

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2018-2019**



ΡΕΘΥΜΝΟ 2018

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

A.	Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής	3
B.	Κανονισμός Σπουδών	3

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

A.	Σκοπός του τμήματος	5
B.	Οργάνωση του Τμήματος	5
Γ.	Κανονισμός και Πρόγραμμα Σπουδών	8
	1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων	8
	2. Κατηγορίες Μαθημάτων	8
	3. Σχολική Πρακτική	10
	4. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση	13
	5. Πτυχιακή Εργασία	16
	6. Εξεταστικές Περίοδοι και Βαθμολογία	19
	7. Απόκτηση Πτυχίου	19
	8. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών με ECTS ανά εξάμηνο	22
	9. Δομή του Προγράμματος Σπουδών	23
Δ.	Κατάλογος Προσφερομένων Μαθημάτων	28
	Α΄ Τομέας	28
	Β΄ Τομέας	30
	Γ΄ Τομέας	31
	Δ΄ Τομέας	32
	Ε΄ Τομέας	33
E.	Εργαστήρια του Τμήματος	36
	Προσωπικό του ΠΤΔΕ	42

A. Ίδρυση και Λειτουργία της Σχολής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης ιδρύθηκε το 1995 με το Π.Δ. 2/1995 (Φ.Ε.Κ. 1/10.1.1995, τ. Α'). Σε αυτή εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Π.Ε.). Και τα δύο αυτά Τμήματα λειτουργούσαν ήδη ως ανεξάρτητα σύμφωνα με το άρθρο 46, παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το Π.Δ. 320/1983. Από αυτά, το μεν Π.Τ.Δ.Ε. άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, το δε Π.Τ.Π.Ε. από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88.

Από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα η Σχολή λειτούργησε και λειτουργεί σύμφωνα με όσα ορίζουν το άρθρο 10 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (Υπουργική Απόφαση Φ1/375/Β1/696/24.11.2000, Φ.Ε.Κ. 1525/ 14.12.2000, τ. Β').

Μετά την ίδρυση της Σχολής ακολούθησε η εκλογή του πρώτου Κοσμήτορα και η συγκρότηση της Γενικής Συνέλευσής της.

Την Κοσμητεία της Σχολής συγκροτούν: ο Κοσμήτορας, ο Πρόεδρος του Π.Τ.Δ.Ε. και ο Πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε., ένας εκπρόσωπος του Συλλόγου Φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. και ένας εκπρόσωπος του Συλλόγου Φοιτητών του Π.Τ.Π.Ε. (Ν. 1268/82, άρθρο 10, παρ. 3α).

Ο σκοπός της Σχολής, ο οποίος προσδιορίζεται από τους επιμέρους σκοπούς των δύο Τμημάτων της, συνίσταται στην προαγωγή των Επιστημών Αγωγής, την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της έρευνας και την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση του φοιτητή, αυριανού δασκάλου και νηπιαγωγού.

Κύριο έργο της Κοσμητείας είναι ο συντονισμός των διδακτικών, ερευνητικών, μορφωτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων των δύο Τμημάτων, μάλιστα δε εκείνων που λόγω της φύσεώς τους δεν αντιβαίνουν στην αυτόνομη λειτουργία κάθε Τμήματος. Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιούνται τακτικές συνεδρίες της Κοσμητείας, ανταλλάσσονται απόψεις και επιλύονται θέματα άμεσης προτεραιότητας. Ομοίως, ύστερα από κοινή γνώμη των μελών της, προωθούνται προς την Πρυτανεία θέματα λειτουργίας της Σχολής.

B. Κανονισμός Σπουδών

Το πρόγραμμα μαθημάτων καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Η Κοσμητεία παρεμβαίνει μόνο για το συντονισμό των κοινών μαθημάτων μεταξύ των δύο Τμημάτων.

Τα μαθήματα και στα δύο Τμήματα κατανέμονται σε οκτώ (8) αυτοτελή εξάμηνα.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α), δεύτερο (Β), τρίτο (Γ) και τέταρτο (Δ) εξάμηνο σπουδών του σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε) και έκτο (Στ) κι έβδομο σε επτά (7) μαθήματα, και στο όγδοο (Η) εξάμηνο σε τέσσερα (4) μαθήματα και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε επτά (7) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία. Τα παραπάνω αντιστοιχούν σε 30 ECTS ανά εξάμηνο, σύνολο 240 για τη λήψη πτυχίου.

Η δήλωση μαθημάτων από το πρώτο εξάμηνο και μετά είναι ανοικτή, δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία αποτυγχάνει ο φοιτητής σε ένα εξάμηνο, μπορεί να δηλώνονται σε επόμενα εξάμηνα, επιπλέον των μαθημάτων της δήλωσης, εφόσον προσφέρονται.

Δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία απέτυχε ο φοιτητής μεταφέρονται σε επόμενο εξάμηνο, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά για συγκεκριμένα μαθήματα.

Ξένη Γλώσσα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

1. Ο φοιτητής οφείλει, ως το τέλος των σπουδών του, να έχει μάθει την αγγλική, ή γαλλική, ή γερμανική γλώσσα, εφόσον προσφέρεται η διδασκαλία των γλωσσών αυτών στο Πανεπιστήμιο, σε βαθμό που να μπορεί να κατανοεί συγγράμματα της επιστήμης του γραμμένα σε μια από τις γλώσσες αυτές. Δεν επιδιώκεται η εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας ως οργάνου ομιλίας, αλλά η χρησιμοποίησή της για ερευνητικούς σκοπούς (χρησιμοποίηση της ξένης βιβλιογραφίας, ιδιαίτερα στην εκπόνηση σεμιναριακών εργασιών).

2. Με την εισαγωγή του ο φοιτητής λαμβάνει μέρος σε κατατακτήρια εξέταση, βάσει της οποίας κατατάσσεται στο επίπεδο αρχαρίων ή προχωρημένων. Δεν θεωρείται αρχάριος όποιος έχει λίγες γνώσεις της αντίστοιχης γλώσσας. Ειδικά για την αγγλική δεν υπάρχει τμήμα αρχαρίων, δεδομένου ότι τούτη διδάσκεται ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

3. Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών διδάσκονται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα σε προοδευτική σειρά τεσσάρων (4) εξαμηνιαίων μαθημάτων με κωδικούς ΞΓΛ 010, ΞΓΛ 020, ΞΓΛ 030, ΞΓΛ 040. Σε κάθε κωδικό αντιστοιχούν και τα δύο (2) επίπεδα, αυτό των αρχαρίων και αυτό των προχωρημένων.

4. Ο μέσος όρος των βαθμών στα τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα συνυπολογίζεται ως ένας βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου (βλ. άρθρο 12).

5. α. Ο πρωτοεισαγόμενος φοιτητής, που θεωρεί ότι κατέχει μια από τις γλώσσες της παρ. 1, εξετάζεται με αίτησή του στη γλώσσα αυτή από διμελή επιτροπή αποτελούμενη από το διδάσκοντα της αντίστοιχης γλώσσας και ένα μέλος του Διδακτικού Προσωπικού. Η Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη Γενική Συνέλευση την απαλλαγή του φοιτητή από την παρακολούθηση των μαθημάτων της Ξένης Γλώσσας και να τον βαθμολογήσει ή μπορεί να τον εντάξει σε ένα από τα πιο προχωρημένα μαθήματα της γλώσσας αυτής.

5. β. Κατά κανόνα απαλλάσσεται, χωρίς να ακολουθήσει την ανωτέρω διαδικασία από τα επίπεδα I και II ο απόφοιτος ξένων σχολείων, ο πτυχιούχος ξένων πανεπιστημίων της αντίστοιχης Ξένης Γλώσσας και ο κάτοχος τίτλων επάρκειας, όπως Proficiency του Cambridge, Sorbonne II, Mittelstufe κ.τ.λ. ή άλλων ισοδύναμων τίτλων επάρκειας.

Σε αυτή την περίπτωση απαλλαγής δεν υπάρχει βαθμός. Φοιτητής της κατηγορίας αυτής που επιθυμεί να απαλλαγεί και από τα άλλα δύο επίπεδα III και IV πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή. Η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

Σε περίπτωση που φοιτητής, ο οποίος έχει απαλλαγεί από την Ξένη Γλώσσα με την ανωτέρω διαδικασία, επιθυμεί να λάβει βαθμό για το πτυχίο του, θα πρέπει να εξεταστεί από ειδική επιτροπή, σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος. Και σε αυτή την περίπτωση, η εξέταση περιορίζεται σε επιστημονικά κείμενα που υπάγονται στα γνωστικά αντικείμενα του οικείου Τμήματος.

Α' Σκοπός του Τμήματος

Με τη δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, το Τμήμα αποβλέπει ειδικότερα:

- Να καλλιεργήσει στον φοιτητή και μέλλοντα δάσκαλο πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να τον βοηθήσει ώστε να συνειδητοποιήσει και να αποδεχθεί τις ανθρώπινες αξίες.
- Να τον παροτρύνει να αναπτύξει τις αναγκαίες ικανότητες για την κατανόηση και αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων και την κριτική ανάλυση θεσμών και καταστάσεων.
- Να τον καταστήσει φορέα βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και ανάπτυξης του τόπου μας.
- Να του παράσχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών του.
- Να τον εξασκήσει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών της γης.

Β' Οργάνωση του Τμήματος

Το Τμήμα αποτελείται από τους παρακάτω Τομείς (ΦΕΚ 474/24-6-1994):

• Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας

Διευθυντής: Αναστασιάδης Παναγιώτης, τηλ.: 28310 77615, e-mail: panas@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι το φαινόμενο της Παιδείας στην ιστορικοκοινωνική του εξέλιξη και όλες οι σύγχρονες θεωρητικές του διατάξεις, ιδίως δε:

- Η διαχρονική εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης και η συνάρτηση του φαινομένου με τις ιστορικοκοινωνικές εξελίξεις και συγκυρίες.
- Η διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με τα λοιπά υποσυστήματα (ανθρωποκοινωνικό και οικονομικό υποσύστημα, σύστημα απασχόλησης κ.τ.λ.) και οι αμοιβαίες επιδράσεις του ενός επί του άλλου.
- Η κοινωνική ένταξη του αναπτυσσόμενου ανθρώπου στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών και οι δυνατότητες του Κράτους Πρόνοιας.
- Η διαπολιτισμική διάσταση της αγωγής σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο και η συγκριτική πλευρά των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Η οικονομία της εκπαίδευσης με όλες τις συναφείς επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα απασχόλησης.

• Τομέας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας

Διευθυντής: Βασιλάκη Ελένη, τηλ.: 28310 77616, e-mail: vasilaki@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα ψυχολογικών όψεων της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με τυπική (ομαλή) εξέλιξη και ανάπτυξη αλλά και ατόμων με ειδικές ανάγκες καθώς και η εισαγωγή των φοιτητών στις επιστημονικές μεθόδους έρευνας. Ειδικότερα, σκοπός και αποστολή της κατεύθυνσης αυτής είναι η παροχή

εξειδικευμένης εκπαίδευσης και κατάρτισης φοιτητών στις διαδικασίες τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και συναφών θεμάτων που επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή των παραπάνω.

Ο Β΄ τομέας προσφέρει μαθήματα και ευκαιρίες διερεύνησης θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

● Αναπτυξιακή ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου.

Περιλαμβάνει το γενικό πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού (ηθικό, γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό, κτλ.) αλλά και τις ψυχοπαθολογικές μορφές και παρεκκλίσεις στην τυπική ανάπτυξη

● Γνωστική ψυχολογία

Περιλαμβάνει τις κατευθύνσεις και κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση μέσω θεωρήσεων της γνωστικής ψυχολογίας για την οικοδόμηση της γνώσης, τις δεξιότητες σκέψης και τα κίνητρα των μαθητών

● Εκπαιδευτική ψυχολογία & Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα

Αφορά κυρίως την εφαρμογή των παραπάνω στο σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικής διδασκαλίας, των μεθόδων ερευνητικής μελέτης της και αξιολόγησής της

● Ειδική Αγωγή

Εστιάζει στα χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ αισθητηριακά/αναπτυξιακά/μαθησιακά ελλείμματα, ιδιαίτερα ταλέντα και δεξιότητες, κ.α.). Επίσης, τις κατευθύνσεις και τους θεωρητικούς προβληματισμούς που αναπτύσσονται σχετικά με την ένταξη των παιδιών αυτών στο σύγχρονο σχολείο αλλά και την πραγματικότητα που επικρατεί στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη χώρα μας.

● **Τομέας Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η έννοια των curricula με τις προεκτάσεις τους και τις σύγχρονες θεωρητικές και πρακτικές τους διαστάσεις στη διδακτική πράξη:

- Η φύση, η μορφή, η θεωρία, η ανάπτυξη και η διαχρονική εξέλιξη των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Α.Π.) με τις αντίστοιχες προεκτάσεις τους στα σχολικά συστήματα και στη διδακτική πράξη.

- Η διασύνδεση των Α.Π. με τις εσωτερικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτική πολιτική, εκπαιδευτικοί σκοποί, διδακτικό υλικό, εκπαιδευτική τεχνολογία, διδακτική πράξη, δάσκαλος, μαθητής, κ.τ.λ.).

- Η «αρχιτεκτονική» της διδασκαλίας και ο λεπτομερής προγραμματισμός της εκπαιδευτικής γνώσης.

- Τα διδακτικά συστήματα, τα μοντέλα, οι στρατηγικές και τα μέσα, καθώς και τα κριτήρια επιλογής τους για την εναρμόνιση της μάθησης με τη διδασκαλία.

- Η φιλοσοφική και ψυχοπαιδαγωγική διερεύνηση, χρήση και διαχρονική εξέλιξη των μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (Ο/Α, Η/Υ, πολυμέσα και άλλα τεχνολογικά επιτεύγματα).

● **Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών**

Αντικείμενο του Τομέα είναι η διδασκαλία και έρευνα θεμάτων τα οποία ανήκουν στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές:

- η Νεοελληνική Γλώσσα και η διδασκαλία της
- η Νεοελληνική Λογοτεχνία και η Παιδική Λογοτεχνία
- η Φιλοσοφία και η Θρησκευτική Παιδεία
- η Αισθητική - Φυσική και Μουσική Αγωγή
- η Ιστορία και η συνάρτησή της προς τη διδακτική πράξη
- η Κοινωνιολογία

• **Τομέας Θετικών Επιστημών**

Διευθυντής: Τζανάκης Κωνσταντίνος, τηλ.: 28310 77629, e-mail: tzanakis@edc.uoc.gr

Αντικείμενο του Τομέα είναι η εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις θετικές επιστήμες, η διδακτική των επιστημών, η πληροφορική και η εκπαίδευση, το περιβάλλον και η εκπαίδευση, οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και, γενικότερα, η έρευνα και διδασκαλία στις θετικές επιστήμες με προσανατολισμό στη σύνδεση των θετικών επιστημών με την εκπαίδευση.

1. Δήλωση και Αριθμός Μαθημάτων

Ο φοιτητής με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται το νωρίτερο μία (1) εβδομάδα πριν από την έναρξη του εξαμήνου και το αργότερο ως το τέλος της πρώτης εβδομάδας μετά την έναρξη του εξαμήνου, εγγράφεται στα μαθήματα που θα παρακολουθήσει.

Για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ο φοιτητής οφείλει να εγγραφεί και να υποβληθεί στις αντίστοιχες εξετάσεις στο πρώτο (Α), δεύτερο (Β), τρίτο (Γ) και τέταρτο (Δ) εξάμηνο σπουδών του σε οκτώ (8) μαθήματα, στο πέμπτο (Ε) και έκτο (Στ) κι έβδομο σε επτά (7) μαθήματα, και στο όγδοο (Η) εξάμηνο σε τέσσερα (4) μαθήματα και να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή σε επτά (7) μαθήματα χωρίς να εκπονήσει πτυχιακή εργασία. Τα παραπάνω αντιστοιχούν σε 30 ECTS ανά εξάμηνο, σύνολο 240 για τη λήψη πτυχίου.

Η δήλωση μαθημάτων από το πρώτο εξάμηνο και μετά είναι ανοικτή, δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία αποτυγχάνει ο φοιτητής σε ένα εξάμηνο, μπορεί να δηλώνονται σε επόμενα εξάμηνα, επιπλέον των μαθημάτων της δήλωσης, εφόσον προσφέρονται. Δηλαδή, τα μαθήματα στα οποία απέτυχε ο φοιτητής μεταφέρονται σε επόμενο εξάμηνο, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά για συγκεκριμένα μαθήματα.

2. Κατηγορίες Μαθημάτων

Ως μάθημα που διδάσκεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Σχολής Επιστημών της Αγωγής νοείται καθεμιά από τις εξής τρεις μορφές:

- Παραδόσεις
- Αυτοτελείς Ασκήσεις
- Σεμινάρια

2.1. Παραδόσεις

Πρόκειται για τα μαθήματα στα οποία παρουσιάζεται εποπτικά μια ευρεία περιοχή ενός γνωστικού αντικειμένου και ο σχετικός με αυτή επιστημονικός προβληματισμός, μέρος του οποίου μπορεί να είναι ειδικές ασκήσεις.

Οι Παραδόσεις είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως. Όμως σε ορισμένες Παραδόσεις μπορεί να γίνονται πέραν του τρίωρου και φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις, προαιρετικού χαρακτήρα για το φοιτητή, τρεις (3) ώρες εβδομαδιαίως. Οι ασκήσεις αυτές αποσκοπούν αποκλειστικά στην εμπέδωση της διδακτέας ύλης και σε καμία περίπτωση δε χρησιμοποιούνται για την επέκτασή της (πέραν των προβλεπομένων από το περίγραμμα ύλης της Παράδοσης). Κατά τη διάρκειά τους, οι φοιτητές μπορεί να είναι χωρισμένοι σε ομάδες, οι οποίες είτε αντιστοιχούν σε επίπεδα δυσκολίας, είτε δημιουργούνται για τη λειτουργικότερη και ευχερέστερη εκτέλεση πειραματικών ασκήσεων.

Αν μία **παράδοση** δηλωθεί από φοιτητές λιγότερους από το 10% των εισαγομένων στο Τμήμα κατά το εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τότε ο διδάσκων, είτε προσφέρει το μάθημα ως **σεμινάριο**, με τον ίδιο κωδικό, είτε προσφέρει ένα άλλο σεμινάριο στην ίδια θεματική περιοχή.

2.2. Αυτοτελείς Ασκήσεις

Πρόκειται για ανεξάρτητα μαθήματα, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ή εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων και γίνονται, κατά το δυνατό, σε μικρές ομάδες φοιτητών. Οι αυτοτελείς ασκήσεις είναι διάρκειας έξι (6) ωρών εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση των ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου χάνει το δικαίωμα για συμμετοχή στις εξετάσεις προς κατοχύρωση της αυτοτελούς άσκησης.

Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών εντάσσονται στην κατηγορία των ασκήσεων και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική.

2.3 Σεμινάρια

Σεμινάρια ονομάζονται τα μαθήματα στα οποία οι διδασκόμενοι, με τις οδηγίες του διδάσκοντος ερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας.

- Η παρακολούθηση των σεμιναρίων είναι υποχρεωτική.
- Φοιτητής που πραγματοποιεί περισσότερες από τρεις (3) απουσίες στις δεκατρείς (13) συναντήσεις χάνει το δικαίωμα κατοχύρωσης του σεμιναριακού μαθήματος.
- Τα σεμινάρια είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως.
- Κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής, οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς 4 τουλάχιστον σεμινάρια, με τους ακόλουθους περιορισμούς και προϋποθέσεις:
 - (i) Μπορεί να επιλέξει το πολύ μέχρι 2 από τον ίδιο τομέα (βλ. σχετικά και Πίνακα 1 παρ.6 κατωτέρω).
 - (ii) Σε περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, πρέπει να επιλέξει τουλάχιστον 1 σεμινάριο του Τομέα στον οποίο προτίθεται να εκπονήσει την πτυχιακή εργασία (βλ. σχετικά και παρ. 4.3 κατωτέρω)
 - (iii) Να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα Β0601 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
 - Δικαίωμα εγγραφής σε σεμινάριο έχει ο φοιτητής από το πέμπτο (Ε') εξάμηνο σπουδών.
 - Ο αριθμός των φοιτητών ανά σεμινάριο δεν μπορεί να είναι μικρότερος από έξι (6) και μεγαλύτερος από είκοσι (20).
 - Η επιλογή των φοιτητών γίνεται μέσα στις δύο (2) πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου. Ο διδάσκων καταθέτει μέχρι το τέλος της δεύτερης εβδομάδας στη γραμματεία του Τμήματος κατάσταση με τους φοιτητές που έγιναν δεκτοί. Η κατάσταση αυτή αποτελεί και την οριστική κατάσταση εγγραφής φοιτητών στο αντίστοιχο σεμινάριο, βάσει της οποίας η Γραμματεία οριστικοποιεί την δήλωση μαθημάτων του φοιτητή.
 - Στα σεμινάρια γίνονται δεκτοί φοιτητές άλλων Τμημάτων μόνον εφόσον υπάρχουν κενές θέσεις και μέχρι να συμπληρωθεί ο αριθμός είκοσι (20). Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών που ενδιαφέρεται να δηλώσει ένα σεμινάριο είναι μεγαλύτερος, τότε οι φοιτητές χωρίζονται σε τμήματα των 20 ατόμων και το σεμινάριο πραγματοποιείται χωριστά για κάθε ομάδα κατά την διάρκεια του εξαμήνου.
 - Κατ' εξαίρεση και λόγω ειδικών συνθηκών μπορεί να γίνονται δεκτοί σ' ένα σεμινάριο μέχρι 30 φοιτητές χωρίς να χρειαστεί να σχηματιστούν δύο χωριστά Τμήματα.

3. Σχολική Πρακτική (ΣΠΑ)

3.1. Εισαγωγή

Το Π.Τ.Δ.Ε. της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης θεωρεί τη Σχολική Πρακτική αναπόσπαστο τμήμα μιας ολοκληρωμένης εκπαίδευσης του μελλοντικού δασκάλου και αποδίδει ιδιαίτερη βαρύτητα στη σωστή οργάνωσή της.

Σκοπός της Σχολικής Πρακτικής είναι να φέρει τον/τη φοιτητή/τρια σε συστηματική επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και να τον/την βοηθήσει να ασκηθεί σταδιακά στην παρατήρηση, οργάνωση, διεξαγωγή αλλά και τον αναστοχασμό στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική για όλους τους/τις φοιτητές/τριες κι οργανώνεται σε δύο επάλληλα επίπεδα που θα αντιστοιχούν στο 6ο (ΣΠΑ Α), και 7ο εξάμηνο φοίτησης (ΣΠΑ Β). Έτσι, οι φοιτητές/τριες θα έχουν καλύψει τα υποχρεωτικά μαθήματα και κυρίως αυτά που αφορούν σε διδακτικές μεθοδολογίες.

3.2 Πλαίσιο υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Α΄

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης του α΄ επιπέδου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την παρατήρηση αλλά κυρίως με τη διδασκαλία σε τάξεις του δημοτικού σχολείου μέσα από την ανάληψη διδακτικών καθηκόντων με την υποστήριξη των συμφοιτητών τους.

Οι φοιτητές του Στ΄ εξαμήνου μοιράζονται σε 4 ή 5 ομάδες ανάλογα με τον αριθμό των εποπτών που τους επιβλέπουν (διδάσκοντες του τμήματος) και ασκούνται σε ισάριθμα δημοτικά σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Η πρακτική άσκηση γίνεται μία φορά την εβδομάδα και διαρκεί ένα ολόκληρο πρωινό (08.00-14.00), όταν πρόκειται για παρατήρηση ή υλοποίηση διδασκαλιών σε σχολεία, ή λιγότερες ώρες, όταν αφορά εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο ή κάποια επίσκεψη ή άλλη δράση εκπαιδευτικού χαρακτήρα.

Τις πρώτες τρεις-τέσσερις εβδομάδες κατά κανόνα γίνονται ενημερωτικές συναντήσεις με όλους τους φοιτητές της κάθε ομάδας παρόντες υπό τη μορφή εργαστηρίων. Συζητούνται θέματα διαχείρισης της τάξης, μαθησιακού κλίματος, πειθαρχίας, αλλά και διδακτικής μεθοδολογίας, γενικής και ειδικής. Επίσης, οι φοιτητές ασκούνται στην παρατήρηση και στην καταγραφή της διδακτικής συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών με βάση κλειδες και πρωτόκολλα παρατήρησης.

Οι διδασκαλίες γίνονται μία ημέρα την εβδομάδα για διάστημα 6 εβδομάδων και οι φοιτητές διδάσκουν σε τριάδες από ένα γνωστικό αντικείμενο: λ.χ. σε ένα τμήμα ο φοιτητής Α θα διδάξει την πρώτη φορά Γλώσσα, ο φοιτητής Β θα παίξει το ρόλο του «βοηθού» του, ενώ ο φοιτητής Γ θα παρατηρεί και θα καταγράφει τη διδασκαλία του Α. Την επόμενη ώρα, ο Β θα αναλάβει τη διδασκαλία λ.χ. των Μαθηματικών, ο Γ θα κάνει τον «βοηθό», ενώ ο Α θα κάνει τον «παρατηρητή». Τέλος, την 5^η ώρα λ.χ. ο Γ διδάσκει Φυσικά, ο Α κάνει τον «βοηθό» του, και ο Β καταγράφει τη διδασκαλία ως «παρατηρητής». Τις επόμενες εβδομάδες οι ρόλοι εναλλάσσονται, έτσι ώστε και οι τρεις φοιτητές να διδάξουν και τα τρία γνωστικά αντικείμενα στο συγκεκριμένο τμήμα. Πρέπει να σημειωθεί ότι κάθε φορά, μετά από τις τρεις διδασκαλίες, ακολουθεί συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια της ομάδας στο σχολείο, ο οποίος/η οποία έχει παρακολουθήσει τμήματα των διδασκαλιών των φοιτητών. Επιπλέον, πριν από τη συζήτηση με τον επόπτη/την επόπτρια τα ίδια τα μέλη των ομάδων αναστοχάζονται

πάνω στις διδασκαλίες τους και με βάση τα όσα έχουν καταγράψει οι «παρατηρητές».

Την τελευταία εβδομάδα γίνεται μία απολογιστική συνάντηση μεταξύ των μελών κάθε ομάδας αλλά και όλων των Ομάδων μαζί δια των εκπροσώπων τους.

Όλοι οι φοιτητές μπορούν να συμμετέχουν σε δράσεις και επισκέψεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα, πέραν των διδασκαλιών.

Η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται στην καλή προετοιμασία τους για τις διδασκαλίες, στη συνέπειά τους και στην εν γένει συμπεριφορά τους κατά τη διάρκεια της άσκησης αλλά και στην ποιότητα των σχεδίων διδασκαλίας και των εργασιών που θα κατατεθούν στον «φάκελο αξιολόγησης» στο τέλος της πρακτικής άσκησης και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο/η φοιτητής/φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ.

Ενδεικτικό πρόγραμμα υλοποίησης της ΣΠΑ Α΄

1 ^η εβδομάδα:	Οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο
2 ^η -4 ^η εβδομάδα:	Εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο
5 ^η εβδομάδα:	Παρακολουθήσεις διδασκαλιών σε σχολείο άσκησης από φοιτητές που θα διδάξουν στην α΄ φάση
6 ^η -12 ^η εβδομάδα:	Διδασκαλίες
13 ^η εβδομάδα:	Απολογιστική συνάντηση

3.3. Πλαίσιο υλοποίησης της Σχολικής Πρακτικής Β΄

Στο «*Επίπεδο Β*» της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες ασκούνται στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης και διδάσκουν για 9 εβδομάδες σε σχολεία της πόλης του Ρεθύμνου. Επίσης, για μία εβδομάδα (από τις 9) οι φοιτητές/τριες καλούνται να διδάξουν και στα ολόημερα τμήματα των σχολείων.

Στην πρώτη γενική οργανωτική συνάντηση όλων των ομάδων, με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εποπτών και βοηθών, οι φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη «ΣΠΑ Α: Επίπεδο Ι», χωρίζονται σε ομάδες των 30-33 ατόμων και κατανέμονται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Αν κάποιος φοιτητής/τρια επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη ομάδα, αυτό μπορεί να γίνει μόνο στην πρώτη οργανωτική συνάντηση και μόνο με αμοιβαία αλλαγή.

Κατά την πρώτη οργανωτική συνάντησή κάθε ομάδας με τον επόπτη και το βοηθό, οι φοιτητές/τριες συγκροτούν τριμελείς ομάδες. Ακολουθεί η ενημέρωση των φοιτητών/τριών στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης με τη συμμετοχή τους σε 3 βιωματικά εργαστήρια, τα οποία γίνονται είτε στην αρχή είτε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Στη συνέχεια οι ομάδες των φοιτητών/τριών επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης κάθε Τρίτη ή Πέμπτη για να διδάξουν. Ο/η φοιτητής/τρια σε συνεργασία με τον/την δάσκαλο/α της τάξης και με την καθοδήγηση των βοηθών συναδέλφων του προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του υποχρεωτικού σχολικού προγράμματος και διδάσκει τις τέσσερις πρώτες ώρες. Οι βοηθοί φοιτητές/τριες παρακολουθούν, καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τον βοηθούν, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης καθηγητής και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους/τις φοιτητές/τριες που διδάσκουν. Την 5^η και 6^η ώρα ο επόπτης καθηγητής, ο/η βοηθός και οι φοιτητές/τριες συγκεντρώνονται σε μία ελεύθερη αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους για τις διδασκαλίες, εκφράζουν τις απόψεις τους,

αναστοχάζονται, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική, συζητούν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και συνάδελφοι άλλων ειδικοτήτων, οι δάσκαλοι των τάξεων ή και ο διευθυντής του σχολείου. Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές/τριες αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «Επιπέδου Β», οι φοιτητές σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (*projects*), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, η ομαδική διδασκαλία η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ. Ο επόπτης καθηγητής κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές/τριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολόημερα τμήματα του σχολείου.

Την τελευταία, 13^η εβδομάδα, γίνονται οι απολογιστικές συζητήσεις των επιμέρους ομάδων και η γενική απολογιστική συζήτηση όλων των ομάδων για αναστοχασμό και κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης του Επιπέδου Β της ΣΠΑ.

Ενδεικτικό πρόγραμμα «ΕΠΙΠΕΔΟΥ Β»

1^η εβδομάδα: Γενική οργανωτική συνάντηση στο Πανεπιστήμιο και στη συνέχεια οργανωτικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων με τον επόπτη καθηγητή και τον/την βοηθό του

1^η εβδομάδα: 1^ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

2^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

3^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

4^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

5^η εβδομάδα: 2^ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

6^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

7^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

8^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

9^η εβδομάδα: 3^ο βιωματικό εργαστήριο εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης

10^η εβδομάδα: Διδασκαλίες (4 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

11^η εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

12^η εβδομάδα: Εβδομαδιαία διδασκαλία (20 ώρες) και αναστοχαστική συζήτηση (2 ώρες)

13^η εβδομάδα: Απολογιστική συνάντηση κάθε ομάδας και γενική απολογιστική συνάντηση για αναστοχασμό και προτάσεις βελτίωσης του Επιπέδου.

Σημείωση: Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο επόπτης καθηγητής κάθε ομάδας φροντίζει ώστε όλοι οι φοιτητές/τριες να διδάξουν μία εβδομάδα στα ολόημερα τμήματα του σχολείου.

Υποχρεώσεις του/της φοιτητή/τριας

Στο τέλος του «Επιπέδου Β» κάθε φοιτητής/τρια παραδίδει στον επόπτη της ομάδας του έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», ο οποίος περιέχει:

- α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής» συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε,
- β) φάκελο επίδοσης και υλικού σχολικής πρακτικής, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει σχέδια οργάνωσης διαφορετικών εναλλακτικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια του «Επιπέδου Β» με το υλικό που χρησιμοποίησε σ' αυτές,
- γ) μία έκθεση των εμπειριών από το ολοήμερο τμήμα στο οποίο δίδαξε μία εβδομάδα,
- δ) μία έκθεση αυτοαξιολόγησής του/της,
- ε) τις προτάσεις του/της για την αναδιοργάνωση και βελτίωση του επιπέδου και
- στ) ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο για την καλύτερη αξιολόγησή του/της

Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας συνυπολογίζονται:

- α) η διδακτική του ικανότητα και η κατοχή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης,
- β) η ενεργητική του συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια και στις συζητήσεις,
- γ) ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Επίδοσης και Υλικού» που παρέδωσε στον επόπτη καθηγητή μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου και το αργότερο μέχρι την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου του ακαδημαϊκού έτους κατά το οποίο ο/η φοιτητής/φοιτήτρια υλοποίησε την ΣΠΑ,
- δ) η ανελλιπή παρακολούθηση του «Επιπέδου Β» της ΣΠΑ

4. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



4.1. Γενικά

Η πρακτική άσκηση του τύπου αυτού ορίζεται ως Επιλεγόμενο μάθημα με κωδικό ΔΠΑ 100 και τίτλο «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων». Η πρακτική άσκηση του τύπου αυτού ορίζεται ως Επιλεγόμενο μάθημα με κωδικό ΔΠΑ 100 και τίτλο «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στην Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων». Το μάθημα αυτό αντιστοιχεί σε πέντε (5) πιστωτικές μονάδες (ECTS), οι οποίες δεν λαμβάνονται υπόψη για την απόκτηση πτυχίου.

Ο αριθμός των ωρών άσκησης ανέρχεται στις 160 ώρες, οι οποίες υλοποιούνται μέσα σε δύο (2) ημερολογιακούς μήνες. Για την υλοποίηση του προγράμματος των 160 ωρών, ο φοιτητής/η φοιτήτρια υποχρεούται να ακολουθήσει το ωρολόγιο πρόγραμμα του φορέα στον οποίο ασκείται. Η αμοιβή για τον φοιτητή ανέρχεται στα 460€ για όλο το διάστημα.

Με την ολοκλήρωσή της ο φοιτητής/η φοιτήτρια χαρακτηρίζεται ως 'επιτυχών' (ή 'μη επιτυχών' σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης).

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθ. Η. Κουρκούτας

Επιστημονική Εποπτική Επιτροπή:

- Σπαντιδάκης, Ι. Καθηγητής,
- Χατζηδάκη, Α., Αναπληρώτρια Καθηγήτρια,
- Καρράς, Κ., Επίκουρος Καθηγητής,
- Μουζάκη, Α. Επίκουρη Καθηγήτρια και
- Τραγουλιά, Ε. μέλος ΕΔΙΠ.

Η Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση υλοποιείται δύο φορές το χρόνο στο διάστημα μεταξύ 1 Νοεμβρίου και 22 Δεκεμβρίου (για το χειμερινό εξάμηνο) και μεταξύ 20 Μαρτίου και τέλη Μαΐου (για το εαρινό εξάμηνο). Το μάθημα μπορεί να δηλωθεί μόνο μία φορά, ενώ ο φοιτητής μπορεί να κάνει εκ νέου αίτηση, εάν δεν επιλεγεί την πρώτη φορά.

Υποχρεώσεις των φοιτητών

Οι ασκούμενοι φοιτητές έχουν υποχρέωση να καταθέσουν τα ακόλουθα παραδοτέα εντός μιας εβδομάδας από τη λήξη της πρακτικής:

1. Έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή/της φοιτήτριας από τον υπεύθυνο του φορέα στον οποίο ασκήθηκε (1-2 σελίδες)
2. Μία γραπτή εργασία με βάση τις προδιαγραφές που είναι ανηρτημένες στην ιστοσελίδα της Πρακτικής Άσκησης και
3. Ημερολόγιο ημερήσιων/εβδομαδιαίων παρουσιών.

Τα μέλη της Επ. Επιτροπής που επιβλέπουν τους φοιτητές καταθέτουν στο τέλος της άσκησης μια αξιολόγησή τους με βάση συγκεκριμένα έντυπα που διατίθενται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

Όλα τα έντυπα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ (βλ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΠΑ)

4.2 Σκοποί και περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δημοτικά σχολεία των νομών της Κρήτης, καθώς και σε ποικίλες δομές υποστήριξης (εξειδικευμένα κέντρα ή άλλους δημόσιους, ιδιωτικούς ή μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς/φορείς) προσφέροντας ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη και ενισχυτική διδασκαλία σε ευάλωτες ομάδες μαθητών, παιδιών και ενηλίκων, μέσα από εναλλακτικούς τρόπους πρόληψης και παρέμβασης.

Με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου και των αρμοδίων φορέων, η άσκηση θα πραγματοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς με μια ελάχιστη αναλογία 55% σε ιδιωτικούς φορείς.

Η άσκηση μπορεί να αφορά:

(α) **το ευρύτερο πεδίο της Ειδικής Αγωγής** (παιδιά με υπερκινητικότητα, διασπαστικότητα, αναπτυξιακές/συναισθηματικές/συμπεριφορικές διαταραχές, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ο.κ.) και

(β) **την ενίσχυση μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο** (λχ. παιδιά Ρομά, παιδιά μεταναστών και προσφύγων) οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες γλωσσικού/μαθησιακού τύπου ή ενσωμάτωσης στο σχολικό περιβάλλον αλλά και ενηλίκων οι οποίοι ενδιαφέρονται να μάθουν την Ελληνική γλώσσα (λ.χ. μετανάστες) ή να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους (έγκλειστοι σε σωφρονιστικά ιδρύματα).

Ανάλογα με το ποιο πεδίο άσκησης θα επιλέξει ο φοιτητής/η φοιτήτρια, απαιτούνται και διαφορετικά μαθήματα ως προαπαιτούμενα για την εκδήλωση ενδιαφέροντος (βλ. παρακάτω, *Κριτήρια Επιλογής*).

Η κατανομή των θέσεων σε πεδίο θα εξαρτάται κάθε φορά από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων αλλά, σε κάθε περίπτωση, το πεδίο (β) θα καλύπτει τουλάχιστον το ¼ των θέσεων άσκησης σε ετήσια βάση.

Η άσκηση πραγματοποιείται υπό την εποπτεία των ειδικών παιδαγωγών ή των άλλων επαγγελματιών (εκπαιδευτικών και μη), οι οποίοι εργάζονται στα σχολεία ή στις δομές άσκησης, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχής πραγματοποίηση του έργου. Επίσης, οι φοιτητές/τριες καθοδηγούνται και από τους επόπτες καθηγητές τους, μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής

Μέσα από τη συνεργασία με τους επαγγελματίες και την εποπτεία της Επιστημονικής Επιτροπής, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται σε δεξιότητες πέραν της παραδοσιακής διδασκαλίας, αποκτούν εμπειρία από μαθητές με διάφορων ειδών δυσκολίες και, εντέλει, εξοικειώνονται με νέες ψυχοπαιδαγωγικές δράσεις και στρατηγικές.

4.3 Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών

Γίνονται δεκτοί/-ές φοιτητές και φοιτήτριες **από το 5^ο εξάμηνο σπουδών και άνω, με προτεραιότητα στους τεταρτοετείς** και με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

(1) **Προαπαιτούμενο κριτήριο** για να κάνει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια αίτηση είναι να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τα ακόλουθα **τρία (3) μαθήματα** (είτε τον πρώτο συνδυασμό είτε τον δεύτερο):

(α) Δύο μαθήματα με κωδικό Β05 και

ένα από τα εξής δύο:

«*Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου*» (Β03 Π08)

ή «*Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου*» (Β03 Π13)

(β) Ένα μάθημα με κωδικό Β05,

ένα από τα εξής δύο:

«*Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου*» (B03 Π08)

ή «*Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου*» (B03 Π13)

και το σεμινάριο A08 Σ02

(ο συνδυασμός αυτός αφορά όσους ενδιαφέρονται να διδάξουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα),

Μοριοδότηση: Ο αριθμός των μορίων σε αυτό το κριτήριο ισούται με το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία αυτά μαθήματα (λ.χ. 8,5 + 7,5 + 8= 24)

(2) Επιπλέον, προσμετράται ως προσόν (εάν υπάρχει) η βεβαιωμένη εθελοντική προσφορά εργασίας σε συναφή πεδία ή φορείς.

Μοριοδότηση:10 μόρια.

Συνοπτικά, ο αλγόριθμος που εφαρμόζεται για την επιλογή των φοιτητών είναι ο ακόλουθος: **M + Π**

όπου:

α) **M** =Το άθροισμα της βαθμολογίας τους στα τρία μαθήματα όπως αυτά ορίζονται στο παραπάνω προαπαιτούμενο κριτήριο 1.

β) **Π** = η μοριοδότηση όπως αυτή ορίζεται στο παραπάνω προαιρετικό κριτήριο 2.

Κατά συνέπεια, τα λιγότερα μόρια που μπορεί να συγκεντρώσει κανείς είναι 15 (3 μαθήματα X 5/10) και τα περισσότερα 40 (3 X 10/10 +10). Οι θέσεις κατανέμονται στους φοιτητές με τα περισσότερα μόρια (και ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθησιακές δυσκολίες ή ελληνικά ως Γ2).

Σε περίπτωση που δύο φοιτητές διεκδικούν μία θέση και έχουν το ίδιο σύνολο μορίων, επικρατεί:

(α) για την κατεύθυνση των μαθησιακών δυσκολιών όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στα μαθήματα B05 και

(β) για την άλλη κατεύθυνση (ελληνικά ως Γ2) όποιος έχει την υψηλότερη βαθμολογία στο A08 Σ02.

Εάν εξακολουθεί να υπάρχει ισοβαθμία, προκρίνεται εκείνος/η που βρίσκεται στο τέταρτο έτος σπουδών έναντι του τριτοετούς φοιτητή.

4.4. Διαδικασία υποβολής αιτήσεων

Όσοι/ες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν, θα πρέπει να καταθέσουν υποχρεωτικά μια αίτηση (βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, τη σχετική με την ΔΠΑ) στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της κ. Τραγουλιά_(e.tragoulia@edc.uoc.gr).

Οι αιτήσεις θα κατατίθενται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το αργότερο μέχρι την 12 Οκτωβρίου (λήξη προθεσμίας αποστολής μηνύματος 13.00μμ) για υλοποίηση άσκησης κατά το χειμερινό εξάμηνο) και μέχρι τις 25 Φεβρουαρίου (λήξη προθεσμίας αποστολής μηνύματος 13.00μμ) για υλοποίηση άσκησης κατά το εαρινό εξάμηνο).

Οι αιτήσεις εξετάζονται από τον Επ. Υπεύθυνο και τα μέλη της Επ. Επιτροπής, κκ. Χατζηδάκη και Τραγουλιά. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής ανακοινώνονται εντός 8-10 ημερών στην ιστοσελίδα του τμήματος και αναρτώνται έξω από τη Γραμματεία, με βάση το ΑΜ του κάθε φοιτητή, μετά και από την έγκριση της Επιτροπής Σπουδών που είναι εντεταλμένη από τη ΣΓ του Τμήματος να ελέγχει την εγκυρότητα της επιλογής. Οι φοιτητές δικαιούνται να προβούν σε ένσταση εντός αποκλειστικής προθεσμίας 5 ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ενώ τα αποτελέσματα του ελέγχου των ενστάσεων ανακοινώνονται μέσα σε διάστημα μιας εβδομάδας.

Η τελική λίστα των φοιτητών που έχουν επιλεγεί δηλώνεται στην Γραμματεία του Τμήματος.

5. Πτυχιακή Εργασία

5.1. Η πτυχιακή εργασία για όλους τους φοιτητές είναι **προαιρετική**.

5.2. Όσοι φοιτητές **δεν** επιλέξουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, θα πρέπει να δηλώσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε **3 μαθήματα επιπλέον**. Τα τρία αυτά μαθήματα είναι ελεύθερες επιλογές και εξετάζονται στο όγδοο (Η) εξάμηνο σπουδών.

5.3. (α) Προϋποθέσεις: Για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής ή φοιτήτρια θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς

- ένα (1) τουλάχιστον σεμινάριο από τον αντίστοιχο Τομέα και

- Το μάθημα Β06 01 *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής*

(β) Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται στη διάρκεια του εβδόμου (Ζ') και ογδόου (Η') εξαμήνου σπουδών υπό την εποπτεία ενός διδάσκοντα, ο οποίος θεραπεύει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει η πτυχιακή εργασία και αξιολογείται από τον εποπτεύοντα και ένα διδάσκοντα που ορίζεται από τον Τομέα στον οποίο υπάγεται ο επόπτης. **Ο καθορισμός του θέματος και της διμελούς επιτροπής αξιολόγησης της εργασίας, γίνεται σε Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα, αμέσως μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου.**

(γ) Για την καλύτερη υλοποίηση του προγράμματος σπουδών και την έγκαιρη αποφυγή υπερσυγκέντρωσης σε ένα τομέα φοιτητών που θέλουν να εκπονήσουν εκεί την πτυχιακή τους εργασία, οι τριτοετείς φοιτητές μπορούν να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους στο τέλος του έκτου (ΣΤ') εξαμήνου, τον μήνα Ιούνιο, καταθέτοντας αίτηση προς τον Διευθυντή του Τομέα, όπου δηλώνουν την **Θεματική Περιοχή** που τους ενδιαφέρει. Για την καλύτερη εξυπηρέτησή τους, κάθε φοιτητής δηλώνει **μόνο** σε ένα τομέα και με σειρά προτίμησης, **δύο το πολύ** θεματικές περιοχές.

(δ) Κάθε διδάσκων (πλην των διδασκόντων Ξένων Γλωσσών) μπορεί να καθορίζει κριτήρια βάσει των οποίων δέχεται φοιτητές να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του. Ο διδάσκων είναι υποχρεωμένος να δεχτεί μέχρι και 3 φοιτητές που εκδηλώνουν ενδιαφέρον να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την εποπτεία του και πληρούν τα τυχόν κριτήρια που ο ίδιος έχει θέσει, παραμένει δε στην διακριτική ευχέρειά του να δεχτεί μέχρι και 6 το πολύ φοιτητές.

(ε) Κάθε φοιτητής καταθέτει κατά την περίοδο της δήλωσης των μαθημάτων του εβδόμου (Ζ') εξαμήνου **βεβαίωση** του εποπτεύοντος όπου αναγράφεται η θεματική περιοχή της πτυχιακής εργασίας και τα μέλη της Διμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης. Την ίδια περίοδο μπορεί ο φοιτητής να ακυρώσει την πτυχιακή του εργασία ενημερώνοντας συγχρόνως και τον επόπτη διδάσκοντα.

(στ) Η υποστήριξη και η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου, ή μεταγενέστερη. Προκειμένου να μπορεί να γίνει η δημόσια υποστήριξη ο φοιτητής θα πρέπει να έχει παραδώσει στην διμελή επιτροπή αξιολόγησης την εργασία του, τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την ημερομηνία εξέτασης.

(ζ) Κάθε πτυχιακή εργασία περιλαμβάνει περίληψη στα ελληνικά και σε μια ξένη γλώσσα και στο τέλος της **τυποποιημένη μορφή Υπεύθυνης Δήλωσης** του φοιτητή ότι η εργασία του είναι προϊόν δικής του προσπάθειας και ότι η τυχόν βοήθεια αναγνωρίζεται ρητά μέσα στην εργασία.

(η) Ο επόπτης πτυχιακής εργασίας, καταθέτει στη Γραμματεία το **Πρακτικό Υποστήριξης με την βαθμολογία**, το **Αποδεικτικό Έντυπο Κατάθεσης** της πτυχιακής εργασίας στο ΕΔΘΕ και την **Υπεύθυνη Δήλωση του φοιτητή**. Αυτά περιλαμβάνονται στον φάκελο του φοιτητή.

(θ) Με ευθύνη του φοιτητή, το αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας και της περίληψης της στην ελληνική και σε μια ξένη γλώσσα κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή στο ΕΔΘΕ, και συνοδεύεται από **Έντυπο** με τα ακόλουθα στοιχεία:

- Ονοματεπώνυμο και ΑΜ του φοιτητή
- Τίτλος εργασίας
- Θεματική Περιοχή
- Διμελής Επιτροπή
- Ημερομηνία υποστήριξης
- Λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα
- Περίληψη στα ελληνικά και μια ξένη γλώσσα

(ι) Τα στοιχεία στο (στ) αναρτώνται στο διαδίκτυο, με ευθύνη του ΕΔΘΕ.

(κ) Θεματικές Περιοχές εκπόνησης Πτυχιακής εργασίας ανά τομέα:

A: ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Θεωρητικές- Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης
Ιστορία Εκπαίδευσης – Ιστορική Εκπαίδευση
Διαπολιτισμική παιδαγωγική – Δίγλωσση εκπαίδευση
Συγκριτική παιδαγωγική – Εκπαιδευτικά συστήματα-εκπαίδευση εκπαιδευτικών
Δια Βίου – Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση

B: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Γνωστική Ψυχολογία
Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Ειδική Αγωγή
Ψυχολογία του Γραπτού Λόγου και δυσκολίες

Μαθησιακές δυσκολίες
Εκπαιδευτική Ψυχολογία

**Γ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

Διδακτική Μεθοδολογία
Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια
Εκπαιδευτική αξιολόγηση

Δ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδική Λογοτεχνία
Νεοελληνική γλώσσα
Ευρωπαϊκή & Νεοελληνική Λογοτεχνία
Κοινωνικές σπουδές

Ε: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Μαθηματικά στην εκπαίδευση
Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
Περιβαλλοντική εκπαίδευση
Πληροφορική στην εκπαίδευση

Όλα τα σχετικά έντυπα, δηλαδή,

- Βεβαίωση εποπτεύοντος
- Πρακτικό υποστήριξης της πτυχιακής εργασίας
- Αποδεικτικό έντυπο κατάθεσης της πτυχιακής εργασίας
- Υπεύθυνη Δήλωση
- Έντυπο με τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας

διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή από την ιστοσελίδα του Τμήματος καθώς και σε έντυπη μορφή από την Γραμματεία του Τμήματος.

Σημείωση: Ο φοιτητής ή φοιτήτρια που είχε δηλώσει πτυχιακή εργασία κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και την οποία δεν ολοκλήρωσε κατά τη διάρκεια των δύο εξεταστικών περιόδων (Ιουνίου-Σεπτεμβρίου) οφείλει κατά την δήλωση μαθημάτων του νέου ακαδημαϊκού έτους να δηλώσει είτε εκπόνηση νέας πτυχιακής εργασίας, είτε το ισοδύναμο των 3 επιλογών μαθημάτων.

6. Εξεταστικές περιόδοι και Βαθμολογία

6.1. Η βαθμολογία για κάθε μάθημα κατατίθεται στην Γραμματεία και ηλεκτρονικά από τον διδάσκοντα σε ένα ενιαίο βαθμολόγιο για όλους τους εξετασθέντες φοιτητές, μια φορά, το αργότερο 15 μέρες μετά την λήξη της εξεταστικής περιόδου. Για οποιαδήποτε τροποποίηση ήδη κατατεθειμένου βαθμολογίου, ενημερώνεται ο Πρόεδρος και κατά την κρίση του το θέμα μπορεί να παραπεμφθεί προς συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

6.2. Ο φοιτητής πρέπει να επιδεικνύει στους επιτηρητές τη φοιτητική του ταυτότητα προκειμένου να λάβει μέρος στην εξέταση οποιουδήποτε μαθήματος.

7. Φοίτηση μέσω του προγράμματος Erasmus

Κάθε φοιτητής που έχει επιλεγεί από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων να μετακινηθεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού, πρέπει εγκαίρως να βρει το πρόγραμμα σπουδών του

πανεπιστημίου υποδοχής (με τη βοήθεια του γραφείου Διεθνών Σχέσεων) και σε συνεργασία με τον συντονιστή της συνεργασίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με το Πανεπιστήμιο υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα εκείνα που επιθυμεί να παρακολουθήσει εκεί. Στη συνέχεια, ο φοιτητής οφείλει να υποβάλει σχετική αίτηση προς την Επιτροπή Σπουδών συνοδευόμενη από σχετικό πληροφοριακό υλικό που θα επιτρέψει στην Επιτροπή Σπουδών να αποφανθεί μετά από εισήγηση διμελούς επιτροπής αποτελούμενης από τον συντονιστή του Erasmus και ένα μέλος της Επιτροπής Σπουδών ποια από τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο φοιτητής αντιστοιχούν με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και άρα μπορεί να αναγνωριστούν μετά από την επιτυχή παρακολούθηση τους στο Πανεπιστήμιο υποδοχής. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται ο κίνδυνος ο φοιτητής να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν μπορεί να αναγνωριστούν, παρά μόνο ενδεχομένως ως ελεύθερες επιλογές.

Τα μαθήματα που είναι διαφορετικά από τα μαθήματα του Τμήματος θα αναγνωρίζονται ως ελεύθερες επιλογές ενώ για τα σεμινάρια είναι απαραίτητη η παρουσίαση της εργασίας για να αντιστοιχηθεί με ελεύθερη επιλογή σεμιναρίου.

Μία συμφωνία σπουδών στο πλαίσιο ERASMUS συνάπτεται για ένα εξάμηνο ή ένα έτος σπουδών και μία συμφωνία πρακτικής άσκησης για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται στη συμφωνία (http://ec.europa.eu/educationAools/docs-/ects-auide_en.pdf)

Θα πρέπει να θεωρείται δεδομένο ότι ένας φοιτητής που υπογράφει συμφωνία για σπουδές ή πρακτική άσκηση εκτός Πανεπιστημίου Κρήτης δεν μπορεί ταυτόχρονα να εγγράφεται για παρακολούθηση μαθημάτων που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης στο χρονικό διάστημα της απουσίας του. Εξάριση αποτελούν μαθήματα που προβλέπουν την από απόσταση εκπαίδευση των φοιτητών. (326η/19-06-2014 Τακτική Συνεδρίαση Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κοινης ΘΕΜΑΤΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ERASMUS)

8. Απόκτηση Πτυχίου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. χορηγεί ένα ενιαίο πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός σε δημοτικά σχολεία ή να παρέχει παιδαγωγικές υπηρεσίες εκτός σχολείου. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8). Τα μαθήματα (παραδόσεις, σεμινάρια και αυτοτελείς ασκήσεις) χαρακτηρίζονται ως Υποχρεωτικά (Υ), Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα (ΥΕ), Ελεύθερα Επιλεγόμενα (ΕΕ) ανάλογα με τη σημασία που έχουν στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών, όπως περιγράφεται πιο κάτω.

Ο αριθμός των Υποχρεωτικών (Υ), των Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενων (ΥΕ) Μαθημάτων, των Ελεύθερων Επιλεγόμενων (ΕΕ) μαθημάτων, καθώς και ο ελάχιστος αριθμός των Σεμιναρίων που οφείλει να παρακολουθήσει ο φοιτητής από κάθε τομέα φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας 1: Εξαμηνιαία Μαθήματα κατά Τομέα

Τομέας	Υ	ΥΕ***	Σύνολο
Α'	5	3	8
Β'	5	3	8
Γ'	3	3	6
Δ'	4	5	9
Ε'	4	6	10
Σεμινάρια			4
Σχολική πρακτική	2		2
Ξένη Γλώσσα*	(4) 1		(4) 1
Διατομεακό μάθημα	1		1
Ελεύθερες Επιλογές			5
Πτυχιακή Εργασία**			ΠΕ ή 3ΕΕ
Σύνολο	25	18	54 & ΠΕ ή 57

* Τα τέσσερα (4) επίπεδα της ΞΓλ υπολογίζονται ως ένα μάθημα, με βαθμό τον μέσο όρο της βαθμολογίας των τεσσάρων (4) επιπέδων ή σε περίπτωση μερικής απαλλαγής, του αριθμού των επιπέδων στα οποία έχει εξεταστεί ο φοιτητής.

** Στην περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στον βαθμό του πτυχίου συνηπολογίζονται οι 3 επιπλέον Ε.Ε. Η Πτυχιακή Εργασία ισοδυναμεί με τρία (3) μαθήματα στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

*** Οι ρυθμίσεις για τα ΥΕ των τομέων, ισχύουν για όλα τα έτη σπουδών, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής όπως προσδιορίζεται λεπτομερέστερα στην παρ. 8.2.

Όλα τα μαθήματα που διδάσκονται για τρεις (3) ώρες την εβδομάδα ανά εξάμηνο (παραδόσεις, σεμινάρια, ασκήσεις, ΣΠΑ) ισοδυναμούν με τρεις (3) διδακτικές μονάδες το καθένα. Η Ξένη Γλώσσα ισοδυναμεί συνολικά με τρεις (3) δ.μ., ενώ η Πτυχιακή Εργασία με εννέα (9) δ.μ.

Για την απόκτηση πτυχίου του Π.Τ.Δ.Ε. ο φοιτητής οφείλει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε πενήντα τέσσερα (57) μαθήματα των τριών (3) ή έξι (6) ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας, ανάλογα με το αν έχει επιλέξει ή όχι να εκπονήσει πτυχιακή εργασία αντίστοιχα. Κατά συνέπεια, το σύνολο των διδακτικών μονάδων που απαιτούνται είναι 171 (57x3). Ο βαθμός του πτυχίου προκύπτει ως εξής:

- $\{(\text{άθροισμα βαθμολογίας σε 54 μαθήματα}) + 3 \times (\text{βαθμός πτυχιακής})\} : 57$

ή

- άθροισμα βαθμών σε 57 μαθήματα: 57

ανάλογα αν ο φοιτητής εκπονήσει πτυχιακή εργασία, ή όχι, αντίστοιχα.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕ ECTS ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

1ο εξάμηνο		2ο εξάμηνο		3ο εξάμηνο		4ο εξάμηνο		5ο εξάμηνο		6ο εξάμηνο		7ο εξάμηνο		8ο εξάμηνο	
A01Π01	4	B02Π01	4	Γ01Π01	4	A06Π02	4	A11Π04	4	ΣΠΑ 1	6	ΣΠΑ 2	6	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
B01Π01	4	Γ02Π01	4	Δ01Π06	4	B03Π13	4	A08Π01	4	A05Π01	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
B03Π01	4	Ε01Π08	4	Ε01Π07	4	Δ01Π03	4	Γ03Π10	4	B05Π07	4	ΥΕ	4	ΠΤΥ ή ΕΕ	4
Δ01Π17	4	Ε02Π02	4	Ε02Π06	4	ΥΕ	4	Δ01Π13	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ (Σεμ)	5	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	B06Π01	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΥΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4	ΕΕ	4
ΞΓΛ 1	2	ΞΓΛ 2	2	ΞΓΛ 3	2	ΞΓΛ 4	2								
30		30		30		30		29		31		31		29	

9. Δομή του προγράμματος σπουδών

Ως προς την λειτουργία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών, τα μαθήματα χαρακτηρίζονται και κατανέμονται ως ακολούθως:

9.1. Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ): Πρόκειται για **βασικά** μαθήματα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν στον φοιτητή την ενιαία βάση που είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή του μόρφωση και την επαγγελματική του κατάρτιση. Ο φοιτητής πρέπει **υποχρεωτικά** να παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα αυτά.

Ο φοιτητής μπορεί να κατοχυρώσει ως Υποχρεωτικό, μάθημα με το ίδιο περιεχόμενο από άλλο Τμήμα μόνο εφόσον δεν προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και μετά από έγκριση της Επιτροπής Σπουδών.

Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής (επόμενη σελίδα):

Τομέας Α:

(Υ) Α01Π01: Εισαγωγή στη Παιδαγωγική (1 ^ο εξάμηνο)
(Υ) Α06Π02: Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία (4 ^ο εξάμηνο) <i>θα προσφέρεται από το νέο ακαδημαϊκό έτος</i>
(Υ) Α08Π01: Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (από το 5 ^ο εξάμηνο)
(Υ) Α011Π04: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (<i>e-learning</i>) (από το 5 ^ο εξάμηνο)
(Υ) Α0501: Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη (από το 6 ^ο εξάμηνο)

Τομέας Β:

B01 01 Υ	Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία (1 ^ο εξάμηνο)
B02 01 Υ	Αναπτυξιακή ψυχολογία I: βρεφική & παιδική ηλικία (2 ^ο εξάμηνο)
B03 01 Υ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (από το 1 ^ο εξάμηνο)
B0313 Υ	Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου (από το 4 ^ο εξάμηνο)
B05Π07 Υ	Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές (από το 6 ^ο εξάμηνο)

Τομέας Γ:

Γ01 01 Υ	Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη (3 ^ο Εξάμηνο)
Γ02 01 Υ	Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας (2 ^ο Εξάμηνο)
Γ03 10 Υ	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (5 ^ο εξάμηνο)

Τομέας Δ:

Δ01Π03: Παιδική λογοτεχνία (4ο εξάμηνο)
Δ01Π13: Νεοελληνική & Ευρωπαϊκή λογοτεχνία (5ο εξάμηνο)
Δ01Π06: Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος (3ο εξάμηνο)

Δ01Π17: Νεοελληνική γραμματική (1^ο εξάμηνο)

Τομέας Ε:

Ε01 08: Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του ΔΣ (2^ο εξάμηνο)

Ε01 07: Μεθοδολογία τη διδασκαλίας των Μαθηματικών στο ΔΣ (3^ο εξάμηνο)

Ε02 02: Βασικές έννοιες Φυσικής (2^ο εξάμηνο)

Ε02 06: Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο ΔΣ (3^ο εξάμηνο)

Διατομεακά μαθήματα

Β06Π01: Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής (4^ο εξάμηνο)

Προαπαιτούμενο μάθημα για την εγγραφή σε σεμινάριο και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

Τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα κατανέμονται ανά εξάμηνο σύμφωνα με τον ακόλουθο

Πίνακας 2: Κατανομή υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών *

Α' εξάμηνο	Β' εξάμηνο	Γ' εξάμηνο	Δ' εξάμηνο	Ε' εξάμηνο	Στ' εξάμηνο
A01 Π01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη			A06 Π02 Θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία	A08 Π01 Διγλωσσία και διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας A11 Π04 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών με τη χρήση νέων τεχνολογιών (e-learning)	A05Π01 Θέματα κοινωνιολογίας της εκπ/σης: Η διαμόρφωση του του Ανθρώπου-Πολίτη
B01 Π01 Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία	B02 Π01 Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και παιδική ηλικία		B03 Π13 Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου B06Π01 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (Μάθημα Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας)		B05Π07 Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/ διαταραχές

B03Π01 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γ02 Π01 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Γ01 Π01 Αναλυτικά Προγράμματα : Θεωρία και πράξη		Γ03 Π10 ΤΠΕ και εκπαίδευση για βιώσιμη ανάπτυξη	
Δ01 Π17 Νεοελληνική Γραμματική		Δ01 Π06 Διδασκαλία του Γλωσσικού Μαθήματος	Δ01 Π03 Παιδική Λογοτεχνία	Δ01 Π13 Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία	
	E01 Π08 Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δ.Σ.	E01 Π07 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικώ ν στο Δ.Σ.			
	E02 Π02 Βασικές έννοιες Φυσικής	E02 Π06 Μεθοδολογία της διδασκαλίας των ΦυσικώνΣπου δών στο Δ.Σ.			
4	4	4	4	6	2

9.2. Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα μαθήματα (ΥΕ): Πρόκειται για μαθήματα τα οποία μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής από τα μαθήματα κάθε Τομέα του Τμήματος. Με γνώμονα την εξασφάλιση της επαρκούς ακαδημαϊκής μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του φοιτητή στα γνωστικά αντικείμενα των Τομέων, τα ΥΕ μαθήματα ανά τομέα, καθώς και το εξάμηνο δήλωσής τους (όπου αυτό προβλέπεται), προσδιορίζονται ως εξής (βλ. σχετικά και Πίνακα 1 παρ.6):

Τομέας Α: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** από **τρεις διαφορετικές** γνωστικές περιοχές του Τομέα

Τομέας Β: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** από **τρεις διαφορετικές** γνωστικές περιοχές του Τομέα

Τομέας Γ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **3 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα

Τομέας Δ: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **5 ΥΕ μαθήματα** του Τομέα

Τομέας Ε: Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς **6 ΥΕ**

μαθήματα του Τομέα ως εξής: **2** με κωδικό **E01** (Μαθηματικά), **3** με κωδικό **E02** (Φυσικές Επιστήμες), **1** με κωδικό **E03** (Πληροφορική).

Σημείωση: Η ανωτέρω κατανομή των ΥΕ μαθημάτων ισχύει για **όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες, ανεξαρτήτως έτους εισαγωγής**

9.3. Ξένη Γλώσσα (ΞΓΛ): Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση μίας από τις διδασκόμενες ξένες γλώσσες στο Παν/μιο Κρήτης, σε **4** εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη των επομένων).

9.4. Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ): Είναι Υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση σε **2** εξαμηνιαίας διάρκειας επίπεδα (η επιτυχής παρακολούθηση του κάθε επιπέδου είναι προαπαιτούμενη του επόμενου όπως περιγράφεται πιο πάνω).

9.5. Ελεύθερα Επιλεγόμενα μαθήματα (ΕΕ): **5** μαθήματα που επιλέγει ο φοιτητής από οποιουδήποτε Τομείς του Τμήματος, ή άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, χωρίς κανένα περιορισμό ως προς το αντικείμενο, ή το είδος (παράδοση, αυτοτελής άσκηση, ή σεμινάριο).

9.6. Σε μαθήματα με δύο ή περισσότερα επίπεδα, κάθε επίπεδο είναι προαπαιτούμενο για το επόμενο.

9.7. Στις ακόλουθες παραδόσεις μπορεί να γίνονται και τρεις (3) ώρες φροντιστηριακές, ή εργαστηριακές ασκήσεις πέραν των τριών (3) ωρών διδασκαλίας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 2.1:

Από τον Β' Τομέα: Β0605, Όλα με κωδικό Β05, πλην του Β05 08

Από τον Γ' Τομέα: Γ02 06, και όλα με κωδικό Γ03

Από τον Δ' Τομέα: Δ01 06, Δ01 11, Δ01 02, Δ03 05, Δ03 13

Από τον Ε' Τομέα: Ε01 01, Ε01 03, Ε01 05, Ε01 07, Ε01 08, Ε02 02, Ε02 03, Ε02 05, Ε02 06, Ε02 10, Ε02 11, Ε02 13, και όλα με κωδικό Ε03.

Η δυνατότητα ύπαρξης τέτοιων ασκήσεων, δε συνεπάγεται και την αναγκαστική ύπαρξή τους κάθε φορά που προσφέρεται το μάθημα. Αυτό καθορίζεται από το διδάσκοντα και την Επιτροπή Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών ώστε να αποφεύγονται τυχόν δυσλειτουργίες κατά την υλοποίησή του.

9.8. (α) Το Ε03Π01 μπορεί να δηλωθεί **το αργότερο** μέχρι το 3^ο εξάμηνο και υπό την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής **δεν** έχει πάρει άλλο μάθημα της περιοχής Ε03. Πρόκειται για **εισαγωγικό** μάθημα που σκοπό έχει να εισαγάγει τους εντελώς αρχάριους φοιτητές στα βασικά θέματα της Πληροφορικής.

(β) Στα μαθήματα του Ε' Τομέα με εργαστηριακές ασκήσεις προηγούνται οι φοιτητές του Τμήματος. Τη δεύτερη εβδομάδα των μαθημάτων ο διδάσκων καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τον κατάλογο των φοιτητών που έγιναν δεκτοί.

(γ) Στα μαθήματα Ε0301, Ε0304, Ε0305, Ε0307 εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης υπάρχει και εβδομαδιαία εργαστηριακή άσκηση τριών (3) ωρών.

Ο βαθμός στα μαθήματα αυτά προκύπτει ως εξής:

- Για τα Ε0304, Ε0305, Ε0307 κατά 80% η παράδοση και 20% η εργαστηριακή άσκηση

- Για το Ε0301 κατά 70% η παράδοση και 30% η εργαστηριακή άσκηση.

Προκειμένου η εργαστηριακή άσκηση στα ανωτέρω μαθήματα να συνεισφέρει στο

βαθμό του μαθήματος, θα πρέπει ο φοιτητής να μην έχει πραγματοποιήσει περισσότερες από δύο (2) απουσίες.

9.9. Ο φοιτητής που **δεν** επιλέγει **ένα (Υ)** κατά το εξάμηνο σπουδών που έχει δικαίωμα να το δηλώσει, δηλώνει στη θέση του **ένα ΥΕ** μάθημα **επιπλέον** του αριθμού των ΥΕ μαθημάτων που εμφανίζεται στον Πίνακα 2 για το εξάμηνο αυτό, έτσι ώστε, ο **συνολικός** αριθμός των μαθημάτων που θα δηλώσει στο εξάμηνο εκείνο να συμφωνεί με τον άρθρο 1 του Κανονισμού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

9.10. Μαθήματα Πιστοποίησης Η/Υ

Τα ακόλουθα μαθήματα εντάσσονται στην κατηγορία αυτή:

A1104: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)

A1202: Διαδίκτυο και εκπαίδευση στην κοινωνία της γνώσης

A1203: Νέες Τεχνολογίες και εκπαίδευση από απόσταση (E-learning)

A1205: Η τηλεδιάσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και πράξη

A12 06 Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση

A12 07 Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης (Digital Storytelling)

Γ0302: Νέες τεχνολογίες

Γ0303: Αναλυτικό πρόγραμμα και υπερμέσα (Από πληροφορική, εκπαίδευση και κοινωνία)

Γ0304: Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό

Γ0306: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό περιβάλλον (WORD WIDE WEB)

Γ0307: Τηλεμάθηση- Η εκπαιδευτική χρήση του διαδικτύου,

Γ0305: Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε οπτικούς ψηφιακούς δίσκους CD ROM

Γ0308: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού

Γ0309: Ψηφιακά μέσα κινούμενη εικόνα και εκπαιδευτική διαδικασία

Γ0310: Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Όλα με κωδικό E03

9.11. Αναβαθμολόγηση (αφορά σε όλα τα έτη σπουδών)

Κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί μια φορά εκ νέου σε μάθημα στο οποίο έχει ήδη εξεταστεί επιτυχώς. Αυτό ισχύει το πολύ για τέσσερις παραδόσεις, τις οποίες ο φοιτητής πρέπει να δηλώσει εκ νέου κατά τις δηλώσεις μαθημάτων. **Σε περίπτωση αναβαθμολόγησης ισχύει ο τελικός βαθμός.**

Δ' Κατάλογος προσφερόμενων Μαθημάτων

Κωδικοποίηση μαθημάτων

Στον κατάλογο των προσφερόμενων μαθημάτων του Τμήματος ο κωδικός των μαθημάτων αναλύεται ως εξής: το κεφαλαίο γράμμα δηλώνει τον Τομέα, τα δύο πρώτα ψηφία του τετραψήφιου αριθμού τη γνωστική περιοχή, ενώ τα δύο τελευταία τα μαθήματα της γνωστικής περιοχής. Ο όρος «μάθημα» χρησιμοποιείται εδώ ως «terminus technicus» σε αντιδιαστολή προς το «γνωστικό αντικείμενο».

Α' Τομέας: ΘΕΩΡΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

A01 Παιδαγωγική Θεωρία και Επιστημολογία

A0101 Υ Εισαγωγή στη Παιδαγωγική

- A0102 Η Συγκριτική Παιδαγωγική στον 21^ο αιώνα: τάσεις και προκλήσεις
- A0103 Θεμελιωτές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και σύγχρονο σχολείο
- A0105 Παιδαγωγική προσέγγιση της Ιστορίας

A02 Θεωρίες Αγωγής & Κοινωνικοποίησης

- A0202 Πολιτική Κοινωνικοποίηση: Θεωρία και έρευνα
- A0203 Πολιτική Κοινωνικοποίηση και Σχολείο
- A0205 Η ελληνική μυθολογία και η παιδαγωγική της διάσταση
- A0206 Νέοι και Πολιτική: η περίπτωση των graffiti

A03 Ιστορία της Παιδαγωγικής Σκέψης & Πράξης

- A03 01 Εισαγωγή στην Ιστορία της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
- A03 02 Ανακαινιστές της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης
- A03 04 Ιστορικά παιδαγωγικά κείμενα
- A03 03 Πολιτιστική κληρονομιά και Εκπαίδευση: Το παράδειγμα των σχολικών μουσείων
- A03 06 Ιστορία της παιδείας «από τα κάτω»

A04 Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης

- A04 01 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
- A04 02 Ο «αρχαίος κόσμος» στη Νεοελληνική Εκπαίδευση
- A04 03 Νεοελληνική Εκπ/ση: Η παιδεία στην Κρήτη (1898-1913)
- A04 05 Νεοελληνικός διαφωτισμός και παιδεία
- A04 06 Τοπική ιστορία: Ιστορίες σχολείων

A05 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

A05 01 Υ Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: η διαμόρφωση του Ανθρώπου-Πολίτη

- A05 02 Ελληνική Κοινωνία και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
- A05 04 Κοινωνιογλωσσολογία και εκπαίδευση
- A05 05 Κρίση στην Εκπαίδευση-Κρίση στην Κοινωνία
- A05 06 Έμφυλη ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης
- A05 07 Κοινωνιολογία του Εκπαιδευτικού Επαγγέλματος

A06 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική

A06 02 Υ Θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και ιστορική παιδεία

A06 03 Σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την ελληνική ως Δεύτερη/Ξένη γλώσσα

A06 07 Η διδασκαλία σε πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις

A06 11 Η διδασκαλία της Ιστορίας στην ελληνική διασπορά

A06 12 Διαπολιτισμική Παιδαγωγική: Θεωρία και πράξη

A06 13 Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση

A07 Συγκριτική Παιδαγωγική

A0701 Η Εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης

A07 02 Ευρωπαϊκή και Οικουμενική Διάσταση στην Εκπαίδευση

A07 03 Η εκπαίδευση στις χώρες της Αφρικής, της Ασίας και της Λατινικής Αμερικής

A07 04 Θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον σύγχρονο κόσμο

A07 05 Συγκριτική παιδαγωγική

A0706 Μετανάστευση, οικογένεια, κοινωνικά συστήματα και εκπαίδευση σε πολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης

A08 Διγλωσσία και διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

A08 01Υ Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

A08 02 Ζητήματα διδακτικής της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

A08 03 Γλώσσες και γραμματισμοί σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα

A10 Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης

A10 01 Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Η περίπτωση του μέντορα και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

A10 04 Κράτος και Εκπαίδευση

A10 06 Η εκπαιδευτική πολιτική του Ελευθ. Βενιζέλου: από την αυτόνομη Κρήτη στην ελεύθερη Ελλάδα

A10 07 Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτικός

A10 08 Διεθνείς Οργανισμοί, Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

A11 Διά βίου μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων

A11 01 Δια βίου Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης

A11 02 Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων

A11 03 Οι Θεμελιωτές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

A11 04Υ Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών (e-learning)

A11 05 Η ευρωπαϊκή διάσταση της Δια Βίου Μάθησης

A12 01 Εισαγωγή στην Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

A12 02 Δημιουργικότητα, Διαδίκτυο και Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Γνώσης

A12 03 Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση (e-learning)

A12 04 Εκπαίδευση από Απόσταση: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού με την χρήση των ΤΠΕ

A12 05 Σχολική Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ: Θεωρία και Πράξη: Θεωρία και Πράξη

A12 06 Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα στην εκπαίδευση

A12 07 Σύγχρονα Περιβάλλοντα Ψηφιακής Αφήγησης (Digital Storytelling)

A14 Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

A14 01 Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στον 21^ο αιώνα: θεωρία και έρευνα

A14 02 Εκπαίδευση, Επιμόρφωση, Μετεκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στον κόσμο

A14 03 Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη

A14 04 Εκπαιδευτικός Συνδικαλισμός στην Ελλάδα και αλλού

A14 05 Η ιστορία του επαγγέλματος του Εκπαιδευτικού και ανάπτυξη 'καλών πρακτικών'- βιωματικό εργαστήριο (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε)

A14 06 Σχολεία του Κόσμου-Εκπαιδευτικοί του Κόσμου: καινοτόμες εναλλακτικές πρακτικές

Β' ΤΟΜΕΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

B01 Γενική Ψυχολογία

B01 01 Υ Εισαγωγή στη Γενική Ψυχολογία

B01 02 Εγκέφαλος, μάθηση & συμπεριφορά

B01 03 Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας

B01 04 Ψυχολογία κινήτρων

B01 05 Γνωστικές Διεργασίες, Συναισθήματα και Νοητική Υγεία

B01 10 Μνήμη: Οργάνωση, Λειτουργία και Διαταραχές της

B01 11 Γνωστική ανάπτυξη και Γνωστική Επιδημιολογία

B02 Εξελικτική Ψυχολογία

B02 01 Υ Αναπτυξιακή ψυχολογία I (βρεφική & παιδική ηλικία)

B02 02 Αναπτυξιακή ψυχολογία II (εφηβική ηλικία & ωριμότητα)

B02 03 Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας

B02 06 Ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη και αγωγή του παιδιού

B04 02 Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις (μετά το 3^ο εξάμηνο)

B04 03 Ψυχολογία της προσωπικότητας

B04 04 Κοινωνική αλληλεπίδραση & διαπροσωπικές σχέσεις

B03 Εκπαιδευτική Ψυχολογία

B03 01 Υ Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία

B03 03 Οργάνωση και δυναμική της σχολικής τάξης

B03 05 Μάθηση και διδασκαλία παραγωγής γραπτού λόγου

B03 08 Μαθησιακές δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου

B03 11 Συμβουλευτική και Αγωγή Υγείας

B03 12 Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων

B03 13 Υ Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου

B03 14 Γραμματισμός και νέες τεχνολογίες στο πεδίο της ελληνικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας

B05 Ειδική Αγωγή

B05 03 Αναπτυξιακές Διαταραχές

B05 04 Διαταραχές λόγου στη σχολική ηλικία

B05 06 Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στη σχολική ηλικία

- B05 07 Υ Ένταξη & ενσωμάτωση παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές**
 B05 08 Μαθησιακές Δυσκολίες
 B05 10 Σχολική συμβουλευτική για παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
 B05 11 Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην ορθογραφία
 B05 12 Σχολική συμβουλευτική για εφήβους με ιδιαίτερες δυσκολίες/διαταραχές
 B05 13 Χαρισματικότητα & ταλέντο

B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα & αξιολόγηση

- B06 09 Αξιολόγηση δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου
 B06 08 Αξιολόγηση του προφορικού λόγου στα παιδιά
 B06 10 Νοημοσύνη
 B06 11 Ανίχνευση & διάγνωση αναγνωστικών διαταραχών

ΔΙΑΤΟΜΕΑΚΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

B06 Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα & αξιολόγηση

- B06 01 Υ Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής**
 (Μάθημα Προαπαιτούμενο για συμμετοχή σε σεμινάριο κι εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας)
 B06 02 Θέματα Ερευνητικής Μεθοδολογίας στις Επιστήμες της Αγωγής
 B06 03 Περιγραφική Στατιστική
 B06 04 Επαγωγική Στατιστική
 B06 06 Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας
 B06 06 Ψυχολογική αξιολόγηση και μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς
 B06 13 Σεμινάριο εκπόνησης & συγγραφής επιστημονικών εργασιών

Γ' ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠ/ΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΚΠ/ΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Γ01 Αναλυτικά Προγράμματα

Γ01 01 Υ Αναλυτικό Πρόγραμμα: Θεωρία και Πράξη

- Γ01 02 Αναλυτικό πρόγραμμα και νέα Ευρώπη
 Γ01 04 Ο εκπαιδευτικός ως Διαμορφωτής του Αναλυτικού Προγράμματος

Γ02 Διδακτική Μεθοδολογία

Γ02 01 Υ Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας

- Γ02 03 Εναλλακτικά Παραδείγματα Διδασκαλίας/Μάθησης και η Θεωρητική τους Θεμελίωση
 Γ02 07 Αξίες και αξιακά συστήματα
 Γ02 09 Διδακτική και εκπαίδευση για την βιώσιμη ανάπτυξη

Γ03 Εκπαιδευτική Τεχνολογία

- Γ03 03 Αναλυτικό πρόγραμμα και Υπερμέσα
 Γ03 04 Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό
 Γ03 06 Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού υλικού σε διαδικτυακό

περιβάλλον (World Wide Web)

Γ03 07 Τηλεμάθηση – Η εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου (Internet)

Γ03 08 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού

Γ03 09 Ψηφιακά Μέσα, Συμμετοχικό Βίντεο και Μετασχηματιστική Μάθηση

Γ03 10 Υ Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

Γ04 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

Γ04 03 Η αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος και των σχολικών βιβλίων

Γ04 04 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και αποτελεσματικότητα σχολείου

Γ04 05 Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών

Δ΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Δ01 Νεοελληνική Λογοτεχνία & Γλώσσα

Δ01 01 Νεοελληνική Ποίηση

Δ01 02 Νεοελληνική Πεζογραφία

Δ01 03 Υ Παιδική Λογοτεχνία

Δ01 23 Διδασκαλία κειμένων

Δ01 05 Θεωρητική Γλωσσολογία

Δ01 06 Υ Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος

Δ01 07 Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας

Δ01 08 Γλωσσολογία και λογοτεχνικό κείμενο

Δ01 09 Σύστημα αγωγής του προφορικού λόγου

Δ01 10 Η αντιμετώπιση της αγωγής του λόγου στην τάξη

Δ01 13 Υ Νεοελληνική και Ευρωπαϊκή λογοτεχνία

Δ01 14 Εισαγωγή στην αφηγηματολογία

Δ01 15 Συγκριτική Φιλολογία

Δ01 16 Μυθολογία: Οι δομές δράσης – Τα πρόσωπα και οι πράξεις τους

Δ01 17 Υ Νεοελληνική Γραμματική

Δ01 24 Παιδικά βιβλία του καιρού μας

Δ01 26 Από την ανάγνωση στη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας

Δ01 27 Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας

Δ01 28 Αφηγήσεις (πρώρης) ενηλικίωσης και παιδικά βιβλία για «δύσκολα» Θέματα

Δ01 29 Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου

Δ01 30 Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό

Δ01 31 Δομή της Νέας Ελληνικής γλώσσας

Δ01 32 Γλωσσική έρευνα σε Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων και διδακτικές εφαρμογές

Δ02 Φιλοσοφία & Θρησκευτική Παιδεία

Δ02 01 Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

Δ02 02 Ιστορία στη Φιλοσοφίας

Δ02 03 Συστηματική Φιλοσοφία

A0305-Δ02 10 Σπουδαστήριο Ιστορικού και Φιλοσοφικού Παιδαγωγικού Λόγου (Διατομεακό μάθημα)

Δ02 04 Οι μεγάλες μη χριστιανικές θρησκείες

- Δ02 05 Ο Χριστιανισμός
- Δ02 06 Κοινωνιολογία της Θρησκείας
- Δ02 07 Τα Θρησκευτικά στην εκπαίδευση
- Δ02 09 Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών

Δ03 Αισθητική, Μουσική & Φυσική Αγωγή

Εικαστική Έκφραση του Παιδιού

- Δ03 01 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ζωγραφική και εφαρμογές
- Δ03 02 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Γλυπτική και εφαρμογές
- Δ03 04 Ιστορία της Τέχνης
- Δ03 17 Χειροτεχνία
- Δ03 27 Εικαστική έκφραση του παιδιού: Ψηφιδωτό και εφαρμογές

Θεατρική Αγωγή του Παιδιού

- Δ03 03 Πρακτικές τέχνες του θεάτρου και θεωρία του δράματος.
- Δ03 11 Κουκλοθέατρο
- Δ03 13 Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό

Μουσική Αγωγή του Παιδιού

- Δ03 08 Εισαγωγή στη Μουσική
- Δ03 09 Μουσική με έμφαση στη Μουσικοπαιδαγωγική
- Δ03 20 Μουσική γνώση και δημιουργία

Φυσική Αγωγή του Παιδιού

- Δ03 18 Αγωγή Υγείας
- Δ03 26 Η Σωματική Κίνηση στη Διαθεματική Διδασκαλία

Μεθοδολογία της Διδασκαλίας των Μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής

- Δ03 05 Μεθοδολογία της Αισθητικής Αγωγής

Δ04 Κοινωνιολογία

- Δ04 01 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
- Δ04 07 Κοινωνικοπολιτισμικές όψεις της σύγχρονης εκπαίδευσης

Δ05 Ιστορία

- Δ05 02 Αρχαία Ελληνική Ιστορία
- Δ05 03 Μεσαιωνική Ιστορία
- Δ05 04 Νεότερη Ιστορία
- Δ05 09 Διδακτική της Νεότερης – Σύγχρονης Ιστορίας μέσα από τη Λογοτεχνία και τον Κινηματογράφο

Ε΄ ΤΟΜΕΑΣ: ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ε01 Μαθηματικά

- Ε01 01 Βασικές αριθμητικές έννοιες
- Ε01 02 Στοιχεία Λογικής και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών
- Ε01 03 Εισαγωγή στη Θεωρία Πιθανοτήτων και την Στατιστική
- Ε01 04 Βασικές αλγεβρικές έννοιες
- Ε01 05 Βασικές έννοιες Γεωμετρίας
- Ε01 06 Θέματα Ιστορίας & Επιστημολογίας των Μαθηματικών

E01 07 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο

E01 08 Υ Ενότητες από το πρόγραμμα των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου

E01 09 Στοιχεία μαθηματικής ανάλυσης

E01 10 Προμαθηματικές διαδικασίες και έννοιες και η διδακτική τους

E01 11 Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο

E01 12 Το μαθηματικό παιχνίδι στην σύγχρονη διδασκαλία των Μαθηματικών

E01 13 Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά

E01 14 Θέματα της διδασκαλίας και μάθησης μαθηματικών εννοιών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

E02 Φυσικές Επιστήμες

E02 01 Γη και Σύμπαν

E02 02 Υ Βασικές έννοιες Φυσικής*

E02 03 Η Φυσική στον σύγχρονο κόσμο και την εκπαίδευση*

E02 05 Πειραματική Φυσική και Χημεία

E02 06 Υ Μεθοδολογία της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο*

E02 07 Ενότητες από το πρόγραμμα της Φυσικής και Χημείας του Δημοτικού Σχολείου*

E02 12 Φυσική Γεωγραφία

E02 13 Εκπαιδευτική Τεχνολογία στις Φυσικές Επιστήμες

E02 14 Θέματα ιστορίας και επιστημολογίας της φυσικής

E02 15 Εργαστήριο Κλασικής Φυσικής*

E02 16 Άτυπες μορφές μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες*

E02 17 Σύγχρονες θεωρήσεις Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους

E02 18 Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

E02 19 Θεωρία και Πράξη στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

E02 20 Κοινωνικοεπιστημονικά ζητήματα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

E02 08 Βιολογία*

E02 09 Βιολογία του ανθρώπου (Ανθρώπινο σώμα)*

E02 10 Στοιχεία Οικολογίας: Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος*

E02 11 Περιβαλλοντική εκπαίδευση*

E03 Πληροφορική

E03 01* Εισαγωγή στην Πληροφορική

E03 02 Σχεδιασμός υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών με χρήση λογισμικού

E03 03 Οι υπολογιστές στη διδακτική των θετικών επιστημών

E03 04 Γλώσσες προγραμματισμού

E03 05* Βάσεις δεδομένων

E03 06 Ηλεκτρονικό γραφείο

E03 07* Τεχνολογία ανάπτυξης ιστοσελίδων

E03 08 Σύγχρονες τεχνολογίες της Πληροφορικής

Ε03 09 Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

Ε03 10 Διδακτική του προγραμματισμού – η γλώσσα Scratch στο Δημοτικό Σχολείο

*Στα μαθήματα αυτά εκτός από τις τρεις (3) ώρες παράδοσης, υπάρχουν και τουλάχιστον 3 υποχρεωτικές εργαστηριακές ώρες

Ξένες Γλώσσες

ΞΓΛ 10 Ξένη Γλώσσα Ι

ΞΓΛ 20 Ξένη Γλώσσα ΙΙ

ΞΓΛ 30 Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ

ΞΓΛ 40 Ξένη Γλώσσα ΙV

Σχολική Πρακτική

ΣΠΑ Α Σχολική Πρακτική Α

ΣΠΑ Β Σχολική Πρακτική Β

Ε΄ Εργαστήρια του Τμήματος

• **Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 159Α/14-6-89)**

Διευθυντής: Σταύρου Δημήτριος, τηλ.: 28310 77585, e-mail: dstavrout@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται.
- Τη διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των θετικών επιστημών και στα συναφή αντικείμενα και, γενικότερα, στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές.

• **Εργαστήριο Έρευνας των Επιστημών της Αγωγής και Οπτικοακουστικών Μέσων (ΦΕΚ 218/13-12-93)**

Διευθυντής: Βασίλειος Μακράκης, τηλ.: 28310 77625, e-mail: makrakis@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο καλύπτει τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες στις ακόλουθες γνωστικές περιοχές: Ιστορία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Διδακτική - Μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων, Θεωρίες και Διαταραχές της Μάθησης, Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- Την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Τμήματος, ιδιαίτερα σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας, παραγωγής οπτικοακουστικών μέσων και Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών στη χρήση των μέσων αυτών.
- Τη δημιουργία σχολικού μουσείου και αρχείου σχολικού βιβλίου.
- Την ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια των παιδαγωγικών επιστημών για προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Την επιδίωξη συνεργασίας με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων συγγενών τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας, καθώς και πανεπιστημίων ή ερευνητικών κέντρων της αλλοδαπής.
- Την παροχή υπηρεσιών.
- Τη συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος.
- Την έκδοση επιστημονικού περιοδικού, στο οποίο δημοσιεύονται τα αποτελέσματα της ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και άλλων συγγενών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, των ΑΕΙ της χώρας, των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

• **Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) (ΦΕΚ 111/10-6-1996)**

Διευθυντής: Χατζηδάκη Ασπασία, τηλ.: 28310 77607, e-mail: ediamme@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει τους ακόλουθους σκοπούς:

- Να ερευνά και να προωθεί τα θέματα παιδείας και εκπαίδευσης των Ελλήνων της

διασποράς και ιδιαίτερα των απόδημων Ελλήνων, σε συνάρτηση με την κοινωνικοοικονομική και πολιτισμική τους κατάσταση στις χώρες που ζουν και με τις πολιτισμικές συνθήκες στις χώρες αυτές.

- Να ερευνά και να προωθεί εκπαιδευτικά θέματα των παλιννοστούντων Ελλήνων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα, σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές συνθήκες στην Ελλάδα.

- Να καταρτίζει και να επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μαθητές ελληνικής ή μη ελληνικής καταγωγής στο εξωτερικό, στους παλιννοστούντες έλληνες μαθητές και στους αλλοδαπούς μαθητές στην Ελλάδα.

- Να παράγει διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής, ως δεύτερης γλώσσας, και για τη διδασκαλία του πολιτισμού στις παραπάνω κατηγορίες μαθητών.

- Να προωθεί τη διπολιτισμική - διγλωσσική και διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, μέσα από την έρευνα, και τη συνεργασία με φορείς και ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, που ασχολούνται με θέματα συναφή με τους στόχους του εργαστηρίου.

- Να προωθεί τη «διαπολιτισμική διάσταση» και την «ευρωπαϊκή διάσταση» στην εκπαίδευση και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη στην Ελλάδα.

- Να προωθεί διαπολιτισμικές, συγκριτικές και ιστορικο-κοινωνιολογικές μελέτες που αφορούν την ιστορικοκοινωνική εξέλιξη και τις σύγχρονες εκφάνσεις της παιδείας των Ευρωπαϊκών και των Μεσογειακών Χωρών.

• Εργαστήριο Μελέτης και Έρευνας της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.Μ.Ε.Γ.ΛΟ) (ΦΕΚ 2172/2-10-2009).

Διευθυντής: Ζερβού Αλεξάνδρα τηλ.: 283177589 e-mail: zervoual@edc.uoc.gr

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό τη μελέτη και το σχεδιασμό καινοτόμων πολιτιστικών δράσεων που έχουν ως αποδέκτη το παιδί και αναπτύσσονται εντός και εκτός του σχολείου.

Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών του εργαστηρίου είναι:

1. Η διδασκαλία των γλωσσικών και ανθρωπιστικών μαθημάτων και ο εμπλουτισμός τους μέσω του θεάτρου, του θεατρικού παιχνιδιού, της λογοτεχνίας, ακόμα και του φιλοσοφικού λόγου.
2. Η μελέτη των πολιτιστικών προϊόντων που απευθύνονται στο παιδί, όπως π.χ. η εικόνα ή το βιβλίο (σχολικό-εξωσχολικό-παρασχολικό) και η χρήση τους στο σχολείο.
3. Ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων εντός του σχολείου για την καλλιέργεια της φιλιανγνωσίας και την επαφή με το έργο τέχνης.
4. Η προετοιμασία, η εκπαίδευση και η εν γένει ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια των αυριανών εκπαιδευτικών γύρω από τις πολιτιστικές δράσεις.
5. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης σε θέματα που εμπíπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 του παρόντος.
6. Η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διεξαγωγή και η εκπόνηση μελετών που εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της

γλώσσας και της λογοτεχνίας και έχουν ως σημείο αναφοράς τον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον διεθνή χώρο.

8. Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.

9. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.

10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες, κατά τα προβλεπόμενα στο π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53).

• Κέντρο Μελέτης και Έρευνας της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και του Διδακτικού Επαγγέλματος (ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε) (ΦΕΚ 2225/10-9-2013)

Διευθυντής: Χουρδάκης Αντώνιος, τηλ. 28310 77611, email: ahurdakis@edc.uoc.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Βασικός σκοπός του Κέντρου είναι η αναζήτηση και μελέτη του εκπαιδευτικού- σχολικού παρελθόντος, καθώς και της ιστορίας του επαγγέλματος του δασκάλου κατά την νεότερη περίοδο της ελληνικής ιστορίας, η επιστημονική ανάλυση, καταγραφή και διαφύλαξη των υπαρχόντων τεκμηρίων, η σύνδεσή τους με τη σημερινή ελληνική και διεθνή εκπαιδευτική και σχολική πραγματικότητα, καθώς και η προβολή τους ως σημαντικής ιστορικής παραμέτρου για το σχολείο του σήμερα και της σύγχρονης εκπαίδευσης γενικότερα.

Το ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. αποτελείται από δύο Μονάδες: Τη Μονάδα Διεθνούς Εκπαίδευσης 'Ελένης Γλύκατζη-Αρβελέρ', στην οποία εκτίθεται η μουσειακή συλλογή χειρογράφων και αυτοβιογραφικού υλικού της γνωστής Βυζαντινολόγου και Πρυτάνεως των Πανεπιστημίων της Σορβόνης, και η οποία στεγάζεται σε νεοκλασικό κτήριο στο κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου που έχει παραχωρήσει ο Δήμος, η Μονάδα Αρχείου, η οποία στεγάζεται στην Πανεπιστημιούπολη του Γάλλου, και το πανεπιστημιακό Μουσείο της Εκπαίδευσης (ΜτΕ), το οποίο τελεί υπό την αιγίδα της Περιφέρειας Κρήτης και στεγάζεται στο ισόγειο του Φοιτητικού Πολιτιστικού Κέντρου Ξενία στην παραλιακή λεωφόρο με τη Διαρκή/ Διαδραστική Έκθεση Σχολικού Μουσειακού Υλικού (Δ.Ε.Σ.Μ.Υ). Στο ΜτΕ εκτίθεται σημαντικό εποπτικό και διδακτικό υλικό, εκπαιδευτικά τεκμήρια που διασώθηκαν και παραχωρήθηκαν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης από σχολεία της Κρήτης, ιδιώτες και φορείς, τα αρχεία του πρώτου Διδασκαλείου της Κρήτης και της πρώην Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, καθώς και η ιστορική τους Βιβλιοθήκη (Α.Β.ΑΚ.Η.) για την κατάρτιση και μόρφωση των δασκάλων και διδασκαλισών.

Ειδικότερα το Κέντρο επιδιώκει την:

- συγκέντρωση, διάσωση, ταξινόμηση και μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά την ιστορία της εκπαίδευσης καθώς και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών από τον 19ο αιώνα μέχρι σήμερα στην Ελλάδα και αλλού,
- συντήρηση του υλικού αυτού και την έκθεση αντικειμένων, εποπτικών μέσων και διδακτικών βιβλίων που μπορούν να αναπλάσουν, τηρουμένων των αναλογιών, την

ιστορία της εκπαίδευσης και την εξέλιξη της εκπαίδευσης του δασκάλου και της δασκάλας,

- προσβασιμότητα από κάθε ενδιαφερόμενο/-η φοιτητή/ -τρια και μελετητή/ -τρια ή εκπαιδευτικό του αρχαιακού και σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού κάθε μορφής,
- επιστημονική έκδοση μέρους του δυσεύρετου σήμερα εκπαιδευτικού υλικού για ερευνητικούς σκοπούς,
- διασύνδεση της τοπικής κοινωνίας με το Πανεπιστήμιο με τη διοργάνωση εκδηλώσεων και συνεδρίων, συναφών πάντα με το αντικείμενό του, καθώς και με την κατάρτιση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με επιστημονικούς αλλά και κοινωνικούς φορείς ελληνικούς και ευρωπαϊκούς.

Οι παραπάνω σκοποί υλοποιούνται μέσω των παρακάτω δράσεων:

- μελέτη και έρευνα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, της ιστορίας της εκπαίδευσης και του διδασκαλικού επαγγέλματος τόσο στην Ελλάδα όσο και στον διεθνή χώρο, με την εκπόνηση σεμιναριακών, διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών,
- αποτύπωση και ανάπλαση του εκπαιδευτικού παρελθόντος και της ιστορίας του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, τη συσχέτιση του με το σημερινό, τη σύνδεση και επικοινωνία παλαιότερων εκπαιδευτικών με τους νεότερους,
- δημιουργία και αξιοποίηση έντυπου, φωτογραφικού, ηχητικού ή άλλου ηλεκτρονικού υλικού ιδιαίτερης αξίας που συνδέεται τόσο με την ιστορία της εκπαίδευσης όσο και ειδικότερα με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού,
- διδασκαλία των μελλοντικών εκπαιδευτικών και κάθε εκπαιδευόμενου/-ης, επιμορφούμενου/ -ης σε θέματα εκπαιδευτικής κληρονομιάς και την μύησή τους στην ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος, ώστε να αποκτήσουν ενεργότερο ρόλο και να συνειδητοποιήσουν ακόμα περισσότερο την παιδαγωγική διάσταση κάθε μαθησιακής διαδικασίας, με την ενίσχυση και ανάδειξη καινοτόμων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων,
- κατάρτιση των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης αλλά και γενικότερα της Σχολής Επιστημών Αγωγής και Τμημάτων του Πανεπιστημίου που στο πρόγραμμά τους περιλαμβάνουν θέματα μελέτης αρχαιακού εκπαιδευτικού υλικού και μουσειοπαιδαγωγικής,
- ευαισθητοποίηση των φοιτητών και φοιτητριών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) αλλά και των ενεργεία εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών και κάθε ενδιαφερόμενου/-ης για την απόκτηση θετικών στάσεων εκπαιδευτικού πολιτισμού,
- σύνδεση του ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. με τα σχολεία της Κρήτης όσο και με σχολικές μονάδες ή εκπαιδευτικά κέντρα στο εξωτερικό, σε μια προσπάθεια υποστήριξης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, ιδιαίτερα στους τομείς της ιστορίας της εκπαίδευσης και της εξέλιξης του διδασκαλικού επαγγέλματος γενικότερα,
- υποστήριξη μορφωτικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων σε συνεργασία και με άλλα Πανεπιστήμια και αντίστοιχα εκπαιδευτικά εργαστήρια και πανεπιστημιακά μουσεία της εκπαίδευσης ανά τη χώρα και την αλλοδαπή, πνευματικά ιδρύματα και συναρμόδιους ελληνικούς και διεθνείς οργανισμούς.
- διοργάνωση επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδων, συνεδρίων ή συμποσίων) που αφορούν τόσο την ιστορία και το μέλλον της εκπαίδευσης όσο και την ιστορία και το

- μέλλον του επαγγέλματος του/ της εκπαιδευτικού,
- συγκρότηση επιστημονικών ομάδων με ερευνητές/ -τριες, φοιτητές και εκπαιδευτικούς για την ιστορική εκπαιδευτική έρευνα τόσο στα σχολεία της Κρήτης όσο και στην υπόλοιπη Ελλάδα για την καταγραφή, διάσωση και διαφύλαξη ιστορικού εκπαιδευτικού υλικού,
- οργανωμένες σχετικές με την δράση του πρωτοβουλίες ερευνητών, φοιτητών, φοιτητριών, ενεργεία εκπαιδευτικών και μαθητών, μαθητριών και η προβολή τους σε άλλα αντίστοιχα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα, μουσεία εκπαίδευσης ή σχολεία εντός και εκτός Ελλάδας,
- υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν πρόσωπα, γεγονότα, δράσεις και εκπαιδευτικά συστήματα της ιστορίας της εκπαίδευσης τόσο στην Ελλάδα όσο και στο διεθνή χώρο,
- έκδοση εντύπων, βιβλίων, ηλεκτρονικού υλικού, λευκωμάτων που αφορούν την ιστορία της εκπαίδευσης και την ιστορία του διδασκαλικού επαγγέλματος,
- αναζήτηση και πειραματική παρουσίαση εφαρμογής ιστορικών μεθόδων και εποπτικών μέσων διδασκαλίας, σε σχέση με το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Σχολής Επιστημών Αγωγής ή άλλων συναφών Τμημάτων, σε επιμορφωτικά προγράμματα, κλπ.
- εκδηλώσεις τιμής σε καθηγητές, ερευνητές και εκπαιδευτικούς με αξιόλογο επιστημονικό ή εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο αξιολογούμενο στο πλαίσιο της ιστορίας της εκπαίδευσης.

Η απόκτηση ιστορικής αυτοσυνειδησίας και η καλλιέργεια ερευνητικού πνεύματος και δημιουργικής αξιοποίησης του εκπαιδευτικού μας παρελθόντος με την ανάπτυξη και προώθηση καλών πρακτικών στο χώρο της εκπαίδευσης θα συμβάλλει:

- στην ανάδειξη και αναζωογόνηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και του ιστορικού ρόλου του σύγχρονου εκπαιδευτικού,
- στην προώθηση του σεβασμού των σύγχρονων κανόνων της σχολικής ζωής,
- στη συνεργασία και αλληλεγγύη ερευνητών, φοιτητών, μαθητών, εκπαιδευτικών και επιμορφούμενων,
- στο σεβασμό της σχολικής πολιτιστικής κληρονομιάς και περιουσίας αλλά και του σχολικού περιβάλλοντος, και παράλληλα
- στην ανάπτυξη θετικών στάσεων για την αναβάθμισή τους.

• **Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής (ΦΕΚ 1361/13-5-2016)**

Διευθυντής: Ελένη Βασιλάκη. Τηλ. 28310 77616

Αναπλ. Διευθύντρια: Αγγελική Μουζάκη

Δικτυακός Τόπος Εργαστηρίου: <http://ptde.edc.uoc.gr/psychlab/>

Γενική Περιγραφή: Συνοπτικά, η δράση του Εργαστηρίου σχετίζεται α) με την παραγωγή ερευνητικών δεδομένων για την ενίσχυση της έρευνας, β) την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων - πρακτικών παρέμβασης παιδαγωγικού, ψυχοπαιδαγωγικού και κλινικού-ψυχολογικού προσανατολισμού, σε ένα ευρύ φάσμα μαθητών, γ) με την παροχή κλινικών (διαγνωστικών - παρεμβατικών) υπηρεσιών σε μαθητές και οικογένειες με δυσκολίες, καθώς και δ) εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού έργου σε επαγγελματίες και

εκπαιδευτικούς στο ευρύτερο πεδίο της Αναπτυξιακής, Γνωστικής, Σχολικής - Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Γενικής και Ειδικής Αγωγής.

Το Εργαστήριο συνεργάζεται σταθερά με ερευνητικά κέντρα και Πανεπιστημιακά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με επιστημονικούς οργανισμούς, κρατικούς, ιδιωτικούς και μη κερδοσκοπικούς (π.χ. ΚΕΔΔΥ, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Χαμόγελο του Παιδιού, Brighton Resilience Center, Mediterranean without Handicaps, κλπ.), σε ερευνητικό και επιμορφωτικό επίπεδο, με απώτερο πάντα στόχο την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής και ακαδημαϊκής υγείας και σχολικής προσαρμογής των μαθητών με ή χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς και την προαγωγή της έρευνας και των πρακτικών εφαρμογών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Ψυχολογίας των ΕΕΑ/Διαταραχών.

Προσωπικό εργαστηρίου:

Μιχαηλίδη, Ε., Καθηγήτρια

Βασιλάκη, Ε. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Κουρκούτας, Η., Καθηγητής

Σπαντιδάκης, Γ., Αναπληρωτής Καθηγητής

Μουζάκη, Α., Επίκουρη Καθηγήτρια

Τραγουλιά Ε., Μέλος Ε.ΔΙ.Π

- **Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) (ΦΕΚ 1490/26-5-2016)**

Διευθυντής: Αναστασιαδης Παναγιώτης , Email: panas@edc.uoc.gr

Τηλέφωνο: 28310-77615

Ιστοσελίδα: www.epimorfosi.org.gr

Γενική Περιγραφή: Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την έρευνα και μελέτη των πεδίων της Δια Βίου Μάθησης και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με την χρήση προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών. Ειδικότερα, αντικείμενο ερευνών και μελετών του εργαστηρίου είναι η έρευνα και ο σχεδιασμός καινοτομικών μελετών, εφαρμογών και δράσεων τεχνολογικής ανάπτυξης στους τομείς της Δια Βίου Μάθησης, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης εστιάζοντας στην παιδαγωγική αξιοποίηση των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης και των κοινωνικών δικτύων.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διδακτικό/Ερευνητικό	Τηλέφωνο (κωδικός 28310)	Ηλεκτρονική Διεύθυνση
<u>Καθηγητές</u>		
Αναστασιάδης Παναγιώτης	77615	panas@edc.uoc.gr
Ζερβού Αλεξάνδρα	77589	zervoual@edc.uoc.gr
Καλογιαννάκη Πέλλα	77612	pkalogian@edc.uoc.gr
Κουρκούτας Ηλίας	77647	hkourk@edc.uoc.gr
Μιχαηλίδη Ελένη	77609	emichael@edc.uoc.gr
Σπαντιδάκης Ιωάννης	77617	ispantid@edc.uoc.gr
Τζανάκης Κων/νος	77629	tzanakis@edc.uoc.gr
Χουρδάκης Αντώνιος	77611	ahurdakis@edc.uoc.gr
<u>Αναπληρωτές Καθηγητές</u>		
Βασιλάκη Ελένη	77616	vasilaki@edc.uoc.gr
Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα	77622	mkalaitz@edc.uoc.gr
Καρράς Κωνσταντίνος	77607	kgkarras@gmail.com
Κωστούλα Κανέλα	77614	nkostoula@edc.uoc.gr
Σταύρου Δημήτριος	77585	dstavrou@edc.uoc.gr
Χατζηδάκη Ασπασία	77613	aspahatz@edc.uoc.gr
<u>Επίκουροι Καθηγητές</u>		
Θώμου Παρασκευή	77632	vthomou@edc.uoc.gr
Ιβρίντελη Μαρία	77620	mivrinteli@edc.uoc.gr
Κούρκουλος Μιχάλης	77626	mkourk@edc.uoc.gr
Μουζάκη Αγγελική	77606	amouzaki@edc.uoc.gr
Παπαβασιλείου Ιωάννης - Ευάγγελος	77630	vpapav@edc.uoc.gr
<u>Ειδικό & Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)</u>		
Τριχάκη Κυριακή	77589	ktrichaki@edc.uoc.gr
Χρηστίδης Κων/νος	77618	kxristidis@edc.uoc.gr
Ψαρουδάκη Σταματία	77642	psaroudakist@edc.uoc.gr
<u>Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.)</u>		
Αναγνωστάκης Συμεών	77623	sanagn@edc.uoc.gr
Δρακάκης Εμμανουήλ	77590	m.drakakis@edc.uoc.gr
Ιερωνυμάκης Ιωάννης	77587	gieronimakis@edc.uoc.gr
Κλεισαρχάκης Μιχάλης	77582	kleisarx@edc.uoc.gr
Μανταδάκης Ευάγγελος	77630	emant@edc.uoc.gr
Μαυραντωνάκη Αικατερίνη	77582	kmavran@edc.uoc.gr
Μιχελακάκη Θεοδοσία	77599	tmichel@edc.uoc.gr
Παπαδάκης Μιχάλης	77602	mpapad@edc.uoc.gr
Τραγουλιά Ελένη	77621	e.tragoulia@edc.uoc.gr
Χαλκιαδάκης Εμμανουήλ	77628	em.chalkiadakis@edc.uoc.gr
<u>Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π)</u>		
Αργυρούδη Μαρία	77604	argyroydi@admin.uoc.gr

Μεταξά Κωνσταντίνα	77687	kmetaxa@edc.uoc.gr
Πετράκη Κυριακή	77604	kpetr@edc.uoc.gr
<u>Γραμματεία</u>		
Δημητρακάκη Ευαγγελία	77595	edimi@edc.uoc.gr
Μουντάκη Ελένη	77594	emount@edc.uoc.gr
Χουρδάκη Γεωργία	77634	ghourdaki@edc.uoc.gr