

2. Η έγκαιρη προσέλευση στα σχολεία και η καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή είναι στοιχεία που συμβάλλουν στην καλή λειτουργία των σχολείων άσκησης και καταδεικνύουν τον υπεύθυνο μέλλοντα εκπαιδευτικό.

3. Η παρουσία του δασκάλου της τάξης στην αίθουσα, όταν διδάσκει ο φοιτητής, βοηθά στην αντιμετώπιση πολλών προβλημάτων και επιτρέπει την ανταλλαγή απόψεων μετά το πέρας της διδασκαλίας.

4. Το δελτίο Σχολικής Πρακτικής κατατίθεται στην Γραμματεία μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους πριν τη λήψη πτυχίου. Η κατάθεσή του αποτελεί προϋπόθεση για την συμμετοχή του φοιτητή στην ορκωμοσία και στη λήψη πτυχίου.

Πρόταση

Στο τέλος κάθε εξαμήνου υλοποιείται μια ημερίδα όπου οι φοιτητές/ήτριες αναλαμβάνουν με εισηγήσεις να ανακοινώσουν τα αποτελέσματα της δουλειάς των μέσα στη σχολική τάξη.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΜΕΡΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ

ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΠΑ Γ	ΩΡΕΣ
1 ^Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ	03
	Α' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	03
2 ^Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΒΟΗΘΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ/ΑΣ	12 10
	Β' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	03
3 ^Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΒΟΗΘΟΣ	12

	ΔΑΣΚΑΛΟΥ/ΑΣ	10
4 ^H ΕΒΔΟΜΑΔΑ	Γ' ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	03
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	44
	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	09
	ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	03
NEO	ΗΜΕΡΙΔΑ	03

Μεταβατικές Ρυθμίσεις

1. Για τους φοιτητές έτους εισαγωγής 2010-11, ή μεταγενέστερων, η ΣΠΑ θα υλοποιείται στο νέο πλαίσιο - επίπεδα Α, Β, Γ - κατά το 6^ο, 7^ο, 8^ο εξάμηνο.
2. Για τους φοιτητές έτους εισαγωγής 2009-10 η ΣΠΑ θα υλοποιείται στο νέο πλαίσιο - επίπεδα Α, Β, Γ - κατά το 6^ο, 7^ο, 8^ο εξάμηνο, αντί των Ι, ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV που αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών έτους 2009-10 και θα πρέπει να πάρουν επιπλέον μια Ελεύθερη Επιλογή (ΕΕ) αντί της Σπα ΙV.
3. Οι φοιτητές έτους εισαγωγής 2008-09, ή παλαιότερων, οι οποίοι έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τα επίπεδα ΣΠΑ Ι, ΣΠΑ ΙΙ θα συνεχίσουν με τα επίπεδα ΣΠΑ ΙΙΙ, ΣΠΑ ΙV κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12.
4. Για τους φοιτητές έτους εισαγωγής 2008-09, ή παλαιότερων, οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα επίπεδα ΣΠΑ Ι, ΣΠΑ ΙΙ, ισχύουν τα ακόλουθα:

(α) Αν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το επίπεδο ΣΠΑ Ι, συνεχίζουν με το νέο σύστημα ΣΠΑ τα επίπεδα Α, Β, Γ.

(β) Αν δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς κανένα επίπεδο ΣΠΑ τότε θα ασκηθούν στο νέο πλαίσιο, επίπεδα Α,Β,Γ και θα πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς ένα ακόμα σεμινάριο Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).

4. Πτυχιακή Εργασία

4.1. Η πτυχιακή εργασία για όλους τους φοιτητές είναι προαιρετική.

4.2. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, θα πρέπει να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε **3 μαθήματα επιπλέον** (εκ των οποίων **ένα τουλάχιστον να είναι σεμινάριο**). Τα τρία αυτά μαθήματα είναι ελεύθερες επιλογές και εξετάζονται στο όγδοο (Η) εξάμηνο σπουδών.

4.3. Όσοι φοιτητές **επιλέξουν** να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία θα πρέπει να γνωρίζουν, τα ακόλουθα:

(α) Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται στη διάρκεια του εβδόμου (Ζ') και ογδόου (Η') εξαμήνου σπουδών υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα, ο οποίος θεραπεύει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία και αξιολογείται από τον εποπτεύοντα και ένα διδάσκοντα που ορίζεται από τον Τομέα στον οποίο υπάγεται ο επόπτης. **Ο καθορισμός του θέματος και της διμελούς επιτροπής αξιολόγησης της εργασίας, γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα, αμέσως μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου.**

(β) Για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών και την έγκαιρη αποφυγή υπερσυγκέντρωσης σε ένα τομέα φοιτητών που θέλουν να εκπονήσουν εκεί την πτυχιακή τους εργασία, οι τριτοετείς φοιτητές μπορούν να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους στο τέλος του έτους (ΣΤ΄) εξαμήνου, τον μήνα Ιούνιο, καταθέτοντας αίτηση προς τον Διευθυντή του Τομέα, όπου δηλώνουν την **Θεματική Περιοχή** που τους ενδιαφέρει. Για την καλύτερη εξυπηρέτησή τους, κάθε φοιτητής δηλώνει **μόνο** σε ένα τομέα και με σειρά προτίμησης, **δύο το πολύ** θεματικές περιοχές.

(γ) Κάθε διδάσκων (πλην των διδασκόντων Ξένων Γλωσσών) μπορεί να καθορίζει κριτήρια βάσει των οποίων δέχεται φοιτητές να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του. Ο διδάσκων είναι υποχρεωμένος να δεχτεί μέχρι και 3 φοιτητές που εκδηλώνουν ενδιαφέρον να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του και πληρούν τα τυχόν κριτήρια που ο ίδιος έχει θέσει, παραμένει δε στην διακριτική ευχέρειά του να δεχτεί μέχρι και 6 το πολύ φοιτητές.

(δ) Κάθε φοιτητής καταθέτει κατά την περίοδο της δήλωσης των μαθημάτων του εβδόμου (Ζ΄) εξαμήνου **βεβαίωση** του εποπτεύοντος όπου αναγράφεται η θεματική περιοχή της πτυχιακής εργασίας και τα μέλη της Διμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης.

Την ίδια περίοδο μπορεί ο φοιτητής να ακυρώσει την πτυχιακή του εργασία ενημερώνοντας συγχρόνως και τον επόπτη διδάσκοντα.

(ε) Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου, ή μεταγενέστερη. Προκειμένου να μπορεί να γίνει η δημόσια υποστήριξη ο φοιτητής θα πρέπει να έχει παραδώσει στην διμελή επιτροπή αξιολόγησης την εργασία του, τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την ημερομηνία εξέτασης.

(στ) Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει περίληψη στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα και στο τέλος της **τυποποιημένη μορφή Υπεύθυνης Δήλωσης** του φοιτητή ότι η εργασία του είναι προϊόν δικής του προσπάθειας και ότι η τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία.

(ζ) Ο επόπτης πτυχιακής εργασίας, καταθέτει στη Γραμματεία το **Πρακτικό Υποστήριξης με την βαθμολογία**, το **Αποδεικτικό Έντυπο Κατάθεσης** της πτυχιακής εργασίας στο ΕΔΘΕ και την **Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή**. Αυτά περιλαμβάνονται στον φάκελο του φοιτητή.

(η) Με ευθύνη του φοιτητή, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας και της περίληψης της στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή στο ΕΔΘΕ, και συνοδεύεται από **Έντυπο** με τα ακόλουθα στοιχεία:

- Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή
- Τίτλος εργασίας
- Θεματική Περιοχή
- Διμελής Επιτροπή
- Ημερομηνία υποστήριξης
- Λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα
- Περίληψη στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα

(θ) Τα στοιχεία στο (στ) αναρτώνται στο διαδίκτυο, με ευθύνη του ΕΔΘΕ.

(ι) Θεματικές Περιοχές εκπόνησης Πτυχιακής εργασίας

Τομέας Α΄: ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θεωρητικές- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης

Ιστορία Εκπαίδευσης –Ιστορική Εκπαίδευση

Διαπολιτισμική παιδαγωγική –Δίγλωσση εκπαίδευση

Συγκριτική παιδαγωγική – Εκπαιδευτικά συστήματα-εκπαίδευση εκπαιδευτικών

Δια Βίου –Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Τομέας Β΄: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γνωστική Ψυχολογία

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Ειδική Αγωγή
Ψυχολογία του γραπτού λόγου και δυσκολίες
Μαθησιακές δυσκολίες
Παιδαγωγική Ψυχολογία

Τομέας Γ': ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠ/ΚΗΣ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Διδακτική Μεθοδολογία
Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια
Εκπαιδευτική αξιολόγηση

Τομέας Δ': ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδική λογοτεχνία και
Νεοελληνική γλώσσα
Ευρωπαϊκή και Νεοελληνική λογοτεχνία
Φιλοσοφία
Κοινωνικές σπουδές
Αισθητική αγωγή

Τομέας Ε': ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Μαθηματικά στην εκπαίδευση
Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Πληροφορική στην εκπαίδευση

Όλα τα σχετικά έντυπα, δηλαδή,

- Βεβαίωση εποπτεύοντος
- Πρακτικό υποστήριξης της πτυχιακής εργασίας
- Αποδεικτικό έντυπο κατάθεσης της πτυχιακής εργασίας
- Υπεύθυνη Δήλωση
- Έντυπο με τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας

διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή από την ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και σε έντυπη μορφή από την Γραμματεία του Τμήματος.

Μεταβατικές ρυθμίσεις: (Ισχύει για όλους τους φοιτητές)

Με την αλλαγή του ακαδημαϊκού έτους, φοιτητής ο οποίος είχε δηλώσει πτυχιακή εργασία κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και την οποία δεν ολοκλήρωσε κατά τη διάρκεια των δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου-Σεπτεμβρίου) οφείλει κατά την δήλωση μαθημάτων του νέου ακαδημαϊκού έτους να δηλώσει είτε εκπόνηση νέας πτυχιακής εργασίας είτε το ισοδύναμο των 3 επιλογών μαθημάτων (δύο παραδόσεις και ένα σεμινάριο).

5. Εξεταστικές περιόδους και Βαθμολογία

5.1. Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται στην Γραμματεία και ηλεκτρονικά από τον διδάσκοντα σε ένα ενιαίο βαθμολόγιο για όλους τους εξετασθέντες φοιτητές, μια φορά, το αργότερο 15 μέρες μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου. Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο Πρόεδρος και κατά την κρίση του το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

5.2. Ο φοιτητής πρέπει να επιδεικνύει στους επιτηρητές τη φοιτητική του ταυτότητα προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.

6. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus

Κάθε φοιτητής που έχει επιλεγεί από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων να μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού, πρέπει εγκαίρως να βρει το πρόγραμμα σπουδών του πανεπιστημίου υποδοχής (με τη βοήθεια του γραφείου Διεθνών Σχέσεων) και σε συνεργασία με τον συντονιστή της συνεργασίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα εκείνα που επιθυμεί να παρακολουθήσει εκεί. Στη συνέχεια, ο φοιτητής οφείλει να υποβάλει σχετική αίτηση προς την Επιτροπή Σπουδών συνοδευόμενη από σχετικό πληροφοριακό υλικό που θα επιτρέψει στην Επιτροπή Σπουδών να αποφανθεί μετά από εισήγηση διμελούς επιτροπής αποτελούμενης από τον συντονιστή του Erasmus και ένα μέλος της Επιτροπής Σπουδών ποια από τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής αντιστοιχούν με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και άρα μπορεί να αναγνωριστούν μετά από την επιτυχή παρακολούθηση τους στο Πανεπιστήμιο υποδοχής. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται ο κίνδυνος ο φοιτητής να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν μπορεί να αναγνωριστούν, παρά μόνο ενδεχομένως ως ελεύθερες επιλογές.

Τα μαθήματα που είναι διαφορετικά από τα μαθήματα του Τμήματος θα αναγνωρίζονται ως ελεύθερες επιλογές ενώ για τα σεμινάρια είναι απαραίτητη η παρουσίαση της εργασίας για να αντιστοιχηθεί με ελεύθερη επιλογή σεμιναρίου.

7. Απόκτηση Πτυχίου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός σε δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες εκτός σχολείου. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8). Τα μαθήματα (παραδόσεις, σεμινάρια και αυτοτελείς ασκήσεις) χαρακτηρίζονται ως Υποχρεωτικά (Υ), Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (ΥΕ), Ελεύθερα Επιλεγόμενα (ΕΕ) ανάλογα με τη σημασία που έχουν στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών, όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικά Επιλεγόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των Ελεύθερων Επιλεγόμενων (ΕΕ) μαθημάτων, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής από κάθε τομέα φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας 1 Εξαμηνιαίων Μαθημάτων κατά Τομέα

Τομέας	Υ	ΥΕ	Σεμινάρια*	Σύνολο
Α'	4	4	(1)	8
Β'	3	4	(1)	7
Γ'	3	4	(1)	7
Δ'	5	4	(1)	9
Ε'	2	6	(1)	8
Διδακτικές Μεθοδολογίες	5			5
Σχολική πρακτική Ξένη Γλώσσα***	3 1 (4)			3 1(4)
Ελεύθερες Επιλογές			(1)	4
Πτυχιακή Εργασία			(1)	ΠΕ ή 3ΕΕ
Σύνολο	26	22	6 & ΠΕ***** ή (7)****	52 & ΠΕ ή 55

* Ο αριθμός των σεμιναρίων έχει προσμετρηθεί στην στήλη των ΥΕ και στις ΕΕ.

** Οι διδακτικές Μεθοδολογίες (ΔΜ) αντιστοιχούν στους κωδικούς: Β0313, Δ0106, Δ04 07, Ε01 07 και Ε02 06

*** Τα τέσσερα (4) επίπεδα της ΞΓλ υπολογίζονται ως ένα μάθημα, με βαθμό τον μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων ή σε περίπτωση μερικής απαλλαγής, του αριθμού των επιπέδων στα οποία έχει εξεταστεί ο φοιτητής.

**** Στην περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στον βαθμό του πτυχίου συνυπολογίζονται οι 3 επιπλέον Ε.Ε.

***** Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Όλα τα μαθήματα που διδάσκονται για τρεις (3) ώρες την εβδομάδα ανά εξάμηνο (παραδόσεις, σεμινάρια, ασκήσεις, ΣΠΑ) ισοδυναμούν με τρεις (3) διδακτικές μονάδες το καθένα. Η Ξένη Γλώσσα ισοδυναμεί συνολικά με τρεις (3) δ.μ., ενώ η Πτυχιακή Εργασία με εννέα (9) δ.μ.

Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής οφείλει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε πενήντα δύο (52) μαθήματα των τριών (3) ή έξι (6) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας, ανάλογα με το αν έχει επιλέξει ή όχι να εκπονήσει πτυχιακή εργασία αντίστοιχα. Κατά συνέπεια, το σύνολο των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται είναι 168 (56x3). Ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής:

$$\{(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 52 μαθήματα}) + 3 \times (\text{βαθμός πτυχιακής})\}: 55$$

ή

$$\text{άθροισμα βαθμών σε 55 μαθήματα: 55}$$

ανάλογα αν ο φοιτητής εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή όχι, αντίστοιχα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ECTS ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

1ο εξάμηνο	2ο εξάμηνο	3ο εξάμηνο	4ο εξάμηνο	5ο εξάμηνο	6ο εξάμηνο	7ο εξάμηνο	8ο εξάμηνο								
A01Π01	4	B02Π01	4	A06Π02	4	A08Π01	4	A11Π04	4	ΣΠΑ Α	5	ΣΠΑ Β	8	ΣΠΑ Γ	8
B01Π01	4	Γ02Π01	4	B06Π01	4	Δ02Π01	4	Γ03Π10	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5
Δ01Π17	4	Δ01Π03	4	Γ01Π01	4	B03Π13 (ΔΜ)	4	Δ01Π13	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
Δ04Π01	4	Ε01Π08	4	Δ01Π06 (ΔΜ)	4	Δ04Π07 (ΔΜ)	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
ΥΕ	4	Ε02Π02	4	Ε01Π07 (ΔΜ)	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΠΤΥ ή ΕΕ (σεμ)	5
ΥΕ	4	ΥΕ	4	Ε02Π06 (ΔΜ)	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΕΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ (Σεμ)	5				
ΞΓΛ 1	2	ΞΓΛ 2	2	ΞΓΛ 3	2	ΞΓΛ 4	2								
	30		30		30		30		30		30		30		30
8		8		8		8		7		7		6		6 ή 3+πτυχιακή	

8. Δομή του προγράμματος σπουδών

Ως προς την λειτουργία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών, τα μαθήματα χαρακτηρίζονται και κατανέμονται ως ακολούθως:

8.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ): Πρόκειται για **βασικά** μαθήματα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν στον φοιτητή την ενιαία βάση που είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή του μόρφωση και την επαγγελματική του κατάρτιση. Ο φοιτητής πρέπει **υποχρεωτικά** να παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα αυτά.

Ο φοιτητής μπορεί να κατοχυρώσει ως Υποχρεωτικό, μάθημα με το ίδιο περιεχόμενο από άλλο Τμήμα μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και μετά από έγκριση της Επιτροπής Σπουδών.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής:

Τομέας Α:

A01Π01: Εισαγωγή στη Παιδαγωγική (1^ο εξάμηνο)

A06Π02: Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής (3^ο εξάμηνο)

A08Π01 (πρώην A06Π04): Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (4^ο εξάμηνο)

A011Π04: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (*e-learning*) (5^ο εξάμηνο)

Τομέας Β:

B01Π01: Εισαγωγή στην Γενική Ψυχολογία (1^ο εξάμηνο)

B02Π01: Ψυχολογία του παιδιού (2^ο εξάμηνο)

B06Π01: Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία (3^ο εξάμηνο)

B03Π13 (πρώην Δ01Π11): Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής (4^ο εξάμηνο)

Τομέας Γ:

G01Π01: Αναλυτικά Προγράμματα (3^ο εξάμηνο)

G02Π01: Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (2^ο εξάμηνο)

G03Π10: ΤΠΕ & Εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη (5^ο εξάμηνο)

Τομέας Δ:

Δ01Π03: Παιδική λογοτεχνία (2^ο εξάμηνο)

Δ01Π13: Νεοελληνική & Ευρωπαϊκή λογοτεχνία (5^ο)

Δ01Π06: Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος (3^ο εξάμηνο)

Δ01Π17: Νεοελληνική γραμματική (1^ο εξάμηνο)

Δ02Π01: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία (4^ο εξάμηνο)

Δ04Π01: Εισαγωγή στη Κοινωνιολογία (1^ο εξάμηνο)

Δ04Π07: Μεθοδολογία της διδασκαλίας των κοινωνικών σπουδών στο ΔΣ (4^ο εξάμηνο)

Τομέας Ε:

E01Π08: Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του ΔΣ (2^ο εξάμηνο)

E01Π07: Μεθοδολογία τη διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ (3^ο εξάμηνο)

E02Π02: Βασικές έννοιες Φυσικής (2^ο εξάμηνο)

E02Π06: Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο ΔΣ (3^ο εξάμηνο)

Τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα κατανέμονται ανά εξάμηνο σύμφωνα με τον ακόλουθο Πίνακα 2

Πίνακας 2: Κατανομή υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών*

Α' εξάμηνο	Β' εξάμηνο	Γ' εξάμηνο	Δ' εξάμηνο	Ε' εξάμηνο
Α01 Π01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική		Α06 Π02 Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής	Α08 Π01 Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας	Α11 Π04 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (e-learning)
Β01 Π01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία	Β02 Π01 Ψυχολογία του παιδιού	Β06 Π01 Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και μεθοδολογία	Β03 Π13 Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής	
	Γ02 Π01 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Γ01 Π01 Αναλυτικά Προγράμματα		Γ03 Π10 ΤΠΕ και εκπαίδευση για βιώσιμη ανάπτυξη
Δ01 Π17 Νεοελληνική Γραμματική	Δ01 Π03 Παιδική Λογοτεχνία	Δ01 Π06 Διδασκαλία του Γλωσσικού Μαθήματος	Δ04 Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Κοινωνικών Σπουδών στο Δ.Σ.	Δ01 Π13 Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία
Δ04 Π01 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία			Δ02 Π01 Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	
	Ε01 Π08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δ.Σ.	Ε01 Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δ.Σ.		
	Ε02 Π02 Βασικές έννοιες Φυσικής	Ε02 Π06 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσ. Σπουδών στο Δ.Σ.		
4	5	6	4	3

8.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ): Πρόκειται για μαθήματα τα οποία μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής από τα μαθήματα κάθε Τομέα του Τμήματος. Από τα μαθήματα αυτής της κατηγορίας στα γνωστικά αντικείμενα κάθε τομέα, **τουλάχιστον ένα** πρέπει να είναι **σεμινάριο** (Σ).

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα ΥΕ μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής:

Τομέας Α: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 4 ΥΕ μαθήματα ως εξής:

Ένα εκ των

A02Π02: Πολιτική κοινωνικοποίηση: διαμόρφωση του ανθρώπου–πολίτη

A03Π06: Ιστορία της Παιδείας «από τα κάτω»

A10Π04: Κράτος και εκπαίδευση

Τρία ΥΕ μαθήματα από οποιεσδήποτε γνωστικές περιοχές του Τομέα.

Τομέας Β: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 4 ΥΕ μαθήματα ως εξής:

Ένα εκ των (κατά προτίμηση μέχρι το 4^ο εξάμηνο)

B03Π01: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη I

B03Π02: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη II

B03Π05: Μάθηση και διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου

Τρία ΥΕ μαθήματα, εκ των οποίων **ένα** τουλάχιστον από την περιοχή B05 *Ειδική Αγωγή*.

Τομέας Γ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 4 ΥΕ μαθήματα ως εξής:

Ένα ΥΕ μάθημα από την περιοχή Γ04 *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*

Τρία ΥΕ μαθήματα από δύο τουλάχιστον διαφορετικές γνωστικές περιοχές του Τομέα.

Τομέας Δ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει τέσσερα ΥΕ μαθήματα από τρεις τουλάχιστον διαφορετικές γνωστικές περιοχές του Τομέα.

Τομέας Ε: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει 6 ΥΕ μαθήματα ως εξής:

Ένα εκ των (από το 4^ο εξάμηνο και μετά)

E0101: Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών

E0104: Βασικές αλγεβρικές έννοιες

E0105: Βασικές έννοιες Γεωμετρίας κι η διδακτική τους

Ένα εκ των (από το 4^ο εξάμηνο και μετά)

E0203: Η Φυσική σήμερα

E0205: Πειραματική Φυσική και Χημεία

E0207: Ενότητες από το πρόγραμμα των Φυσικών Επιστημών του ΔΣ

Ένα εκ των (από το 4^ο εξάμηνο και μετά)

E0208: Γενική Βιολογία

E0210: Στοιχεία Οικολογίας: Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος

E0211: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Τρία ΥΕ μαθήματα από τις τρεις διαφορετικές γνωστικές περιοχές του Τομέα.

8.3. Ξένη Γλώσσα (ΞΓλ): Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση μίας από τις διδασκόμενες ξένες γλώσσες στο Παν/μιο Κρήτης, σε 4 εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (που η επιτυχής παρακολούθηση του καθενός είναι προαπαιτούμενη των επομένων).

8.4. Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ): Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση σε 3 εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (που η επιτυχής παρακολούθηση του καθενός είναι προαπαιτούμενη των επομένων) όπως περιγράφεται πιο πάνω. Η ΣΠΑ που διεξάγεται στα σχολεία καλύπτει πέντε (5) διδακτικές ώρες κάθε εβδομάδα. Όταν αυτή πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο καλύπτει τρεις (3) ώρες κάθε εβδομάδα.

8.5. Ελεύθερα Επιλεγόμενα μαθήματα (ΕΕ): 4 μαθήματα που επιλέγει ο φοιτητής από οποιουδήποτε Τομείς του Τμήματος, ή άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς κανένα περιορισμό ως προς το αντικείμενο, ή το είδος (παράδοση, αυτοτελής άσκηση, ή σεμινάριο), εκτός του ότι **τουλάχιστον ένα** πρέπει να είναι **σεμινάριο** (Σ) το οποίο ο φοιτητής επιλέγει από το Τμήμα.

8.6. Σε μαθήματα με δύο ή περισσότερα επίπεδα, κάθε επίπεδο είναι προαπαιτούμενο για το επόμενο.

8.7. Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές, ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 2.1:

- Από τον Β' Τομέα: B0605, Όλα με κωδικό B05, πλην του B05 08
- Από τον Γ' Τομέα: Γ02 06, και όλα με κωδικό Γ03
- Από τον Δ' Τομέα: Δ01 06, Δ01 11, Δ01 02, Δ03 05, Δ03 13
- Από τον Ε' Τομέα: E01 01, E01 03, E01 05, E01 07, E01 08, E02 02, E02 03, E02 05, E02 06, E02 10, E02 11, E02 13, και όλα με κωδικό E03.

Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων, δε συνεπάγεται και την αναγκαστική ύπαρξή τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από το διδάσκοντα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.

8.7. (α.) Το Ε03Π01 μπορεί να δηλωθεί **το αργότερο** μέχρι το 3^ο εξάμηνο και υπό την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής **δεν** έχει πάρει άλλο μάθημα της περιοχής Ε03. Πρόκειται για **εισαγωγικό** μάθημα που σκοπό έχει να εισαγάγει τους εντελώς αρχάριους φοιτητές στα βασικά θέματα της Πληροφορικής.

(β) Στα μαθήματα του Ε' Τομέα με εργαστηριακές ασκήσεις προηγούνται οι φοιτητές του Τμήματος. Τη δεύτερη εβδομάδα των μαθημάτων ο διδάσκων καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τον κατάλογο των φοιτητών που έγιναν δεκτοί.

(γ) Στα μαθήματα Ε03 01, Ε03 04, Ε03 05, Ε03 07 εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης υπάρχει και εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση τριών (3) ωρών.

Ο βαθμός στα μαθήματα αυτά προκύπτει ως εξής:

- Για τα Ε03 04, Ε03 05, Ε03 07 κατά 80% η παράδοση και 20% η εργαστηριακή άσκηση

- Για το Ε03 01 κατά 70% η παράδοση και 30% η εργαστηριακή άσκηση.

Προκειμένου η εργαστηριακή άσκηση στα ανωτέρω μαθήματα να συνεισφέρει στο βαθμό του μαθήματος, θα πρέπει ο φοιτητής να μην έχει πραγματοποιήσει περισσότερες από δύο (2) απουσίες.

8.8. Βάσει των 8.1 – 8.5 πιο πάνω τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατανέμονται ανά εξάμηνο σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα 3.

Πίνακας 3: Αριθμητική κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών

Κατηγορία μαθημάτων	Εξάμηνο σπουδών								Σύνολο *
	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	
Υ	4Υ	5Υ	3Υ	(2Υ)**	(3Υ)**				17
ΥΕ	(3ΥΕ)	(2ΥΕ)	(1ΥΕ)	(3ΥΕ)	(3 ΥΕ)	(5ΥΕ)	(4ΥΕ)	(1 ΥΕ)	22
ΔΜ			3 ΔΜ	2 ΔΜ					5
ΞΓΛ	1ΞΓΛ	1ΞΓΛ	1ΞΓΛ	1ΞΓΛ					4(1)*
ΣΠΑ						1ΣΠΑ	1ΣΠΑ	1ΣΠΑ	3
ΕΕ					(1ΕΕ)	(1ΕΕ)	(1ΕΕ)	(1ΕΕ)	4
ΠΕ ή ΕΕ							ΠΕ ή (3ΕΕ)		ΠΕ ή 3ΕΕ
Σύνολο	8	8	8	8	7	7	6	3 & ΠΕ ή 6	52 & ΠΕ ή 55

*Στη στήλη αυτή η Ξένη Γλώσσα έχει μετρηθεί ως ένα μάθημα

Ο φοιτητής που **δεν επιλέγει **ένα (Υ)** κατά το μικρότερο εξάμηνο σπουδών που έχει δικαίωμα να το δηλώσει, σύμφωνα με τον Πίνακα 2, δηλώνει στη θέση του **ένα ΥΕ** μάθημα **επιπλέον** του αριθμού των ΥΕ μαθημάτων που εμφανίζεται στον Πίνακα 3 για το εξάμηνο αυτό, έτσι ώστε, ο **συνολικός** αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο, να είναι ο εμφανιζόμενος στην τελευταία σειρά του Πίνακα 3. Και αντίστροφα, αν ο φοιτητής επιλέξει να δηλώσει ένα (Υ) σε **μεταγενέστερο** εξάμηνο από το μικρότερο που έχει δικαίωμα να το δηλώσει σύμφωνα με τον Πίνακα 2, θα δηλώσει **ένα ΥΕ** μάθημα **λιγότερο**, ώστε ο **συνολικός** αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο, να είναι **πάντα** ο εμφανιζόμενος στην τελευταία σειρά του Πίνακα 3

8.9. Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ

Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:

- Α1104: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)
- Α1202: Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης

- Α1203: Νέες Τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση (E-learning)
- Α1205: Η τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και πράξη
- Γ0302: Νέες τεχνολογίες
- Γ0303: Αναλυτικό πρόγραμμα και υπερμέσα (Από πληροφορική, εκπαίδευση και κοινωνία)
- Γ0304: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ0306: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον (WORD WIDE WEB)
- Γ0307: Τηλεμάθηση- Η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου,
- Γ0305: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε οπτικούς ψηφιακούς δίσκους CD ROM
- Γ0308: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού
- Γ0309: Ψηφιακά μέσα κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία
- Γ0310: Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη
- Όλα με κωδικό Ε03

8.10. Αναβαθμολόγηση (αφορά όλα τα έτη σπουδών)

Κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί μια φορά εκ νέου σε μάθημα στο οποίο έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει το πολύ για τέσσερις παραδόσεις, τις οποίες ο φοιτητής πρέπει να δηλώσει εκ νέου κατά τις δηλώσεις μαθημάτων. Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο τελικός βαθμός.

Δ' Κατάλογος προσφερόμενων Μαθημάτων

Κωδικοποίηση μαθημάτων

Στον κατάλογο των προσφερόμενων μαθημάτων του Τμήματος ο κωδικός των μαθημάτων αναλύεται ως εξής: το κεφαλαίο γράμμα δηλώνει τον Τομέα, τα δύο πρώτα ψηφία του τετραψήφιου αριθμού το γνωστικό αντικείμενο, ενώ τα δύο τελευταία τα μαθήματα του γνωστικού αντικειμένου. Ο όρος «μάθημα» χρησιμοποιείται εδώ ως «terminus technicus» σε αντιδιαστολή προς το «γνωστικό αντικείμενο».

Α. Τομέας Θεωρίας & Κοινωνιολογίας της Παιδείας

A01 Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία

A01 01 Y	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
A01 02	Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Συγκριτικής Παιδαγωγικής
A01 03	Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής (πρώην Α07 03)
A01 04	Επιστημολογία και μεθοδολογία της ιστορίας της παιδείας
A01 05	Παιδαγωγική προσέγγιση της Ιστορίας
A01 06	Παιδαγωγική Ανθρωπολογία (πρώην Α13 01)

A02 Θεωρίες Αγωγής & Κοινωνικοποίησης

A02 01	Θεωρίες κοινωνικοποίησης και μοντέλα διπολιτισμικής-διγλωσσικής κοινωνικοποίησης
A02 02	Πολιτική κοινωνικοποίηση: διαμόρφωση του ανθρώπου-πολίτη
A02 03	Πολιτική κοινωνικοποίηση και σχολείο
A02 05	Η ελληνική μυθολογία και η παιδαγωγική της διάσταση

A03 Ιστορία της Παιδαγωγικής Σκέψης & Πράξης

A03 01	Εισαγωγή στην Ιστορία της Αγωγής
A03 02	Ανακαινιστές της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης
A03 03	Πολιτιστική κληρονομιά και εκπαίδευση: Το παράδειγμα των σχολικών μουσείων
A03 04	Ιστορικά παιδαγωγικά κείμενα

- A03 05 Σπουδαστήριο ιστορικού και φιλοσοφικού παιδαγωγικού λόγου (Διατομεακό μάθημα)
A03 06 Ιστορία της παιδείας «από τα κάτω»

A04 Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης

- A04 01 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
A04 02 Ο «αρχαίος κόσμος» στη Νεοελληνική Εκπαίδευση
A04 03 Η παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)
A04 05 Νεοελληνικός Διαφωτισμός
A04 06 Τοπική ιστορία: Ιστορίες σχολείων

A05 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

- A05 01 Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
A05 02 Ελληνική κοινωνία και εκπαίδευση
A05 03 Ισότητα των δύο φύλων και εκπαίδευση
A05 04 Κοινωνιολογία (πρώην A06 06)
A05 05 Προβλήματα της σημερινής ελληνικής εκπαίδευσης
A05 06 Το φύλο στην ιστορία της εκπαίδευσης

A06 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική

- A06 01 Μετανάστευση και Εκπαίδευση
A06 02 Υ Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής
A06 03 Διπολιτισμικές - διγλωσσικές και διαπολιτιστικές διαστάσεις της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
A06 07 Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμικές τάξεις
A06 08 Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης
A06 10 Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά
A06 11 Η διδασκαλία της Ιστορίας στην ελληνική Διασπορά

A07 Συγκριτική Παιδαγωγική

- A07 01 Η Εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης
A07 02 Θέματα Ευρωπαϊκής και Οικουμενικής διάστασης στην εκπαίδευση
A07 04 Η εκπαίδευση στον «Τρίτο Κόσμο»

A08 Διγλωσσία και διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

- A08 01 Υ Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (πρώην A06 04)
A08 02 Ζητήματα διδακτικής της ελληνικής ως δεύτερης /ξένης γλώσσας (πρώην A06 05)
A08 03 Μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης (πρώην A0609)

A10 Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης

- A10 01 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
A10 02 Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της Εκπαίδευσης
A10 03 Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση (Διεθνής προβληματική και ελληνική περίπτωση)
A10 04 Κράτος και Εκπαίδευση
A10 05 Εκπαίδευση, "Κοινωνία της γνώσης" και μετα-βιομηχανική εποχή
A10 06 Η εκπαιδευτική πολιτική του Ελευθερίου Βενιζέλου στην Κρήτη
A10 07 Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική
A10 08 Διεθνείς οργανισμοί και εκπαίδευση
A10 09 Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης σε καταστάσεις συνάντησης πολιτισμών
A10 10 Εκπαιδευτική πολιτική και θεσμοί της εκπαίδευσης: συγχρονικές και διαχρονικές όψεις

A11 Διά βίου μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων

- A11 01 Εισαγωγή στη Διά βίου μάθηση
- A11 02 Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- A11 03 Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης Ενηλίκων
- A11 04 Υ Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την χρήση Νέων Τεχνολογιών (E- Learning)

A12 Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

- A12 01 Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- A12 02 Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην Κοινωνία της Γνώσης
- A12 03 Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση (E- Learning)
- A12 04 Εκπαίδευση από απόσταση: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού
- A12 05 Η Τηλεδιάσκεψη στο Σύγχρονο Σχολείο: Θεωρία και Πράξη

A14 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

- A14 01 Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού
- A14 02 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- A14 03 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Ευρώπη
- A14 04 Εκπαιδευτικός Συνδικαλισμός στην Ελλάδα και αλλού

B. Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας & Μεθοδολογίας της Έρευνας

B01 Γενική Ψυχολογία

- B01 01 Υ Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία
- B01 02 Ανατομία και λειτουργία του Κ.Ν.Σ.
- B01 03 Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- B01 04 Ψυχολογία κινήτρων
- B01 05 Θυμικές καταστάσεις μαθητών και μάθηση
- B01 06 Νευροψυχολογία
- B01 08 Ψυχολογία των Μαθηματικών
- B01 09 Ψυχολογία της ανάγνωσης
- B01 10 Μνήμη: Οργάνωση, Λειτουργία και Διαταραχές της

B02 Εξελικτική Ψυχολογία

- B02 01 Υ Ψυχολογία του παιδιού
- B02 02 Ψυχολογία του εφήβου
- B02 03 Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού
- B02 04 Συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού
- B02 05 Ηθική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
- B02 06 Ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού
- B02 07 Ψυχολογία ατομικών διαφορών

B03 Παιδαγωγική Ψυχολογία

- B03 01 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη I
- B0302 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη II
- B03 03 Ψυχοδυναμική της σχολικής τάξης
- B03 04 Ψυχοπαιδαγωγική Συμβουλευτική
- B03 05 Μάθηση και διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου
- B03 08 Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου
- B0309 Σύγχρονες μεταπαιαζετικές θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη
- B03 11 Συμβουλευτική και Αγωγή Υγείας ατόμων με τάσεις εξάρτησης και εθιστικές συμπεριφορές
- B0312 Μάθηση και Διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων

B03 13 Y Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής. (πρώην Δ01 11)

B04 Κοινωνική Ψυχολογία

B04 01 Δυναμική των ομάδων
B04 02 Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις
B04 03 Ψυχολογία της προσωπικότητας
B04 04 Εισαγωγή στη Κοινωνική Ψυχολογία

B05 Ειδική Αγωγή

B05 03 Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές
B05 04 Ψυχοπαιδαγωγική ατόμων με γλωσσικές διαταραχές
B05 06 Ψυχοπαιδαγωγική παιδιών με διαταραχές συμπεριφοράς
B05 07 Κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών και εφήβων με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
B05 08 Διαταραχές της μάθησης
B05 10 Ψυχοπαιδαγωγική-Κλινική συμβουλευτική παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
B05 11 Ψυχοπαιδαγωγική της ανάγνωσης: Δυσκολίες στη μάθησή της (πρώην B0307)

B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα

B06 01 Y Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία
B06 02 Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας και μεθοδολογίας
B06 03 Στατιστική περιγραφική εφαρμοσμένη στην Ψυχοπαιδαγωγική
B06 04 Στατιστική επαγωγική εφαρμοσμένη στην Ψυχοπαιδαγωγική
B06 05 Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα
B06 06 Ποιοτικές μέθοδοι της παιδαγωγικής έρευνας
B06 07 Αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων
B06 08 Αξιολόγηση δεξιοτήτων παραγωγής προφορικού λόγου
B06 09 Αξιολόγηση δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου
B06 10 Νοημοσύνη και νοητική υστέρηση: Θεωρίες και μέσα αξιολόγησης
B06 11 Αξιολόγηση Αναγνωστικών Δυσκολιών: Ανίχνευση και Διάγνωση

Γ. Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Γ01 Εκπαιδευτικά Προγράμματα & Σχολικά Εγχειρίδια

Γ01 01 Y Αναλυτικά Προγράμματα
Γ01 02 Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Νέα Ευρώπη
Γ01 03 Αφανές ή Λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα
Γ01 04 Σχολικά Εγχειρίδια

Γ02 Διδακτική Μεθοδολογία

Γ02 01 Y Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας
Γ02 02 Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας στο νεοελληνικό δημοτικό σχολείο από το 1828 μέχρι το 1910
Γ02 03 Θεωρίες και μοντέλα διδασκαλίας
Γ02 04 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης
Γ02 05 Εσωτερική διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας και της μάθησης
Γ02 06 Παγκόσμιες σπουδές
Γ02 07 Διαθεματική προσέγγιση των αξιών
Γ02 08 Το μονοθέσιο δημοτικό σχολείο και οι ιδιαιτερότητές του
Γ02 09 Διδακτική και εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Γ03 Εκπαιδευτική Τεχνολογία

- Γ03 01 Παραδοσιακά και σύγχρονα Ο-Α Μέσα Διδασκαλίας και Μάθησης
- Γ03 02 Νέες Τεχνολογίες
- Γ03 03 Αναλυτικό πρόγραμμα και Υπερμέσα
- Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
- Γ03 05 Πολυγραμματισμός/Συμβολικές αναπαραστάσεις, υπερμεσικά εργαλεία και διδακτικά σενάρια
- Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον (World Wide Web)
- Γ03 07 Τηλεμάθηση – Η εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου (Internet)
- Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού
- Γ03 09 Ψηφιακά μέσα, κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία
- Γ03 10 Υ Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

Γ04 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

- Γ04 01 Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών
- Γ04 02 Η Αξιολόγηση της Διδασκαλίας
- Γ04 03 Η Αξιολόγηση του Αναλυτικού Προγράμματος και των Σχολικών Βιβλίων
- Γ04 04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου
- Γ04 05 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών

Δ. Τομέας Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Σπουδών

Δ01 Νεοελληνική Λογοτεχνία & Γλώσσα

- Δ01 01 Νεοελληνική Ποίηση I
- Δ01 21 Νεοελληνική Ποίηση II
- Δ01 02 Νεοελληνική Πεζογραφία I
- Δ01 22 Νεοελληνική Πεζογραφία II
- Δ01 03 Υ Παιδική Λογοτεχνία
- Δ01 23 Διδασκαλία κειμένων
- Δ01 04 Ελληνική Λαογραφία
- Δ01 05 Θεωρητική Γλωσσολογία
- Δ01 06 Υ Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος
- Δ01 07 Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας
- Δ01 08 Γλωσσολογία και λογοτεχνικό κείμενο
- Δ01 09 Σύστημα αγωγής του προφορικού λόγου
- Δ01 10 Η αντιμετώπιση της αγωγής του λόγου στην τάξη
- Δ01 12 Ιστορία του γλωσσικού ζητήματος
- Δ01 13 Υ Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή λογοτεχνία
- Δ01 14 Εισαγωγή στην αφηγηματολογία
- Δ01 15 Συγκριτική Φιλολογία
- Δ01 16 Μυθολογία: Οι δομές δράσης – Τα πρόσωπα και οι πράξεις τους
- Δ01 17 Υ Νεοελληνική Γραμματική

- Δ01 24 Παιδικά βιβλία του καιρού μας
- Δ01 26 Από την ανάγνωση στη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας
- Δ01 27 Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας I

Δ01 28	Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας II
Δ01 29	Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου
Δ01 30	Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό
Δ01 31	Δομή της Νέας Ελληνικής γλώσσας

Δ02 Φιλοσοφία & Θρησκευτική Παιδεία

Δ02 01	Υ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
Δ02 02		Ιστορία στη Φιλοσοφίας
Δ02 03		Συστηματική Φιλοσοφία
Α03 05- Δ02 10		Σπουδαστήριο Ιστορικού και Φιλοσοφικού Παιδαγωγικού Λόγου (Διατομεακό μάθημα)
Δ02 04		Οι μεγάλες μη χριστιανικές θρησκείες
Δ02 05		Ο Χριστιανισμός
Δ02 06		Κοινωνιολογία της θρησκείας
Δ02 07		Τα Θρησκευτικά στην εκπαίδευση
Δ02 09		Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών

Δ03 Αισθητική, Μουσική & Φυσική Αγωγή

Εικαστική Έκφραση του Παιδιού

Δ03 01		Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ζωγραφική και εφαρμογές
Δ03 02		Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές
Δ03 04		Ιστορία της Τέχνης
Δ03 15		Κεραμική
Δ03 16		Η αρχιτεκτονική συγκρότηση της μαγικής πόλης (μακέτα)
Δ03 17		Χειροτεχνία

Θεατρική Αγωγή του Παιδιού

Δ03 03		Πρακτικές τέχνες του θεάτρου και θεωρία του δράματος.
Δ03 11		Κουκλοθέατρο
Δ03 13		Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό

Μουσική Αγωγή του Παιδιού

Δ03 08		Εισαγωγή στη Μουσική
Δ03 09		Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική
Δ03 20		Μουσική γνώση και δημιουργία

Φυσική Αγωγή του Παιδιού

Δ03 06		Φυσική αγωγή I
Δ03 07		Φυσική αγωγή II
Δ03 18		Αγωγή Υγείας
Δ03 21		Διδασκαλία Φυσικής Αγωγής
Δ03 26		Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία
Δ0327		Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ψηφιδωτό και εφαρμογές

Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής

Δ03 05		Μεθοδολογία της Αισθητικής Αγωγής
--------	--	-----------------------------------

Δ04 Κοινωνιολογία

Δ04 01	Υ	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
Δ04 02		Παράδοση και κοινωνική αλλαγή
Δ04 03		Μορφές κοινωνικής συμπεριφοράς σε πρωτογενείς ομάδες
Δ04 04		Κοινωνιολογία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Δ04 05		Κοινωνιολογία των μέσων μαζικής επικοινωνίας

- Δ04 06 Γεωγραφία
 Δ04 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των κοινωνικών σπουδών στο Δημοτικό Σχολείο

Δ05 Ιστορία

- Δ05 01 Μέθοδοι μελέτης της Ιστορίας
 Δ05 02 Αρχαία Ελληνική Ιστορία
 Δ05 03 Βυζαντινή Ιστορία
 Δ05 04 Νεότερη Ελληνική Ιστορία
 Δ05 05 Ιστορία της Κρήτης
 Δ05 06 Ιστορία της Ευρώπης
 Δ05 07 Παγκόσμια Ιστορία

Ε. Τομέας Θετικών Επιστημών

E01 Μαθηματικά

- E01 01 Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών
 E01 02 Στοιχεία Λογικής και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών
 E01 03 Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική
 E01 04 Βασικές αλγεβρικές έννοιες
 E01 05 Βασικές έννοιες Γεωμετρίας και η διδακτική τους
 E01 06 Θέματα Ιστορίας & Επιστημολογίας των Μαθηματικών
 E01 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
 E01 08 Υ Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου
 E01 09 Στοιχεία μαθηματικής ανάλυσης
 E01 10 Προμαθηματικές διαδικασίες και έννοιες και η διδακτική τους
 E01 11 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
 E01 12 Το μαθηματικό παιχνίδι στην σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών
 E01 13 Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά
 E01 14 Θέματα της διδασκαλίας και μάθησης μαθηματικών εννοιών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

E02 Φυσικές Επιστήμες

- E02 01 Γη και Σύμπαν
 E02 02 Υ Βασικές έννοιες Φυσικής
 E02 03 Η Φυσική σήμερα
 E02 05 Πειραματική Φυσική και Χημεία
 E02 12 Φυσική Γεωγραφία
 E02 13 Τεχνολογία και τεχνολογικές κατασκευές
 E02 14 Θέματα ιστορίας και επιστημολογίας της φυσικής
 E02 06 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο
 E02 07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου
 E02 08 Γενική Βιολογία
 E02 09 Βιολογία του ανθρώπου (Ανθρώπινο σώμα)
 E02 10 Στοιχεία Οικολογίας: Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος
 E02 11 Περιβαλλοντική εκπαίδευση
 E02 15 Εργαστήριο Κλασικής Φυσικής

E03 Πληροφορική

- Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων συγγενών τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής.
- Την παροχή υπηρεσιών.
- Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.
- Την έκδοση επιστημονικού περιοδικού, στο οποίο δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και άλλων συγγενών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΑΕΙ της χώρας, των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

• **Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) (ΦΕΚ 111/10-6-1996)**

Διευθυντής: Χατζηδάκη Ασπασία, τηλ.: 28310 77607, e-mail: ediamme@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

- Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.
- Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.
- Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.
- Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας, και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.
- Να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.
- Να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.
- Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

• **Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ) (ΦΕΚ 2172/2-10-2009).**

Διευθυντής: Ζερβού Αλεξάνδρα τηλ.: 283177589 e-mail: zervoual@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και εκτός του σχολείου.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου είναι:

1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου, του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.
2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό-εξωσχολικό-παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.
3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.
4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.
5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπíπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.
6. Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.

7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.
8. Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
9. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμού» (Α΄ 53).

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό

**Τηλέφωνο
(κωδικός 28310)**

Ηλεκτρονική Διεύθυνση

Καθηγητές

Ζερβού Αλεξάνδρα	77589	zervoual@edc.uoc.gr
Καλογιαννάκη Πέλλα	77612	pkalogian@edc.uoc.gr
Μακράκης Βασίλειος	77625	makrakis@edc.uoc.gr
Μουδατσάκης Τηλέμαχος	77588	tmoudatsakis@edc.uoc.gr
Τζανάκης Κων/νος	77629	tzanakis@edc.uoc.gr
Χουρδάκης Αντώνιος	77611	ahurdakis@edc.uoc.gr

Αναπληρωτές Καθηγητές

Αναστασιάδης Παναγιώτης	77615	panas@edc.uoc.gr
Αναστασιάδης Πέτρος	77587	petanas@edc.uoc.gr
Ανδρεαδάκης Νίκος	77621	nandrea@edc.uoc.gr
Βασιλάκη Ελένη	77616	vasilaki@edc.uoc.gr
Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα	77622	mkalaitz@edc.uoc.gr
Κουρκούτας Ηλίας	77647	hkourk@edc.uoc.gr
Μιχαηλίδη Ελένη	77609	emichael@edc.uoc.gr
Νικολουδάκη Ελπινίκη	77590	enikoloudaki@edc.uoc.gr
Σπαντιδάκης Ιωάννης	77617	ispantid@edc.uoc.gr
Χατζηδάκη Ασπασία	77613	aspahatz@edc.uoc.gr

Επίκουροι Καθηγητές

Καραγιώργος Δημήτριος	77620	dkara@edc.uoc.gr
Κούρκουλος Μιχάλης	77626	mkourk@edc.uoc.gr
Κωστούλα Κανέλα	77614	nkoustoula@edc.uoc.gr
Παπαβασιλείου Ιωάννης - Ευάγγελος	77630	vpapav@edc.uoc.gr
Σταύρου Δημήτριος	77585	dstavrou@edc.uoc.gr

Λέκτορες

Μουζάκη Αγγελική	77606	amouzaki@edc.uoc.gr
Θώμου Παρασκευή	77632	vthomou@edc.uoc.gr

Διδάσκοντες σύμφωνα με Π.Δ. 407/80 και 473/83

Ειδικό & Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)

Αναγνωστάκης Συμεών	77623	sanagn@edc.uoc.gr
Ψαρουδάκη Σταματία	77642	psaroudakist@edc.uoc.gr

Τριχάκη Κυριακή

77589

ktrichaki@edc.uoc.gr

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Μανταδάκης Ευάγγελος

77630

emant@edc.uoc.gr

Μεταξά Κωνσταντίνα

77604

kmetaxa@edc.uoc.gr

Παπαδάκης Μιχάλης

77602

mpapad@edc.uoc.gr