

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

*Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα*

*του Ειδαντιδάκη Γιάννη*

*Καθηγητή*

*ΠΤΔΕ*

*Παν. Κρήτης*

**Γνωστικό Αντικείμενο:**  
**«Μάθηση και Διδασκαλία του γραπτού λόγου με έμφαση στη γραπτή έκφραση»**

**Περιεχόμενα:**

|   |    |
|---|----|
| ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....   | 3  |
| ΣΠΟΥΔΕΣ .....   | 4  |
| ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ .....                                    | 4  |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....  | 5  |
| ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ / ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ .....                            | 11 |
| <b>Βιβλία</b> .....   | 11 |
| Επιμέλεια βιβλίων.....  | 12 |
| Κεφάλαια σε βιβλία .....  | 12 |
| Άρθρα σε περιοδικά και σε συνέδρια με κριτές .....              | 14 |
| Διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα/ Εκπαιδευτικά λογισμικά..... | 31 |
| ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ-ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ .....            | 36 |
| ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....   | 47 |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....   | 48 |
| ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ .....                           | 50 |
| ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ.....           | 52 |
| ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ .....                                       | 52 |
| ΛΟΙΠΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ .....                          | 52 |

## ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Σπαντιδάκης

Όνομα Πατέρα: Ιωάννης

Όνομα Μητέρας: Ευαγγελία

Τόπος Γέννησης: Ρέθυμνο Κρήτης

Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμος, πατέρας δύο παιδιών

Γνωστικό Αντικείμενο/ βαθμίδα: Μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου με έμφαση στη γραπτή έκφραση / Καθηγητής - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης- Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΦΕΚ 339/11-04-2016, τ. Γ').

Διεύθυνση: Κανακάκη 8, Ρέθυμνο, 74100 Κρήτη

Διεύθυνση εργασίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης  
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, τ.κ. 74100, Ρέθυμνο, Κρήτη

Τηλέφωνα: 28310-77617 (γραφείο) – 210-9956427, 28310-22452  
(σπίτι) – 697 7304726 (κινητό)

Fax: 28310-77551

E-mail: ispantid@edc.uoc.gr, ispantid@uoc.gr

Skype: ispantid

Προσωπική ιστοσελίδα: <http://www.edc.uoc.gr/~ispantid/>

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ψυχοπαιδαγωγική του γραπτού λόγου, Διάγνωση-Αντιμετώπιση και Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών του γραπτού λόγου, Σχεδιασμός ανάπτυξη και αξιολόγηση μαθησιακών περιβαλλόντων γραπτού λόγου, Μόρφωση και Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, Κριτικός γραμματισμός, Πολυγραμματισμοί, Πολυτροπικότητα, Ανάπτυξη και καλλιέργεια μεταγνωσιακών δεξιοτήτων γραπτού λόγου, Σχεδιασμός διαδικτυακών κοινωνιογνωσιακών περιβαλλόντων μάθησης γραπτού λόγου

## ΣΠΟΥΔΕΣ

- Διδάκτωρ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών Ι.Κ.Υ.  
Τίτλος διατριβής: «Δυσκολίες γραπτής έκφρασης μαθητών Δημοτικού Σχολείου. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών της Στ' τάξης με και χωρίς τη χρήση του υπολογιστή. («Προμηθέας» - Κοινωνιογνωστική προσέγγιση» ) (1993-1998).
- Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (1989-1993).
- Πτυχιούχος του Μαρασλείου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (1989-1991).
- Πτυχιούχος της Μαρασλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας (1979-1981).

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2023- Κοσμήτορας της Σχολής Αγωγής Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2016- Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2017-2019 Πρόεδρος ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2019-2023 Διευθυντής του Μεταπτυχιακού προγράμματος Επιστήμες της Αγωγής του ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης
- 2023- Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- 2020-2023 Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- 2017-2020 Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- 2019-2021 Διευθυντής του Β' τομέα ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2015-2017 Διευθυντής του Β' τομέα ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2013-2017 Μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 2011-2016 Αναπληρωτής καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2011-2012 Διευθυντής του Β' τομέα ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2011-2013 Αντιπρόεδρος ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης

- 2007-2011 Μόνιμος Επίκουρος καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2003-2007 Επίκουρος καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2009-2010 Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- 2011-2012 Μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- 4/4/2003-20/10/2003 Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- 2002-2003 Εντεταλμένος Επίκ. καθηγητής ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 2000- 4/4/2003 Αποσπασμένος στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο Τμήματος Ειδικής Αγωγής
- 2001- 2002 Εκπρόσωπος της Ελλάδας, ορισμένος από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πρόγραμμα SEN-IST –NET του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής «Τεχνολογίες της Κοινωνίας της Πληροφορίας»
- 1999-2002 Διδάσκων (407/80), ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης
- 1983-2003 Εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1983 –2003)

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Προπτυχιακά μαθήματα

I. I. 2016 : Ως Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης έχω διδάξει τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων»

*Περίγραμμα του προσφερόμενου μαθήματος (όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών)*

Ο ρόλος και η σημασία του γραπτού λόγου στην εποχή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Ο γραπτός λόγος, η μεταγνώση, η μνήμη, τα πολυμέσα και το σχολείο. Τρόποι διδασκαλίας του γραπτού λόγου και ο ρόλος των πολυμέσων. Τα πολυμέσα ως γνωστικά εργαλεία παραγωγής γραπτού λόγου. Σχεδιασμός πολυμεσικών περιβαλλόντων για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου. Μηχανιστικές δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου και ο ρόλος των πολυμέσων. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση πολυμεσικών μαθησιακών περιβαλλόντων γραπτού λόγου. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και πολυμεσικά εργαλεία μάθησης του γραπτού λόγου. Πολυμεσικές εφαρμογές για τη διδασκαλία του γραπτού λόγου στη μητρική, στη δεύτερη και στην ξένη γλώσσα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για την ανάπτυξη των συγγραφικών δεξιοτήτων.

- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»

*Περίγραμμα του προσφερόμενου μαθήματος (όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών)*

Η παραγωγή του γραπτού λόγου στην εκπαίδευση, Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις, Η συμβολή του γραπτού λόγου στην ανάπτυξη μεταγνωσιακών δεξιοτήτων, Η συμβολή του γραπτού λόγου στη προώθηση της σχολικής γνώσης, Η συμβολή του γραπτού λόγου στη βελτίωση του κοινωνικού στάτους των μαθητών συγγραφέων, Ο ρόλος της μεταγνώσης στην παραγωγή του γραπτού λόγου, Ο ρόλος της εργαζόμενης μνήμης στην παραγωγή του γραπτού λόγου, Γνωστικές θεωρίες για την παραγωγή του γραπτού λόγου, Θεωρία του Γνωστικού φορτίου και παραγωγή του γραπτού λόγου, Θεωρία της διπλής κωδικοποίησης και παραγωγή του γραπτού λόγου, Η γραφή ως εύκολη και σύνθετη- δύσκολη δραστηριότητα, Ο γραπτός λόγος ως κοινωνικοπολιτισμική δραστηριότητα, Γνωστικά μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου, Μοντέλα των Bereiter & Scardamalia, Μοντέλα των Flower & Hayes, Το μοντέλο του Hayes, Φάσεις παραγωγής γραπτού λόγου, Φάση σχεδιασμού, Φάση καταγραφής, Φάση βελτίωσης, Φάση έκδοσης, Διδακτικά μοντέλα διδασκαλίας της γραπτής έκφρασης, Συνεργατική γραφή, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού (ο ρόλος και η σημασία των διαδικαστικών διευκολύνσεων)

## • «Μαθησιακές δυσκολίες της παραγωγής του γραπτού λόγου»

*Περιγραφή του προσφερόμενου μαθήματος (όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών)*

Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου. Προβλήματα γνωσιακών -μεταγνωσιακών δεξιοτήτων. (Προβλήματα ενορχήστρωσης των υποδεξιότητων παραγωγής γραπτού λόγου, Προβλήματα σχεδιασμού, οργάνωσης και βελτίωσης ιδεών). Προβλήματα μηχανιστικών δεξιοτήτων. (Προβλήματα οπτικοκινητικού συντονισμού – Δυσγραφία, Προβλήματα ορθογραφίας – Δυσορθογραφία, Προβλήματα στίξης, λεξιλογίου, τονισμού, χρήσης πεζών κεφαλαίων). Αξιολόγηση των προβλημάτων παραγωγής του γραπτού λόγου. Βασικές παραδοχές των γνωσιακών θεωριών σχετικά με τα προβλήματα του γραπτού λόγου. Μορφές και τύποι τυπικής και άτυπης αξιολόγησης του συγγραφικού έργου. (Μεταγνωσιακή αξιολόγηση, αξιολόγηση της επίδοσης, αξιολόγηση βάσει φακέλου, άτυπη αξιολόγηση του αποτελέσματος, άτυπη αξιολόγηση της γραφής με το χέρι, άτυπη αξιολόγηση των δεξιοτήτων ορθογραφίας). Ατομικός φάκελος αξιολόγησης. Υποστηρικτική διδασκαλία και προβλήματα παραγωγής του γραπτού λόγου. Παραδείγματα σχεδιασμού υποστηρικτικής διδασκαλίας. Βασικές αρχές της αποτελεσματικής υποστηρικτικής διδασκαλίας. Μορφές υποστηρικτικής διδασκαλίας, (Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικές προσαρμογές, προγραμματισμένες διευκολύνσεις και υποστηρικτικά μέτρα). Διδακτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων (Συνεργατική γραφή, μεταγνωσιακές έλεγχοι). Πολυμέσα και προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου. Γνωσιακές στρατηγικές (γέννησης, οργάνωσης και βελτίωσης ιδεών). Διδακτικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των μηχανιστικών δεξιοτήτων (τεχνικές γραφής, τεχνικές ορθογραφίας, τεχνικές λεξιλογίου).

## • «Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης»

*Περιγραφή του προσφερόμενου μαθήματος (όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών)*

Η ανάπτυξη της γραφής στο παιδί: εξελικτικά στάδια. Θεωρίες γραμματισμού -Κριτική διερεύνηση των θεωρητικών προσεγγίσεων. Αναδυόμενη γραφή: Ο ιδιαίτερος τρόπος δόμησης και λειτουργίας του γραπτού λόγου και οι διαδικασίες ανάπτυξης του γραμματισμού. Η έννοια του "αναδυόμενου γραμματισμού": οι αρχικές ιδέες των παιδιών για τη γραφή και τις λειτουργίες της. Παράγοντες ανάπτυξης του γραμματισμού. Ανάπτυξη του γραμματισμού και φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο. Η αξιοποίηση των αρχικών ιδεών των παιδιών για την πρώτη προσέγγιση του γραπτού λόγου. Ψυχοκινητικές και γνωστικές λειτουργίες και δεξιότητες και διδασκαλία της γραφής (συμβολική λειτουργία, οπτική αντίληψη και οπτική μνήμη, οπτικοκινητικός συντονισμός, λεπτή κινητικότητα, αντίληψη του χώρου, του χρόνου και του ρυθμού, παγίωση της πλευρίωσης, προφορικός λόγος). Η γραφή ως κίνηση-Γραφοκινητικότητα . Η γραφή ως γνωσιακή διαδικασία κατασκευής νοήματος. Το κείμενο ως κοινωνική δραστηριότητα -Λειτουργική προσέγγιση του κειμένου. Η σχέση προφορικού - γραπτού λόγου και οι επιπτώσεις της στην κατάκτηση του γραμματισμού . Η σχέση ανάγνωσης και γραφής. Διδακτικές προσεγγίσεις για την πρώτη γραφή: Παρουσίαση και κριτική διερεύνηση. Μορφές και μέσα αξιολόγησης της ανάπτυξης της πρώτης γραφής. Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη της γραφής. Προβλήματα-δυσκολίες στην ανάπτυξη της γραφής: αίτια, τρόποι αντιμετώπισης. Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ. και διδασκαλία της πρώτης γραφής (περιεχόμενα, δραστηριότητες, διδακτικά παραδείγματα)

## • «Σχολική Πρακτική Άσκηση Β» (ΣΠΑ Β)

Στο «Επίπεδο Β» της Σχολικής Πρακτικής, οι φοιτητές/τριες ασκούνται στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης και διδάσκουν για μία εβδομάδα σε σχολεία της υπαίθρου στο Ν. Ρεθύμνης και υλοποιείται στο 7ο εξάμηνο σπουδών

Στην πρώτη γενική οργανωτική συνάντηση όλων των φοιτητών/τριών, εποπτών και βοηθών, οι φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τη «ΣΠΑ Α: Επίπεδο Ι», χωρίζονται σε ομάδες των 30-33 φοιτητών/τριών με βάση τις ομάδες του «Επιπέδου Ι» και κατανομούνται στα σχολεία άσκησης της πόλης του Ρεθύμνου. Αν φοιτητής/τρια επιθυμεί να μετακινηθεί σε άλλη ομάδα, αυτό μπορεί να γίνει μόνο στην πρώτη οργανωτική συνάντηση και μόνο με αμοιβαία αλλαγή. Η αντιστοίχιση των ομάδων στους επόμενες βοηθούς γίνεται με κριτήριο την αλφαβητική κατάταξη των ονομάτων των εποπτών. Οι φοιτητές/τριες κάθε επιμέρους ομάδας κατά την πρώτη οργανωτική συνάντησή τους με τον επόπτη της ομάδας και το βοηθό, συγκροτούν διμελείς ομάδες. Σε περίπτωση μικρού αριθμού βοηθών, ένας βοηθός συνεργάζεται με δύο επόπτες παιδαγωγούς και καθοδηγεί τους/τις φοιτητές/τριες δύο ομάδων. Ακολουθεί η ενημέρωση των φοιτητών/τριών στις εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης με τη συμμετοχή τους σε τρία εργαστήρια, τα οποία γίνονται σε αίθουσες διδασκαλίας στο Πανεπιστήμιο τις τρεις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου. Ένα από τα εργαστήρια για τις εναλλακτικές μορφές έχει ως θέμα τη διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας. Ο επόπτης παιδαγωγός και ο/η βοηθός του μπορούν να επιδιώξουν τη συνδιοργάνωση των εργαστηρίων με συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων. Από την 4<sup>η</sup> μέχρι και την 12<sup>η</sup> εβδομάδα του εξαμήνου, οι τέσσερις ομάδες των φοιτητών/τριών επισκέπτονται τα σχολεία άσκησης κάθε Τρίτη και οι υπόλοιπες τρεις κάθε Πέμπτη, για να διδάξουν. Ο/η φοιτητής/τρια σε συνεργασία με τον/την δάσκαλο/α της τάξης και με την καθοδήγηση του/της βοηθού προετοιμάζεται σε όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος και διδάσκει τις τέσσερις πρώτες ώρες. Ο/η δεύτερος/η φοιτητής/τρια της ομάδας τον παρακολουθεί, καταγράφει τις παρατηρήσεις του και τον βοηθά, όπου χρειάζεται. Ο επόπτης παιδαγωγός και ο/η βοηθός βρίσκονται στο σχολείο και παρακολουθούν τους/τις φοιτητές/τριες που διδάσκουν. Την 5<sup>η</sup> και 6<sup>η</sup> ώρα, παιδαγωγός, βοηθός και φοιτητές/τριες συγκεντρώνονται σε μία ελεύθερη αίθουσα του σχολείου, παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους για τις διδασκαλίες, εκφράζουν τις απόψεις τους, αναστοχάζονται, ασκούν καλοπροαίρετη κριτική, συζητούν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της διδασκαλίας και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων. Στις συζητήσεις αυτές μπορούν να συμμετέχουν και συνάδελφοι άλλων ειδικοτήτων, οι δάσκαλοι των τάξεων ή και ο διευθυντής του σχολείου. Την επόμενη εβδομάδα οι φοιτητές/τριες αλλάζουν ρόλους. Στη διάρκεια του «Επιπέδου Β», οι φοιτητές δοκιμάζουν στην πράξη εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης, όπως η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας, η μέθοδος των σχεδίων εργασίας (projects), η ομαδική και η εταιρική διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, η εξατομικευμένη διδασκαλία, η ανακαλυπτική μάθηση, η δραματοποίηση, το παιχνίδι ρόλων, η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, κ.λπ. Ο συντονιστής του Επιπέδου σε συνεργασία με τους βοηθούς δασκάλους φροντίζουν, ώστε με τον κατάλληλο προγραμματισμό οι φοιτητές/τριες όλων των ομάδων να διδάξουν μία εβδομάδα στο χρονικό διάστημα από την 5<sup>η</sup> μέχρι και την 12<sup>η</sup> εβδομάδα σε σχολεία της υπαίθρου του Ν. Ρεθύμνης και

κατά προτεραιότητα σε συνδιδασκόμενες τάξεις. Την τελευταία, 13<sup>η</sup> εβδομάδα, γίνονται οι απολογιστικές συζητήσεις των επιμέρους ομάδων και η γενική απολογιστική συζήτηση όλων των ομάδων για αναστοχασμό και κατάθεση προτάσεων αναδιοργάνωσης και βελτίωσης του Επιπέδου Β της ΣΠΑ.

## Υποχρεώσεις του/της φοιτητή/τριας

Στο τέλος του «Επιπέδου Β» κάθε φοιτητής/τρια παραδίδει στον επόπτη της ομάδας του έναν «Ατομικό Φάκελο Υλικού», στον οποίο υπάρχουν: α) το «Δελτίο Σχολικής Πρακτικής», συμπληρωμένο με τα εργαστήρια στα οποία συμμετείχε και τις διδασκαλίες που πραγματοποίησε, β) σχέδια οργάνωσης τριών διαφορετικών εναλλακτικών διδασκαλιών που πραγματοποίησε στη διάρκεια του «Επιπέδου Β» με το υλικό που χρησιμοποίησε σ' αυτές (από τις τρεις αυτές εναλλακτικές η μία να είναι διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας), γ) μία έκθεση των εμπειριών του/της από το σχολείο της υπαίθρου στο οποίο δίδαξε μία εβδομάδα, δ) μία έκθεση αυτοαξιολόγησής του/της, ε) τις προτάσεις του/της για την αναδιοργάνωση και βελτίωση του επιπέδου και στ) ό,τι άλλο υλικό κρίνει απαραίτητο για την καλύτερη αξιολόγησή του/της.

## Αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας

Για την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας συνυπολογίζονται: α) η διδακτική του ικανότητα και η κατοχή των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης, β) η ενεργητική του συμμετοχή στα εργαστήρια και στις συζητήσεις, γ) ό,τι περιέχεται στον «Ατομικό Φάκελο Υλικού» που παρέδωσε μετά την ολοκλήρωση του Επιπέδου και δ) η ανελλιπή παρακολούθηση του «Επιπέδου Β» της ΣΠΑ.

II. 2011-2015: Ως Αναπληρωτής καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης έχω διδάξει τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων»
- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»
- «Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης»
- Σχολική Πρακτική Β (υπεύθυνος – συντονιστής ΣΠΑ-Β)

III. Διαλέξεις με θέματα α) Χρήση των ΤΠΕ στην μάθηση και διδασκαλία της δεύτερης και ξένης γλώσσας, β) Χρήση των ΤΠΕ στη μάθηση και διδασκαλία του γραπτού λόγου της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας σε εκπαιδευτικούς της ελληνικής διασποράς στο πλαίσιο του έργου Παιδεία ομογενών του ΕΔΙΑΜΜΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης (2011-2014).

IV. 2003 - 2011: Ως Επίκουρος καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης έχω διδάξει τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση και διδασκαλία της γραπτής έκφρασης με χρήση πολυμέσων»
- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»
- «Μάθηση και διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης»
- «Σχολική Πρακτική III»

V. 2002-2003: Ως Εντεταλμένος Επίκουρος στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης δίδαξα τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μαθησιακές δυσκολίες: μέθοδοι διάγνωσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης»
- «Σχολική Πρακτική II»
- «Μάθηση και διδασκαλία της παραγωγής του γραπτού λόγου»
- «Σχολική Πρακτική III»

VI. 1999-2002: Ως Επίκουρος, με σύμβαση 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, δίδαξα τα γνωστικά αντικείμενα:

- «Μάθηση και διδασκαλία των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου με τη χρήση υπολογιστών»
- «Σχολική Πρακτική Ι»
- «Σχολική Πρακτική ΙΙ»
- «Ψυχοπαιδαγωγική του ατόμου με γλωσσικές διαταραχές, γλωσσικές και μαθησιακές δυσκολίες- Ο ρόλος των υπολογιστών»

VII. Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης:

Διδάσκων των γνωστικών αντικειμένων «Ψυχοπαιδαγωγική της γραπτής έκφρασης» (1998-2002), «Η Πληροφορική στη διδακτική διαδικασία του δημοτικού σχολείου» (Εαρινό εξάμηνο 1999-), «Αναλυτικά Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία» (Χειμερινό εξάμηνο 2000-2001), «Μαθησιακά προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου» (2004- 2010).

VIII. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα

(ΠΕΚ):

Διδάσκων αντικειμένων των γνωστικών περιοχών “Μαθησιακές Δυσκολίες & Πληροφορική” και “Πληροφορική στην Εκπαίδευση” στα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα Αθήνας (1993-2000), Πειραιά (1995-1996), Κοζάνης (1995), Λάρισας (1994), Ιωαννίνων (1994), Μυτιλήνης (1993-1994), Βόλου (1993), Δυτ. Αττικής (1993) και Ηρακλείου (1998-99, 2003-04, 2004-05 και 2005-06) .

- a. Ακαδημαϊκή & Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης: Διδάσκων (με ανάθεση) των γνωστικών αντικειμένων “Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας” (1998-2001) και “Ψυχολογία της γραπτής έκφρασης: Αντιμετώπιση των δυσκολιών της γραπτής έκφρασης με και χωρίς τη βοήθεια του Υπολογιστή”, (1998-1999) ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης.
- b. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» : Επιμορφωτής που επιλέχθηκε από το μητρώο επιμορφωτών στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, (2002-2006).
- c. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας»: Επιμορφωτής στο ΠΑΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ειδικό μέρος (γλωσσικό μάθημα) της εκπαίδευσης των επιμορφωτών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης 2007-08.

### Μεταπτυχιακά μαθήματα

- I. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Γραμματισμός, αφήγηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως πρώτης και ως δεύτερης γλώσσας» Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων (2018-2022):



- a. «Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις του γραπτού λόγου στην ελληνική ως μητρική και ως ξένη/δεύτερη» Στο μάθημα αυτό διαπραγματεύονται οι εξής ενότητες: (1) οι γνωστικές και οι κοινωνικογνωστικές προσεγγίσεις του γραπτού λόγου, (2) τα αναπτυξιακά μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου, (3) οι κοινωνικοπολιτισμικές και κοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις, (3) οι θεωρίες για το γλωσσικό γραμματισμό και τους πολυγραμματισμούς, (4) ο ρόλος των συναισθηματικών παραγόντων στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου.
- b. «Μαθησιακά/διδασκικά περιβάλλοντα του γραπτού λόγου με και χωρίς τις ΤΠΕ» Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων που παρουσιάστηκαν στο προηγούμενο μάθημα (ΥΜ111) κατά το σχεδιασμό αποτελεσματικών περιβαλλόντων διδασκαλίας και μάθησης του γραπτού λόγου. Συγκεκριμένα, θα διερευνηθούν τα παρακάτω: (1) η διαχείριση των συγγραφικών διαδικασιών και του συνεπαγόμενου γνωστικού φορτίου, (2) η ανάπτυξη της μεταγνώσης, (3) η παροχή διαδικαστικών-κοινωνικών διευκολύνσεων, (4) η αξιοποίηση του πλαισίου συγγραφής, (5) η αξιοποίηση της κειμενικής γνώσης στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, η Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών, (6) η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία του γραπτού λόγου.
- c. «Κριτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία» Στο μάθημα αυτό διαπραγματεύονται τα εξής θέματα: (1) Λειτουργικός, Κριτικός γραμματισμός, Πολυγραμματισμοί: ζητήματα ορολογίας, (2) Οι σύγχρονες κοινωνίες και το πλαίσιο ανάπτυξης των πολυγραμματισμών, (3) Αναδύομενος γραμματισμός, (4) Δραστηριότητες γραμματισμού στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας
- d. « Οπτικός Γραμματισμός και Πολυτροπικότητα» Στο μάθημα αυτό απτρουσιάζονται: (1) η έννοια της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού, (2) εικονιστικά κείμενα, (3) σχέση γραπτών και εικονιστικών κειμένων, η θέση και η λειτουργίες της εικόνας στα πολυτροπικά κείμενα, (4) η εικόνα ως εργαλείο στη γλωσσική μάθηση και διδασκαλία, (5) μοντέλα ανάγνωσης των εικόνων.

- II. Καθηγητής Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών «Δ.Π.Μ.Σ. Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική & Εκπαίδευση» του διδακτικού αντικειμένου «Εφαρμογές Κοινωνικής Πληροφορικής στις Επιστήμες της Αγωγής (Social Computing Applications in Education)» κατά ακαδ. έτη 2017-18 και 2019-2020 και 2020-2021 και 2021-2022 και 2022-2023 και 2023-2024. Στο μάθημα αυτό εξετάζονται θέματα όπως: Εισαγωγή στην κοινωνική πληροφορική/βασικές έννοιες και θεωρίες /Web2 / Αρχές δημιουργίας ψηφιακών – μαθησιακών περιβαλλόντων/On- line κοινότητες, κοινωνικά δίκτυα, εικονικές κοινότητες, προβληματισμοί και δυνατότητες/ Πολυτροπικότητα/ πολυτροπικά κείμενα/ ψηφιακό χάσμα/ αλληλεπίδραση ... / Κοινωνιογνωστική μαθητεία/Μεταγνώση και ICT/Διαμεσολαβημένη Διαδικτυακή επικοινωνία και Μαθησιακά περιβάλλοντα //Κοινωνικοπολιτισμικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες/ κοινωνική μάθηση/ μαθησιακά- ψηφιακά περιβάλλοντα / ψηφιακή ανάγνωση/έντυπη ανάγνωση / Κοινωνική ταυτότητα/ διομαδικές σχέσεις κοινωνική συμπεριφορά και διαδικτυακά συστήματα /κοινωνική μάθηση / Κοινωνικά δίκτυα και σχολεία/ Διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα/Ψηφιακός Γραμματισμός/κριτικός γραμματισμός/ πρακτικές γραμματισμού/Ψηφιακό χάσμα, κοινωνικός προβληματισμός, κοινωνικά ζητήματα και ζητούμενα. <https://eclass.uoa.gr/courses/PRIMEDU564/>
- III. Καθηγητής Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ): «Σπουδές στην Εκπαίδευση» Αυτοδύναμη διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 61: Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση (2017-2020), (2020-2023) και (2023- ).
- IV. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών του γνωστικού αντικειμένου «Προβλήματα γραπτού λόγου (χειμερινό εξάμηνο κατά 2014-15).

- V. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Γλωσσοθεραπεία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών του γνωστικού αντικείμενου «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες» (χειμερινό εξάμηνο 2014-15).
- VI. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Γλωσσοθεραπεία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών: Διδάσκων του γνωστικού αντικείμενου «Προβλήματα γραπτού λόγου (εαρινό εξάμηνο κατά 2010-11 και 2012-13).
- VII. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιώς: Διδάσκων του γνωστικού αντικείμενου «Διδακτικά Μοντέλα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» (χειμερινό εξάμηνο 2004-05).
- VIII. Καθηγητής Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ): «Σπουδές στην Εκπαίδευση» Αυτοδύναμη διδασκαλία της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 61: Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση (2008-09 και 2010-11).

*Συνοπτική περιγραφή (όπως αναφέρεται στον οδηγό σπουδών)*

Σκοπός της Θεματικής Ενότητας «Γλωσσική Ανάπτυξη» είναι να προσφέρει στο φοιτητή τη δυνατότητα διείσδυσης στις σύγχρονες έρευνες και τους επιστημονικούς προβληματισμούς σχετικά με την ανάπτυξη του προφορικού και γραπτού λόγου, με ιδιαίτερη έμφαση στις πολιτισμικές και κοινωνικές παραμέτρους που συνδέονται με αυτή τη μαθησιακή διαδικασία. Η Θεματική Ενότητα παρέχει μια οπτική για τα εκπαιδευτικά ζητήματα σε συνδυασμό με τις σύγχρονες γλωσσολογικές θεωρήσεις. Συγκεκριμένα εντάσσει τη μελέτη της γλώσσας στα κοινωνικά συμφραζόμενα και αποστασιοποιείται από τη μελέτη της γλώσσας ως αυτόνομου συστήματος που χαρακτηρίζει την παραδοσιακή γραμματική, αλλά και τη γενετική τσομσκιανή αντίληψη. Η μελέτη της σχέσης γλώσσας και κοινωνίας πραγματοποιείται και στο κλασικό κοινωνιογλωσσολογικό μοντέλο, αλλά και κυρίως στο πλαίσιο της «κριτικής ανάλυσης του λόγου». Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο που κατέχει η ομιλία στη μάθηση, καθώς και στις πολιτικές γραμματισμού των σύγχρονων κοινωνιών.

- IX. Διαλέξεις με θέματα α) Ανάπτυξη μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή γραπτού λόγου και β) Διάγνωση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση για τις Δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου με τη χρήση ΤΠΕ στο Τομεακό μάθημα Ειδικευσης του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης (2003- 2009).
- X. Διαλέξεις με θέματα α) Σχεδιάζοντας πολυμεσικά περιβάλλοντα για την ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου και β) Σχεδιασμός και ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού" του ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας (2003-2009).

## ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ / ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

### Βιβλία

- (Δ.Β. 1). Βιβλίο με θέμα «Διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα μάθησης της παραγωγής γραπτού λόγου στην ελληνική διασπορά» (σε συνεργασία με την κ. Βασαρμίδου Δέσποινα). Εκδόσεις Cutemberg. Αθήνα, 2015.
- (Δ.Β. 2). Βιβλίο με θέμα «Διδασκαλία και Μάθηση του γραπτού λόγου» (σε συνεργασία με την κ. Βασαρμίδου Δέσποινα). Εκδόσεις Cutemberg. Αθήνα, 2015.
- (Δ.Β. 3). Βιβλίο με θέμα «Οδηγός Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας και Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού» (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δέσποινα). Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο, 2014.
- (Δ.Β. 4). Διδακτικό εγχειρίδιο «Πρόγραμμα Σπουδών για τη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» με επιστημονική υπεύθυνη την Άννα Αναστασιάδη σε συνεργασία με τον Αλέξανδρο Τάντο σε θέματα εφαρμογής των ΤΠΕ στην Γλώσσα. Εκδόσεις ΟΑΕΔ. Αθήνα, 2012.
- (Δ.Β. 5). Διδακτικό εγχειρίδιο «Πρόγραμμα Σπουδών για τη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση -- Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό» με επιστημονική υπεύθυνη την Άννα Αναστασιάδη σε συνεργασία με τον Αλέξανδρο Τάντο σε θέματα εφαρμογής των ΤΠΕ στην Γλώσσα. Εκδόσεις ΟΑΕΔ. Αθήνα, 2012.
- (Δ.Β. 6). Βιβλίο με θέμα «Κοινωνιογνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης για την παραγωγή γραπτού λόγου: Από τη Θεωρία στην Πράξη» εκδόσεις Gutenberg. Αθήνα, 2010.
- (Δ.Β. 7). Βιβλίο με θέμα «Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας: Διάγνωση – Αξιολόγηση – Αντιμετώπιση», εκδόσεις «Ελληνικά Γράμματα». Αθήνα, 2004 (επανεκδόση το 2011 από τις εκδόσεις «Πεδίο»).
- Προτεινόμενο Σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν Κρήτης, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2003-04, 2004-05, 2005-06, 2006-07, 2007-08, 2008-09, 2009-10 και 2012-13.
  - Προτεινόμενο Σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου» στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παν Θεσσαλίας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005-2006, 2006-07, 2007-08 και 2008-09.
  - Προτεινόμενο σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες» στο ΠΤΔΕ του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09, 2009-10.

- Προτεινόμενο σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχολογία της γραπτής έκφρασης» στο ΠΤΔΕ Παν. Πατρών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09, 2009-10.
- Προτεινόμενο σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗ» στο ΠΤΔΕ Παν. Ιωαννίνων κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09, 2009-10.
- Προτεινόμενο σύγγραμμα για τη διδασκαλία του μαθήματος «Διδακτική Της Νεοελληνικής Γλώσσας» στο ΠΤΔΕ Αριστοτέλειο Παν. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-10.
- Το σύγγραμμα αυτό έχει προχωρήσει σε 8 εκδόσεις.

(Δ.Β. 8). Τίτλος αδημοσίευτης διατριβής: «Δυσκολίες γραπτής έκφρασης μαθητών Δημοτικού Σχολείου. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών της Στ' τάξης με και χωρίς τη χρήση του υπολογιστή. («Προμηθέας» - Κοινωνιογνωστική προσέγγιση) (1998).

### Επιμέλεια βιβλίων

(Δ.Ε. Β. 1). Επιμέλεια Βιβλίου με θέμα «Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση στη διασπορά: Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός διαδικτυακού μαθησιακού περιβάλλοντος» (σε συνεργασία με κ.κ. Χατζηδάκη Ασπασία και Αναστασιάδη Παναγιώτη). Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Ρέθυμνο, 2014.

(Δ.Ε. Β. 2). Επιμέλεια Βιβλίου με θέμα «Προβληματισμοί & Προοπτικές για τη μάθηση και τη διδασκαλία της γλώσσας. Τιμητικός τόμος στον Καθηγητή κ. Βάμβουκα» (σε συνεργασία με την κ. Μιχαηλίδη Ελένη). Εκδόσεις Πεδίο. Αθήνα, 2013.

### Κεφάλαια σε βιβλία

(Δ.Κ Β. 1). Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. (σε συνεργασία με (Κούρτη-Καζούλλη, Β. & Βασαρμίδου Δ). Στο Θ., Αραβοσιτάς, Β., Κούρτη - Καζούλλη, Ε., Σκούρτου, & , Π. Τρίφωνας (Επιμ.), *Ζητήματα Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg (2019).

(Δ.Κ Β. 2). Γραμματισμός στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ενικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας του ΕΔΙΑΜΜΕ (σε συνεργασία με Καζούλλη Β., και Βασαρμίδου Δ.) Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης Λ. Χριστοδουλίδου, Μ. Δάρρα (Επιμ.), *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών: Παιαγωγική αξιοποίηση μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία* (σελ. 139-168). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη (2017).

- (Δ.Κ Β. 3). Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Κοινότητες Μάθησης (σε συνεργασία με Καζούλλη Β.). Στο Α. Σοφός, Γ. Λιαράκου, Π. Καραμούζης Λ. Β. Καζούλλη, Κ. Απόστολος (Επιμ.), *Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών: Νέα Μέσα – Νέα μάθηση*; (σελ. 111-128). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη (2016).
- (Δ.Κ Β. 4). Ο ρόλος και η σημασία της Θεατροπαιδαγωγικής στη δημιουργία περιβαλλόντων κοινωνικο-πολιτισμικής και γνωστικής μαθητείας για την παραγωγή γραπτού λόγου (σε συνεργασία με Λενακάκης Α., Βασαρμίδου Δ.). Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης & Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσ(ολογ)ικές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις* (529-551). Αθήνα: Gutenberg (2016).
- (Δ.Κ Β. 5). Παιδαγωγικός σχεδιασμός (σε συνεργασία με Βαρσαμίδου Δ.). Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης και Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος* (σελ. 15-38). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2014.
- (Δ.Κ Β. 6). Γλωσσική μάθηση υποστηριζόμενη από τον Υπολογιστή (σε συνεργασία με Α. Χατζηδάκη, Β. Κούρτη-Καζούλλη, Δ. Βασαρμίδου, Α. Χατζηπαναγιωτίδη). Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης και Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος* (σελ. 39-54). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2014.
- (Δ.Κ Β. 7). Περιγραφή περιβάλλοντος – από τη θεωρία στην πράξη (σε συνεργασία με Βαρσαμίδου Δέσποινα, Πολύζου Αγγελική, Λενακάκη Εύα). Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης και Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος* (σελ. 55-192). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2014.
- (Δ.Κ Β. 8). Η διδασκαλία της γλώσσας στο επίπεδο Β2 (σε συνεργασία με Α. Χατζηδάκη, Β. Π. Θάμου, Γ. Στύλου, Δ. Βασαρμίδου). Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης και Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος* (σελ. 193-212). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2014.
- (Δ.Κ Β. 9). Συγκρότηση και λειτουργία των κοινοτήτων μάθησης (σε συνεργασία με Καζούλλη Βασιλεία, Βασαρμίδου Δέσποινα, Χατζηδάκη Ασπασία, Χατζηπαναγιωτίδη Άννα). Στο: Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης και Π. Αναστασιάδης (Επιμ.) *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος* (σελ. 229-266). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2014.
- (Δ.Κ Β. 10). Διδακτικά μοντέλα κατανόησης (σε συνεργασία με Βαρσαμίδου Δ.) Στο Γ. Σπαντιδάκης & Ε. Μιχαηλίδη (Επιμ.) «Προβληματισμοί & Προοπτικές για τη μάθηση και τη διδασκαλία της γλώσσας. Τιμητικός τόμος στον Καθηγητή κ. Βάμβουκα» (επιμ. (229-256). Αθήνα, Εκδόσεις Πεδίο. 2013.

- (Δ.Κ Β. 11). Διερεύνηση των επιπτώσεων του άγχους στη λειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και την επίδοση κατά τη διάρκεια επιτέλεσης δύο αριθμητικών μνημονικών έργων. (σε συνεργασία με Βασιλάκη, Ε., Περικλειδάκη, Γ., Μητσοπούλου, Ε.). Στο Συλλογικό Τόμο «Ερευνα και Εκπαιδευτική πράξη στην Ειδική Αγωγή» (σσ. 233-255). Αθήνα, εκδόσεις Σιδέρης, 2011.
- (Δ.Κ Β. 12). Δυσκολίες και προβλήματα στην παραγωγή του γραπτού λόγου. Στο βιβλίο «Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές της Ορθογραφημένης Γραφής» (επιμ. Μουζάκη Α., Πρωτόπαπας Αθ.) (σσ. 261-276). Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2010.
- (Δ.Κ Β. 13). Εκπαιδευτικό λογισμικό για παρεμβατική διδασκαλία στο γραπτό λόγο. Στο βιβλίο «Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές της Ορθογραφημένης Γραφής» (επιμ. Μουζάκη Α., Πρωτόπαπας Αθ.) (σσ. 447-484). Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2010.
- (Δ.Κ Β. 14). Διδακτικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματικότερη διαχείριση του γνωστικού φορτίου κατά την παραγωγή του γραπτού λόγου. Στο βιβλίο «Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές της Ορθογραφημένης Γραφής» (επιμ. Μουζάκη Α., Πρωτόπαπας Αθ.) (σσ.446-458). Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg, 2010.
- (Δ.Κ Β. 15). Ταυτοποίηση λέξεων και κατανόηση κειμένων από μαθητές Ε΄ και Στ΄ τάξεων δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με το Βάμβουκα Μ.) (131-166). Στο βιβλίο «Τιμές ένεκεν Μιχαλάκη Ι. Μαραθευτή». Η εκδοτική επιτροπή ήταν οι Κουτσελίνη Μ., Ηλιοφώτου-Μένον Μ., Κορφιάτης Κ., Πίττα-Πανταζή Δ., Φωτίου Στ.), Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής. Λευκωσία, 2009.
- (Δ.Κ Β. 16). Ο ρόλος του δασκάλου στη διάγνωση και αξιολόγηση των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου. Στο βιβλίο «Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης» (391-405). (επιμ. Κουρκούτας Ηλίας, & Chartier Jean-Pierre). Αθήνα, εκδόσεις Τόπος, 2008.
- (Δ.Κ Β. 17). Διδασκαλία μεταγνωσιακών στρατηγικών ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες και δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου. Μια σύγκριση τριών μεθόδων διδασκαλίας (σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μ.). Στο βιβλίο «Ερευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Ελληνική Κοινωνία» (357-378). (επιμ. Παπούλια- Τζελέπη Π., Φτερνιάτη Α., Θηβαίος Κ.). Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2006.

### Άρθρα σε περιοδικά και σε συνέδρια με κριτές

(Δ.Α.1). “



- (Δ.Α.2). «Η εξέταση του ρόλου των οικογενειακών εμπειριών γραμματισμού στην ανταπόκριση των παιδιών σε δραστηριότητες αναδυόμενου γραμματισμού στον παιδικό σταθμό : διερεύνηση των απόψεων παιδαγωγών και γονέων» (σε συνεργασία με Τσίοπελα Π., & Τζακώστα Μ.,) Στο περιοδικό Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση.
- (Δ.Α.3). «Enhancing Students’ Online Reading Comprehension through Collaboration and Reading as a Problem Solving Process» ( σε συνεργασία με Gaki, I., & Mouzaki, A. (2022).. In proceedings of the 15<sup>th</sup> Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2022) «Transforming Education, Transforming Lives», pp. 3000-3005, 7-9 November, 2022, Seville, Spain. ISBN: 97884-09 45476-1,ISSN: 2340-1095, doi: [10.21125/iceri.2022.0746](https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0746)
- (Δ.Α.4). «Η οπτική – ορθογραφική αναγνώριση λέξεων και η φωνολογική επίγνωση ως προγνωστικοί δείκτες της αναγνώσεως και της γραφής στο πλαίσιο του αναδυόμενου γραμματισμού στην προσχολική ηλικία» (σε συνεργασία με Πέτρου Μ., Τζακώστα Μ.). *Επιστήμες της Αγωγής* (1), 216-236, (2022).
- (Δ.Α.5). «Γραμματισμός της πληροφορίας και αναγνωστική κατανόηση μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή». Στα πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα: «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Μουζάκη Α.), σελ. 167-180, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, 16-18 Σεπτεμβρίου 2022. ISBN 978-618-83186-7-0.
- (Δ.Α.6). «Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία στρατηγικών γραπτού λόγου. Από τη θεωρία στην πράξη με τη πολυμεσική εφαρμογή Read Write Thinker» (σε συνεργασία με Ράλλη Μ.,). *Επιστήμες της Αγωγής* (2), 251-279, (2022).
- (Δ.Α.7). «Απόψεις και προσωπική θεωρία εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής κειμένων» (σε συνεργασία με Πετμεζα Μ.,). *Επιστήμες της Αγωγής* (3), 171-193, (2021).
- (Δ.Α.8). “The impact of an explicit writing intervention on EFL students’ short story writing. *Frontiers in Education*” (σε συνεργασία με Tsiriotakis, I. K., Grünke, M., Vassilaki, E., & Stavrou, N.) (2020)., 5, Article 565213. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.565213>
- (Δ.Α.9). «Αναπτύσσοντας στρατηγικές κατανόησης για αναζήτηση και εντοπισμό πληροφοριών στο διαδίκτυο σε μαθητές Ε΄ τάξης Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή» (σε συνεργασία με Γάκη Ε., και Μουζάκη, Α.,). Στα πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί», (2020), σελ. 49-62, Λευκωσία, Κύπρος.

- (Δ.Α.10). «An Alternative Factorization of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory Associated with the Greek National Curriculum and Its Psychometric Properties» (σε συνεργασία με Mavrogianni, A., Vassilaki, E., Spantidakis, G., Sarris, A., Papadaki-Michailidi, E. & Yachnakis, E.). *Creative Education*,(2020), 11(8) 1299-1323. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.118096>
- (Δ.Α.11). «Αναπτύσσοντας στρατηγικές κατανόησης για αναζήτηση και εντοπισμό πληροφοριών στο διαδίκτυο σε μαθητές Ε΄ τάξης Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Μουζάκη Α.) (υπό έκδοση). Στα πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο: «*Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί*», 11-12 Οκτωβρίου 2019, Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», (σ.80) Λευκωσία, Κύπρος.
- (Δ.Α.12). Αφηγηματικοί παιδαγωγικοί πράκτορες για την ενίσχυση των στρατηγικών ανάγνωσης στο πολυμεσικό περιβάλλον μάθησης Γεω-Ίστωρ. (σε συνεργασία με Α Μαυρογιάννη, Ε. Βασιλάκη, Α. Σαρρής, Ε. Παπαδάκη Μιχαηλίδη, Εμμ. Γιαχνάκης). 10ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Διαμορφώνοντας από κοινού το μέλλον της εκπαίδευσης, Αθήνα, 22-24 Νοεμβρίου 2019.
- (Δ.Α.13). EFL engineering students” research article genre knowledge development through concept mapping tasks: aqualitative interview-based study (σε συνεργασία με Seiradaki E.) *Journal for the Study of English Linguistics*ISSN 2329-7034 (2019), Vol. 7, No. 1
- (Δ.Α.14). Socially-shared Metacognitive Regulation Episodes Between Undergraduate Engineering Students During a Collaborative GenreAnalysis Task in an English for Academic Purposes Course (σε συνεργασία με Seiradaki E.) In *English Language Teaching*; Vol. 12, No. 6; (2019) ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750.
- (Δ.Α.15). Η θεραπευτική γραφή ως μέσο ενίσχυσης της μεταγνωστικής γνώσης των μαθητών κατά την παραγωγή γραπτού λόγου. (σε συνεργασία με Παπατρέχα Β., Βασιλάκη Ε., Μιχαηλίδη Ε). *Επιστήμες Αγωγής*, τ.1, σελ.134-161. (2019).
- (Δ.Α.16). «Teaching metacognitive strategies to enhance reading comprehension of online informational texts: a pilot study of Greek elementary school students with and without learning difficulties» (σε συνεργασία με Gaki I. Spantidakis, G., & Mouzaki A.). Book of abstracts, 43<sup>rd</sup> Annual IARLD Conference, 24-25 June 2019, Hersonissos Crete, Greece.
- (Δ.Α.17). Γραμματισμός στην Ελληνική ως δεύτερη –Στρατηγικές αποτελεσματικής διδασκαλίας παραγωγής γραπτού λόγου:Η περίπτωση του Σχολείου ΣΑΗΕΤΙ (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ., Σχοιναράκη Μ., Σπαντιδάκη Ζ. Αντωνίου Π., Λιθαδιώτη Σ., Βλάχος Γ., Θεοφάνους Ε., Νένε Α. Παπάσογλου Α., Σαματά Α., Μανουσέλη Ε.) υπό έκδοση στα πρακτικά ...Στο 5 Διεθνές Συνέδριο Σταυροδρομι Γλωσσών και Πολιτισμών. Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια. (σς.172-177. Ρέθυμνο, 1-3 Ιουνίου, 2018.
- (Δ.Α.18). Adaptation to the Greek population of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSΙ) version 1.0.(σε συνεργασία με Mavrogianni, E. Vasilaki, E.



Papadaki-Michailidi, M. Linardakis). Στο βιβλίο περιλήψεων, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Λεύκες Πάρου, 17-20 Μαΐου 2018.

- (Δ.Α.19). Ενισχύοντας τις Προφορικές Αφηγηματικές Δεξιότητες Μαθητών της Α' Δημοτικού μέσω της Αφηγηματικής Δομής (σε συνεργασία με Σηφάκη Σ.) *Επιστήμες Αγωγής*, τ.2, σελ. 128-147. (2018).
- (Δ.Α.20). Online course design and materials development for teaching reading of research articles to EFL undergraduate students at a Greek technical university (σε συνεργασία με Seiradaki E.) *THE JOURNAL OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC AND ACADEMIC PURPOSES* Vol. 6, No 2, Special Issue, (2018), pp. 285-296.
- (Δ.Α.21). Ανάγωση σε διαδικτυακά Περιβάλλοντα. (σε συνεργασία με., Γάκη Ε., & Βασαρμίδου Δ.). *Επιστήμες Αγωγής*, «*ΤΠΕ και Εκπαίδευση από τους Υπολογιστές στις Κινητές και Φορητές Συσκευές*» Τεύχος αφιερωμένο στον Βασίλειο Μακράκη σελ. 115-123. (2018).
- (Δ.Α.22). Training undergraduate engineering students to read research articles: A qualitative think-aloud study (σε συνεργασία με Seiradaki E.) *2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, Tenerife, 2018, pp. 1208-1213. doi: 10.1109/EDUCON.2018.8363367 <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8363367&isnumber=8363090>
- (Δ.Α.23). «Improving reading comprehension through the enhancing of strategies for the production of communicative texts» (Σε συνεργασία με Gaki I., Vasilaki E. & Mouzaki). Στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Ελληνική Εταιρεία Γνωσιακής Επιστήμης και ΕΚΠΑ, 17-20 Μαΐου (2018), Λεύκες-Πάρος, [http://helleniccognitivesciencesociety.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=78:2017-11-04-20-40-50&catid=901:conferences&Itemid=72](http://helleniccognitivesciencesociety.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=78:2017-11-04-20-40-50&catid=901:conferences&Itemid=72)
- (Δ.Α.24). Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και μεταγνώση των μαθητών κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων (Σε συνεργασία με Παπατρέχα Β., & Βασιλάκη Ε). (2018). Στο βιβλίο περιλήψεων, «*5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης*» Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πάρος, (2018).
- (Δ.Α.25). «Developing metacognitive strategies and enhancing reading comprehension of informational tests within an online reading environment» (σε συνεργασία με Gaki, I. Mouzaki) A.). In 1<sup>st</sup> Literacy Summit, COST Action IS1401 ELN, 1-3 November (2018), Porto (Portugal).
- (Δ.Α.26). «Adaptation to the Greek population of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSİ) version 1.0»(σε συνεργασία με Mavrogianni, E. Vasilaki, E. Papadaki-Michailidi, M. Linardakis). Στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Λεύκες Πάρου, 17-20 Μαΐου 2018. Αναρτημένη ανακοίνωση. [http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book\\_of\\_Abstracts\\_19-5-2018\\_POSTERS.pdf](http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book_of_Abstracts_19-5-2018_POSTERS.pdf)

- (Δ.Α.27). The Examination of the Effects of Writing Strategy-Based Procedural Facilitative Environments on Students' English Foreign Language Writing Anxiety Levels (σε συνεργασία με Tsirotaki I., Vasilaki E., Stavrou N.) *In Front.Psy.* 7:2074. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.02074 .(2017).
- (Δ.Α.28). Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων (σε συνεργασία με Παπατρέχα Β., και Βασιλάκη Ε). Στο Ε. Δεριτζάκη, Σ. Θεοδοσίου, Ε. Καλλία, Α. Από τη Γνωστική στην Κοινωνικογνωστική Μάντζιου, Φ. Μπονώτη, Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), «*Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασία και Προκλήσεις*» Πρακτικά του 2<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, (2017).
- (Δ.Α.29). -Κοινωνικοπολιτισμική Μαθητεία: Ένα προτεινόμενο μοντέλο (σε συνεργασία Βασαριμίδου Δ). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα «60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία», Αθήνα (2016, 14-16 Απριλίου).
- (Δ.Α.30). «Παραγωγή επιχειρηματολογικών κειμένων, μεταγνώση και επίπεδα άγχους μαθητών Γ΄ τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ και ΕΚΠΑ, 14-16 Απριλίου 2016, Αθήνα. (2016).
- (Δ.Α.31). «Η επίδραση της συνεργατικής γραφής στην ανάπτυξη της μεταγνώσης και στη βελτίωση της ποιότητας του Γραπτού Λόγου» (σε συνεργασία με Γάκη Ει.) Στο *Επιστήμες Αγωγής*, 2016, τ.3, σελ. 90-117. (2016).
- (Δ.Α.32). «Χρήση φακέλου εργασιών και επίδοσης (portfolio) κατά την παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων» (σε συνεργασία με Γάκη Ει.). *Επιστήμες Αγωγής*, τ.1, σελ. 128-144. (2015).
- (Δ.Α.33). «Η επίδραση της συνεργατικής γραφής στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων και στη βελτίωση της ποιότητας των επικοινωνιακών κειμένων μαθητών Γ΄ τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για τον Γραμματισμό, Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού & Π.Τ.Π.Ε. Κρήτης, 22-24 Μαΐου 2015, Ρέθυμνο, Κρήτη (2015).
- (Δ.Α.34). «Παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων και επίπεδα άγχους μαθητών Γ΄ τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε. με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική», τ. Β΄, 2015, σελ. 122-131. (2015).
- (Δ.Α.35). «Δημιουργική διδασκαλία και ΤΠΕ: το παράδειγμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης σε ηλεκτρονικό περιβάλλον» (σε συνεργασία Βασαριμίδου Δ.). Στο Σ. Πανατζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε. Μπελαδάκης (Επιμ.), *Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική*. Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε, Ηράκλειο, 139-148 (2015).

- (Δ.Α.36). «Η Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ» (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη Β. & Βασαριμίδου Δ.). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: *«Επανεξετάζοντας τη Σχέση Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης (Rethinking Language, Diversity and Education)*, Ρόδος (2015, 28-31 Μαΐου).
- (Δ.Α.37). «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία της Κατανόησης και Παραγωγής του Γραπτού Λόγου στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ» (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη Β. & Βασαριμίδου Δ.). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: *«Επανεξετάζοντας τη Σχέση Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης (Rethinking Language, Diversity and Education)*, Ρόδος (2015, 28-31 Μαΐου).
- (Δ.Α.38). «Δημιουργική διδασκαλία και ΤΠΕ: το παράδειγμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης σε ηλεκτρονικό περιβάλλον» (σε συνεργασία με Βασαριμίδου Δ.). Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού συνεδρίου: Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ) (σ.46). Ηράκλειο 24-26 Απριλίου 2015.
- (Δ.Α.39). «Κοινότητες Μάθησης στην Ελληνική Διασπορά: Ο Ρόλος της Τηλεδιάσκεψης». (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη, Β., και Καπλανέρη, Μ. (2015). *Παιδαγωγικά Ρεύματα του Αιγαίου* (σ. 1-15).
- (Δ.Α.40). «Ψηφιακός Γραμματισμός και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης» (σε συνεργασία με Βασαριμίδου Δ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών (σ. 78). Ρέθυμνο, 22-24 Μαΐου 2015.
- (Δ.Α.41). «Η Επίδραση της Συνεργατικής Γραφής στην Ανάπτυξη των Μεταγνωσιακών Δεξιοτήτων και στη Βελτίωση της Ποιότητας Επικοινωνιακών Κειμένων Μαθητών Γ΄ τάξης Δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ε. και Βασιλάκη Ε.) Στα πρακτικά του συνεδρίου Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών (σ. 35). Ρέθυμνο, 22-24 Μαΐου 2015.
- (Δ.Α.42). «Γραπτός λόγος και κρίση». Στα πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί στην παιδική ηλικία» που διοργανώθηκε από το ΤΕΠΑΕ και το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (σ. 77- 87). Θεσσαλονίκη, 31 Οκτωβρίου με 1 Νοεμβρίου 2014.
- (Δ.Α.43). «Προσεγγίζοντας τη Γραμματική στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας: επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαριμίδου Δ.) Στα πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σ.972-979). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (Δ.Α.44). «Η ανάπτυξη συγγραφικών δεξιοτήτων στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2».

(σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σσ.980-988). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.

- (Δ.Α.45). «Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης κειμένου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σσ.989-997). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (Δ.Α.46). «Η διδασκαλία του Λεξιλογίου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Θώμου Β. ) Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σσ.998-1006). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (Δ.Α.47). Η χρήση και μάθηση της γλώσσας στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον Μάθησης της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Κούρτη- Καζούλη Β. ) Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σσ.1007-1014). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (Δ.Α.48). «Μία Διαλογική Παιδαγωγική Πρόταση στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον του Εκπαιδευτικού του ΕΔΙΑΜΜΕ». (σε συνεργασία με Αναστασιάδης Π., Πολύζου Α., Βασαρμίδου Δ., Κουτσουράς Θ., Νικολάου Χ., Καμπουράκη Μ., Κούτρας Γ., Γογγολίδης Ε., Ψυχάρáκη Α.). Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Συνεδρίου 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση (σσ.1015-1023). Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (Δ.Α.49). «An Electronic Learning Environment for Greek-Language Intercultural Education in the Diaspora». (σε συνεργασία Kourtis-Kazoullis, V., & Chatzidaki, A.) Στα πρακτικά διεθνούς συνεδρίου INTED 2014: 8th International Technology, Education and Development Conference Βαλένθια, Ισπανία, 10-12 Μαρτίου 2014.
- (Δ.Α.50). The Design and Creation of an Electronic Language Learning Environment for Greek as a Foreign/Second Language. (σε συνεργασία με Kourtis-Kazoullis). *Proceedings of the EDULEARN14: 6th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 2899-2908), Barcelona (Spain), 7-9 July, 2014 [ISBN 978-84-617-0557-3].
- (Δ.Α.51). «Ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον για τη διδασκαλία της Αλβανικής - Mjedisí didaktik elektronik për mësimdhënien e gjuhës shqipe». (σε συνεργασία με Ρεβυθιάδου, Α., Ρόντου, Γκόρου, Α., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σουκαλοπούλου, Μ., Ζάρρας, Χ., Κωνσταντουδάκης, Κ., & Πελέσογλου, Ν.). Στο: Ρ. Τσοκαλίδου (επιμ.), Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου. Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Ελληνο-Αλβανική Επαφή (σελ. 55-66), 18-19 Μαΐου 2012, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. [ISBN: 978-618-81315-0-7] (Έκδοση 2014).
- (Δ.Α.52). «Σύγκριση ανάμεσα σε κοινωνικογνωσιακές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις ως προς την ποιότητα γραπτού λόγου και τη μεταγνώση» (σε συνεργασία με Γιαννουλάκη, Τ. και Βασιλάκη, Ε.). Στα πρακτικά του «4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας: Μορφές ανάπτυξης σε έναν απρόοπτα μεταβαλλόμενο κόσμο» (σελ. 36). 8-11 Μαΐου 2014 Πανεπιστιμιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.

- (Δ.Α.53). «Αναπτύσσοντας τις μεταγνωσιακές δεξιότητες μαθητών Γ΄ τάξης δημοτικού για την παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων» (σε συνεργασία με Γάκη, Ε., και Βασιλάκη, Ε.). Στα πρακτικά του «4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας: Μορφές ανάπτυξης σε έναν απρόοπτα μεταβαλλόμενο κόσμο» (σελ. 53). 8-11 Μαΐου 2014 Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο.
- (Δ.Α.54). «Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά: Το περιβάλλον Ηλεκτρονική Μάθησης του Πανεπιστημίου της Κρήτης» (σε συνεργασία με Χατζηδάκη Α.). Στα πρακτικά από το «Διεθνές Συνέδριο για τη Διδασκαλία και την πιστοποίηση της Ελληνικής ως Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας περιλήψεις εισηγήσεων (σελ. 16). 8-11 Οκτωβρίου 2014 Αθήνα.
- (Δ.Α.55). «Διαδικτυακά Περιβάλλοντα για τους μαθητές της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στη Διασπορά: Βασικές αρχές σχεδιασμού» (σε συνεργασία με Π. Αναστασιάδη). Στο 7<sup>ο</sup> International Conference in Open and Distance Learning: Learning Methodologies (Τόμος 3, μέρος Α, σελ.12-19). 8-10 November 2013, Athens.
- (Δ.Α.56). «Διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας: Το Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ)» (σε συνεργασία με Π. Αναστασιάδη και Δ. Βασαρμίδου). Στο 7<sup>ο</sup> International Conference in Open and Distance Learning: Learning Methodologies (Τόμος 4, μέρος Α, σελ. 8-14). 8-10 November 2013, Athens.
- (Δ.Α.57). «Σχεδιασμός και υλοποίησης του περιβάλλοντος μάθησης της Ελληνικής Γλώσσας – Επίπεδο Α1» (σε συνεργασία με Α. Χατζηπαναγιωτίδη, Ε. Λενακάκη και Δ. Βασαρμίδου). Στο 7<sup>ο</sup> International Conference in Open and Distance Learning: Learning Methodologies (Τόμος 5, μέρος Β, σελ.1-8). 8-10 November 2013, Athens.
- (Δ.Α.58). «Σχεδιασμός και υλοποίησης του περιβάλλοντος μάθησης της Ελληνικής Γλώσσας – Επίπεδο Β2» (σε συνεργασία με Χατζηδάκη, και Δ. Βασαρμίδου). Στο 7<sup>ο</sup> International Conference in Open and Distance Learning: Learning Methodologies (Τόμος 4, μέρος Α, σελ. (32-39). 8-10 November 2013, Athens.
- (Δ.Α.59). «Το Ηλεκτρονικό Περιβάλλον Μάθησης της Ιστορίας του Συνδυαστικού Δυναμικού Μοντέλου Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) του ΕΔΙΑΜΜΕ» (σε συνεργασία με Α. Χουρδάκη , Α. Πολύζου, Δ. Βασαρμίδου και Λ. Καρβούνης). Στο 7<sup>ο</sup> International Conference in Open and Distance Learning: Learning Methodologies (Τόμος 4 μέρος Α σελ. (40-48). 8-10 November 2013, Athens.
- (Δ.Α.60). «Γραμματισμός και Εκπαίδευση παιδιών Ρομά: Παράγοντες αποκλεισμού και προτάσεις από τη σκοπιά Κοινωνικοπολιτισμικών και Κοινωνικογνωστικών Θεωριών» (σε συνεργασία με Ε. Σκούρτου & Δ. Παπαχρήστο) (σελ. 93-134) στο θεματικό τεύχος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» Επιστήμες της Αγωγής, 2012.*
- (Δ.Α.61). «Building a global learning network for Greek as a Second/Foreign Language» (σε συνεργασία με V. Kourtis-Kazoullis, A. Catzidaki). In International Conference on Urban Multilingualism and Education (pp. 42-43). Ghent, Belgium 6-8 Μαρτίου 2013.



- (Δ.Α.62). «Η εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσα από το πρόγραμμα Κοινοτήτων Μάθησης του Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη διασπορά» (σε συνεργασία με Καζούλη Β. & Χατζηδάκη Α). In 11<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics, Rhodes, University of the Aegean, 27<sup>th</sup> -29<sup>th</sup> September, 2013 <http://www.rhodes.aegean.gr/icgl11/>
- (Δ.Α.63). «Τα 7 κλειδιά του Δράκου: Ένα ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον για την Αλβανική και τη Ρώρική ως γλώσσες κληρονομιάς» (σε συνεργασία με Α. Revithiadou, V. Kazoullis, A. Rodou-Gorou, T. Zouravliova, M. Soukalopoulou, A. Nikolaidis, K. Konstantoudakis, Ch. Zarras, N. Pelesoglou). In 11<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics, Rhodes, University of the Aegean, 27<sup>th</sup> -29<sup>th</sup> September, 2013 <http://www.rhodes.aegean.gr/icgl11/>
- (Δ.Α.64). Γλωσσοδιδακτικό Υλικό για τη Διδασκαλία της Αλβανικής και Ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον (σσ. 309-322). (σε συνεργασία με Α. Ρόντου-Γκόρου, Β. Καζούλη, Μ. Σουκαλοπούλου, Α. Ρεβυθιάδου, Β. Σπυρόπουλος, Ε. Μεχιλλή & Ζεκολλάρι). Στο ALBANOHELLENIKA τ. 5. 2013.
- (Δ.Α.65). «Building a Moodle front-end for Greek language learning»(pp. 17-25) (σε συνεργασία με Skouradaki M., Nikolaou C., Kambouraki M., Kutsuras T., Koutras G., Damanakis M., Chatzidaki A., Hourdakis A., Kazoullis V.). In 1<sup>st</sup> Moodle Research Conference. Herakleion Crete- Greece, September 14-15, 2012.
- (Δ.Α.66). «English Foreign Language Writing Anxiety between boys and girls of 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade» (σε συνεργασία με Tsirirotakis, I., Vasilaki, E., Michailidi, E.,). In A. Sese, R., Jimenez J. Perez & Carmen Borrás *Stress and Anxiety Research Society (STAR) Book of Abstracts* (pp. 153). July 2-4 2012 Palma Mallorca Spain.
- (Δ.Α.67). «English Foreign Language Writing Anxiety and English Foreign Language difficulties» (σε συνεργασία με Tsirirotakis, I., Vasilaki, E.,). In A. Sese, R., Jimenez J. Perez & Carmen Borrás *Stress and Anxiety Research Society (STAR) Book of Abstracts*(pp. 152). July 2-4 2012 Palma Mallorca Spain.
- (Δ.Α.68). «English Foreign Language Writing Anxiety between fifth and sixth grade primary school students» (σε συνεργασία με Tsirirotakis, I., Vasilaki, E.,). In A. Sese, R., Jimenez J. Perez & Carmen Borrás *Stress and Anxiety Research Society (STAR) Book of Abstracts* (pp. 202). July 2-4 2012 Palma Mallorca Spain.
- (Δ.Α.69). «Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για τη Νέα Ελληνική Γλώσσα: τότε και τώρα» (σε συνεργασία με Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α., Ιορδανίδου, Α., Ζάγκα, Ε., & Α. Τάντος). Στα *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»*, Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Χατζησαββίδης, Σ. (eds). Δίον Πιερίας, 4-6 Νοεμβρίου 2011.
- (Δ.Α.70). «The emergence of digital storytelling and multimedia technology in improving Greek language teaching and learning: Challenges vs Limitations» (pp.1-15). (Σε συνεργασία με την Papadopoulou S.) In *US-China Foreign Language* (April, 2010).

- (Δ.Α.71). «Σχεδιάζοντας και αναπτύσσοντας εκπαιδευτικά λογισμικά για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων γραμματισμού» (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ο.). Στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης. Αθήνα, 27-28 Μαΐου 2010.
- (Δ.Α.72). «Investigation of anxiety's effects on working memory and performance during the completion of two cognitive tasks» (σε συνεργασία με την Vassilaki E). In 30<sup>th</sup> Stress and Anxiety Research Society Conference. Budapest. Jull 16-18, 2009.
- (Δ.Α.73). «Η συγγραφή επιχειρηματολογικού κειμένου ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος: Από τη θεωρία στην πράξη». (σσ. 87-99) (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.). Στο περιοδικό Επιστήμες Αγωγής τ.4 του 2009.
- (Δ.Α.74). «Βασικές αρχές σχεδιασμού αποτελεσματικότερων μαθησιακών περιβαλλόντων παραγωγής γραπτού λόγου». Στα πρακτικά του «5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού. Γραφή και γραφές στον 21ο αιώνα» (σσ. 179-194) που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού και το ΠΤΔΕ του Παν. Πάτρας, Τομέας Παιδαγωγικής. Πάτρα 13-14 Νοεμβρίου 2009.
- (Δ.Α.75). «Δημιουργώντας μαθησιακά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία επιχειρηματολογικού κειμένου με τη βοήθεια του λογισμικού «Βήματα προς το κείμενο» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά του «5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού. Γραφή και γραφές στον 21ο αιώνα» (σσ. 479-491) που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού και το ΠΤΔΕ του Παν. Πάτρας, Τομέας Παιδαγωγικής. Πάτρα 13-14 Νοεμβρίου 2009.
- (Δ.Α.76). «Στρατηγικές γέννησης ιδεών κατά την παραγωγή επιχειρηματολογικού κειμένου. ο ρόλος της δομής του κειμένου και της δομής του επιχειρήματος» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά του «5<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού. Γραφή και γραφές στον 21ο αιώνα» (σσ. 217-232). που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού και το ΠΤΔΕ του Παν. Πάτρας, Τομέας Παιδαγωγικής. Πάτρα 13-14 Νοεμβρίου 2009.
- (Δ.Α.77). «Αναπτύσσοντας δεξιότητες σχεδιασμού συγγραφής αφηγηματικών κειμένων με την υποστήριξη πολυμεσικών εφαρμογών: Το παράδειγμα των «Ίδεοκατασκευών» . Στα πρακτικά για το 1<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 89-94) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ. Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.
- (Δ.Α.78). «Ανάπτυξη μεταγνωσιακών δεξιοτήτων γραπτού λόγου και ο ρόλος των πολυμέσων» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.). Στο συνέδριο «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού» που διοργανώθηκε από το ΠΤΠΕ του Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.
- (Δ.Α.79). «Η διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του επιχειρηματολογικού κειμένου ως παράλληλων και συμπληρωματικών διαδικασιών με τη χρήση του λογισμικού "Βήματα προς το κείμενο"» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.) Στα πρακτικά για το 1<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 116-121) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ . Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.

- (Δ.Α.80). Θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία σχεδιασμού του εκπαιδευτικού λογισμικού "Δάφνη" για την καλλιέργεια στρατηγικών παραγωγής γραπτού λόγου και κατανόησης (Σε συνεργασία με την κ. Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά για το 1<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (σσ. 102-109) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας και την ΕΤΠΕ . Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.
- (Δ.Α.81). «Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος κατά την παραγωγή γραπτού λόγου σε μαθητές Γυμνασίου: Επιδράσεις στη συγγραφική επίδοσή τους στο πλαίσιο της Ελληνικής ως μητρικής και της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας» (σε συνεργασία με τους Παπαδάκη Μ., Βασιλάκη Ε., και Μπασέτα Κ.). Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, στην Αθήνα, 28-31 Μαΐου 2009.
- (Δ.Α.82). Η Γραφή ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος και επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα στην παραγωγή γραπτού λόγου (σε συνεργασία με τη Βασιλάκη Ε.). Στα πρακτικά της 5<sup>ης</sup> διεθνούς διημερίδας διδακτικής μαθηματικών που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης τ. Ι (σσ. 345-358). Ρέθυμνο, 2009.
- (Δ.Α.83). «Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης για μαθητές με δυσκολίες στην παραγωγή του γραπτού λόγου». Στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Δυσκολίες μάθησης: Πρώιμη Ανίχνευση-Πρώιμη Παρέμβαση» που διοργανώθηκε από την Πολιτιστική Κίνηση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΟ.Κ.Ε.Π.Ε) με την επιστημονική υποστήριξη του Εργαστηρίου Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής του Παν. Ιωαννίνων. Πειραιάς, 17 & 18 Ιανουαρίου 2009.
- (Δ.Α.84). «The production of writing. Comparison of three teaching approaches providing verbal and visual facilitations» (σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.) στο 29th Stress and Anxiety Research Conference (STAR) 16 – 18 July 2008 – Birkbeck University of London, UK.  
*Η δημοσίευση αυτή και η (Δ.Α.56) έχουν το ίδιο περιεχόμενο*
- (Δ.Α.85). «Metacognitive skills and writing anxiety in Greek as a native language and English as a foreign language» (σε συνεργασία με τις Παπαδάκη Μ. & Βασιλάκη Ε.) στο 29th Stress and Anxiety Research Conference (STAR) 16 – 18 July 2008 – Birkbeck University of London, UK.
- (Δ.Α.86). «Relationship between metacognition, quality of writing and anxiety levels in students» (σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.) στο 29th Stress and Anxiety Research Conference (STAR) 16 – 18 July 2008 – Birkbeck University of London, UK.
- (Δ.Α.87). «Γνωσιακά εργαλεία για τη συγγραφή επιχειρηματολογικών κειμένων της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Το παράδειγμα του λογισμικού «Βήματα μπροστά» (σε συνεργασία με τις Βασαριμίδου Δ. και Χατζηδάκη Α.) Στα πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση» (σσ.89-96) που οργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.



- (Δ.Α.88). «Μεθοδολογία Σχεδιασμού και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού για τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες: Το παράδειγμα «Στη χώρα των Λενού» (σε συνεργασία με τις Μουζάκη Α. και Αγγελή Χ.). Στα πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση» (σσ.213-221) που οργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.
- (Δ.Α.89). «Η συμβολή των συγγραφικών δεξιοτήτων στην ενίσχυση των δεξιοτήτων κατανόησης» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.) (σσ. 121-135). Στο περιοδικό Επιστήμες Αγωγής, τ.3 του 2008.
- (Δ.Α.90). «Γνωσιακά εργαλεία συγγραφής επικοινωνιακών κειμένων με την υποστήριξη των πολυμέσων: Το παράδειγμα των «Ιδεοκατασκευών». Στο περιοδικό Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, τ. 1 (σσ. 109-134). Αθήνα, 2008 εκδ. Γρηγόρη.
- (Δ.Α.91). «Τα πολυμέσα ως γνωσιακό εργαλείο για την κατανόηση επιχειρηματολογικών κειμένων: το παράδειγμα του λογισμικού «Βήματα μπροστά» (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.) στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο «Γνωστική Ψυχολογία από το Εργαστήριο στην Κοινωνία» που διοργανώθηκε από την ΕΛΨΕ και το ΑΠΘ στην Θεσσαλονίκη, στις 6-9 Νοεμβρίου 2008.
- (Δ.Α.92). «Αναπτύσσοντας τις μεταγνωσιακές δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου και η σχέση τους με τα επίπεδα άγχους των μαθητών» (σε συνεργασία με τις Βασιλάκη Ε. και Βασαρμίδου Δ.) στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο «Γνωστική Ψυχολογία από το Εργαστήριο στην Κοινωνία» που διοργανώθηκε από την ΕΛΨΕ και το ΑΠΘ στην Θεσσαλονίκη, στις 6-9 Νοεμβρίου 2008.
- (Δ.Α.93). Μελέτη εφαρμογής ενός εκπαιδευτικού λογισμικού για την ανάπτυξη γνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (σε συνεργασία με την Μουζάκη Α.) στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο «Γνωστική Ψυχολογία από το Εργαστήριο στην Κοινωνία» που διοργανώθηκε από την ΕΛΨΕ και το ΑΠΘ στην Θεσσαλονίκη, στις 6-9 Νοεμβρίου 2008.
- (Δ.Α.94). «Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος κατά την παραγωγή γραπτού λόγου στην ελληνική ως μητρική και στην αγγλική ως ξένη γλώσσα» (σε συνεργασία με τις Παπαδάκη Μ. και Βασιλάκη Ε.) στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο «Γνωστική Ψυχολογία από το Εργαστήριο στην Κοινωνία» που διοργανώθηκε από την ΕΛΨΕ και το ΑΠΘ στην Θεσσαλονίκη, στις 6-9 Νοεμβρίου 2008.
- (Δ.Α.95). «Γνωσιακά εργαλεία συγγραφής επικοινωνιακών κειμένων στην Ξένη Γλώσσα: Το παράδειγμα της σειράς «Μαργαρίτα» για τη μάθηση της ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. Στο «10<sup>ο</sup> Παγκρήτιο Συνέδριο Ξενόγλωσσης εκπαίδευσης» με θέμα «Η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών» που διοργανώθηκε από το PALSΟ Κρήτης, στην Χερσόνησο, στις 19 -20 Απριλίου 2008.
- (Δ.Α.96). «The production of writing, metacognitive skills and anxiety levels of 6<sup>th</sup> grade primary school pupils» (σε συνεργασία με την Vassilaki E. ) στο P. Roussi, E. Vassilaki & K. Kaniasty (Eds) *Stress and Psychosocial Resources* (σσ. 103-113). Berlin: Logos Verlag Berlin 2008\*.

\* Η δημοσίευση αυτή και η (Δ.Α.44) έχουν το ίδιο περιεχόμενο.

- (Δ.Α.97). «Relationship between metacognition, quality of written text, attitude towards writing and anxiety levels of 6th grade students»(σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.). Στο 10<sup>ο</sup> European Congress of psychology που οργανώθηκε από την «Union of Psychologists' Associations of the Czech Republic υπό την αιγίδα της European Federaration of Psychologists Associations. Prague – Czech Republic, July 3-6, 2007.
- (Δ.Α.98). «Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας», στο 4<sup>th</sup> International Conference in Open and Distance Learning με θέμα «Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (σσ. 650-661) που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Πειραιάς, 23-25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.99). «Ζητήματα σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού σε Υπερμεσικά Περιβάλλοντα Μάθησης με έμφαση στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων» (σε συνεργασία με τον Αναστασιάδη Π.), στο 4<sup>th</sup> International Conference in Open and Distance Learning με θέμα «Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή πρόσβαση και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (σσ. 576-588) που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Πειραιάς, 23-25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.100). «Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου: Σύγκριση δύο διδακτικών προσεγγίσεων» (σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.). Στο «11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας» με θέμα « Η Ψυχολογία ατενίζοντας το μέλλον της: Επαναπροσδιορισμοί, Ανακατατάξεις και Συνθέσεις» που διοργανώθηκε από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με την Κοσμητεία Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Παν. Κρήτης, το Κέντρο Ευρωπαϊκών Σπουδών και Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης, τη Φιλοσοφική Σχολή του Παν. Κρήτης και το Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 18-22 Απριλίου 2007.
- (Δ.Α.101). Σχεδιάζοντας διδακτικές προσεγγίσεις αποτελεσματικότερης διαχείρισης του γνωστικού φορτίου παραγωγής γραπτού λόγου, στο 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Πανελλήνιου Σύνλλογου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 296-306) που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.102). Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με τους Μουζάκη Α., Βάμβουκα Μ., Λίβα Ε., Ράλη Μ.), στο 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Πανελλήνιου Σύνλλογου Λογοπεδικών» με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 39-51) που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.103). Η σχέση παραγωγής και κατανόησης γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την Βασαρμίδου Δ.), στο 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Πανελλήνιου Σύνλλογου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» (σσ. 377-389) που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.

- (Δ.Α.104). Μοντέλα παραγωγής γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την Βασιλάκη Ε.) στο 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.105). Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου μαθητών του δημοτικού σχολείου και της γραφής ως ψυχοκινητικής δεξιότητας, (σε συνεργασία με την Σφυριδάκη Μ.) στο 11<sup>ο</sup> Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης» που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο Σύλλογο Λογοπεδικών. Αθήνα, 23 – 25 Νοεμβρίου 2007.
- (Δ.Α.106). Γνωστικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου (σε συνεργασία με την Μουζάκη Α. και τον Βάμβουκα Μ.). Στο Συνέδριο «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (σσ. 224-237) που διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας και το ΠΤΔΕ Παν. Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007.
- (Δ.Α.107). Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες στην παραγωγή ιδεών: Σύγκριση μνημονικών κανόνων και νοητικών χαρτών. (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ο.). Στο Συνέδριο « Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (σσ. 292-309) που διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας και το ΠΤΔΕ Παν. Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007.
- (Δ.Α.108). Γραπτός λόγος, γνωστικό φορτίο και σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων (σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μ.). Στο συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας» (σσ. 563-570) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 17 - 20 Μαΐου 2007.
- (Δ.Α.109). Παραγωγή γραπτού λόγου: σύγκριση τριών διδακτικών προσεγγίσεων παροχής λεκτικών και οπτικών διαδικαστικών διευκολύνσεων (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ο.). Στο συνέδριο «Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας» (σσ. 554-562) που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 17 - 20 Μαΐου 2007.
- (Δ.Α.110). Μαργαρίτα ΙΙΙ και ΙV: Σχεδιασμός και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων καλλιέργειας των μεταγνωσιακών συγγραφικών δεξιοτήτων για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Στο «4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ» με θέμα την «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην διδακτική πράξη» (σσ. 426-436) που διοργανώθηκε από την «Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007.
- (Δ.Α.111). Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας. Στα πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης τ. 2 (σσ. 267-280). Ρέθυμνο, 29 Ιουνίου έως 1 Ιουλίου 2007\*.  
*\*Η δημοσίευση αυτή η (Δ.Α.81 και η (Δ.Α.82) έχουν το ίδιο περιεχόμενο.*

- (Δ.Α.112). Καθώς μεγαλώνουμε... στον κόσμο των ελληνικών: Σχεδιασμός και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού. Στα πρακτικά του συνεδρίου «5ο Συνέδριο της ΕΤΠΕ» (σσ. 876-883) που διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής). Θεσσαλονίκη, 5-8 Οκτωβρίου 2006.
- (Δ.Α.113). ΔΑΦΝΗ: Ένα εκπαιδευτικό λογισμικό που προάγει την ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών και δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου (σε συνεργασία με την Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου «5ο Συνέδριο της ΕΤΠΕ» (σσ. 91-98) που διοργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής). Θεσσαλονίκη. 5-8 Οκτωβρίου 2006.
- (Δ.Α.114). ΔΑΦΝΗ: ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού λογισμικού που προάγει την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης, μέσα σε ένα ομαδοσυνεργατικό κλίμα ( σε συνεργασία με την Ράλλη Μ.). Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" (σσ. 251-257) που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- (Δ.Α.115). Παιδεία Ομογενών: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας- Από τη θεωρία στην πράξη (σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χουρδάκη Α., Αναστασιάδη Π., Μητροφάνη Γ.). Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- (Δ.Α.116). Περιπέτειες στη Μυθογόρα: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη λογισμικού για τους μαθητές της ομογένειας. Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" (σσ. 343-351) που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- (Δ.Α.117). Advanced Learning Technologies and the New Hybrid Learning Environment towards the Knowledge Society: Steps and Implementation Policy (σε συνεργασία με τον Anastasiades P.). Στο Proceedings of the ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (ED MEDIA 2005), Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Orlando, Florida, June 26-30, 2006.
- (Δ.Α.118). The production of writing, metacognitive skills and anxiety levels of 6<sup>th</sup> grade primary school pupils. Στο "27<sup>th</sup> International Conference Stress and Anxiety" που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 13-15 Ιουλίου 2006. In Stress and Psychosocial resources (Ed.) P. Roussi, E. Vassilaki, K. Kaniasty (pp. 103-114).
- (Δ.Α.119). The computer as a cognitive tool in the development of metacognitive skills in writing and reading: Basic theories and the presentation of an educational software (σε συνεργασία με την Ράλλη Μ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου «27<sup>th</sup> International School

Psychology Colloquium 2005” που διοργάνωσε το “International School Psychology Association” και το “Department of Psychology University of Athens”. Αθήνα, 13-17 Ιουλίου 2005.

(Δ.Α.120). The Role of Oral Language Development in Reading Comprehension of Good and Poor Readers: Evidence from Greek Elementary School Students (σε συνεργασία με τις Μουζάκη Αγ. και Χαριτοπούλου Στ.). Στο 14<sup>ο</sup> Annual World Congress on Learning Disabilities που διεξήχθη στη Massachusetts των U.S.A, 25-29 Οκτωβρίου 2005.

(Δ.Α.121). Μεθοδολογία σχεδιασμού και χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, στο πλαίσιο «Παρουσίαση Πολυδιάστατου Έργου: ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας», (σε συνεργασία με τους Δαμανάκη, Μ., Χουρδάκη Α., Αναστασιάδη Π. και Μητροφάνη Γ.) (σσ. 573-592). Στα πρακτικά του συνεδρίου «3<sup>rd</sup> International Conference on Open and Distance Learning-Applications of Pedagogy and Technology” που διοργάνωσε το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης. Πάτρα 11-13 Νοεμβρίου 2005\*.

\* Η δημοσίευση αυτή η (Δ.Α.71 και η (Δ.Α.82) έχουν το ίδιο περιεχόμενο.

(Δ.Α.122). Μεθοδολογία σχεδιασμού και χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Στην «1<sup>η</sup> Πανελλήνια Δημερίδα με διεθνή συμμετοχή: Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» (σσ.71-87) που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής / Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004\*.

\* Η δημοσίευση αυτή η (Δ.Α.71) και η (Δ.Α.81) έχουν το ίδιο περιεχόμενο.

(Δ.Α.123). Metacognitive strategies and social adaptation of fourth grade students (σε συνεργασία με την Κυριαζή Ο.). Στο European Conference Educational Research που διοργάνωσε η European Educational Research Association (EERA) σε συνεργασία με τη Σχολή Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου 2004.

(Δ.Α.124). «Μαθησιακές και κοινωνικές δυσκολίες. Ποιότητα του γραπτού λόγου, στάση απέναντι σ’ αυτόν και κοινωνιομετρική θέση – κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών της Ε΄ τάξης». Στα πρακτικά του συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας» (τ. 1, σ.σ. 310-322), σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρ. Ρέθυμνο, 2001.

(Δ.Α.125). “Τρόποι αξιολόγησης των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου και των κοινωνικών δυσκολιών των μαθητών του δημοτικού σχολείου», σε συνεργασία με την Κυριαζή Ουρ. Στο περιοδικό «Κίνητρο» 2001 (τ.3<sup>ο</sup> σ.σ. 35-78).

(Δ.Α.126). «Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου και της κατανόησης κειμένων». Στα πρακτικά του συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας» (τ. 1 σ.σ. 295-309), σε συνεργασία με τον Βάμβουκα Μ., Ρέθυμνο, 2001.



- (Δ.Α.127). «Εισαγωγή της Τεχνολογίας στην Ε΄και Στ΄τάξη του Δημοτικού Σχολείου». Επιστημονικός Υπεύθυνος Ν. Ηλιάδης. (Σε συνεργασία με τους Κατσαρό Γ., Μπούντα Ε., Μελίστα Α., Παύλου Α.) Στο διαθεματικό Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ευέλικτη Ζώνη, τεύχος Α΄ (Ε΄- Στ΄ τάξεις του δημοτικού σχολείου). Διδασκαλία της Ελληνικής νοηματικής γλώσσας- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση- Τεχνολογία. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα, 2001 ( σ.σ. 212-278).
- (Δ.Α.128). «Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών της Δ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου σε σχέση με την αναγνωστική τους ικανότητα». 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδοψυχιατρικής Εταιρείας Ελλάδος. Σε συνεργασία με Κολιάδη Ε., Βαλσάμη Ν., Κουμπιά Ε., Κυριαζή Ο. Αθήνα, 7-9 Μαΐου 1999.
- (Δ.Α.129). “Learning difficulties and behavior problems in school-age children”. (Σε συνεργασία με τους Ε. Koliadis, Kyriazi, O., Valsami, N., Varfi, V., & Koumbias, E.). In Human Development at turn of century. Spetses September 1-5, 1999.
- (Δ.Α.130). «Συνάφεια των αναγνωστικών δυσκολιών με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και τη σχολική επίδοση των μαθητών του δημοτικού σχολείου». Στα πρακτικά του Η΄ Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος- Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (σ.σ. 99-111), σε συνεργασία με τους Κολιάδη Ε., Βαλσάμη Ν., Βάρφη Β., Κουμπιά Ε. , Ιωάννινα, 1999.
- (Δ.Α.131). «Σχέση αναγνωστικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών Γ΄, Δ΄, και Ε΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου». VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας Πανεπιστήμιο Κύπρου. Λευκωσία, 25-28 Μαρτίου 1999.
- (Δ.Α.132). «MULTIMEDIA/02: THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN SCHOOL: Their use, effect and implications: The scientific approaches to new learning models for new learning environments». Τελική έκθεση που υποβλήθηκε στο “Scientific and Technological Options Assessment (STOA)” του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με επιστημονική υπεύθυνη την Βοσνιάδου Στ. και σε συνεργασία με τους Δημητράκοπουλου Α., Δολιοπούλου Ε., Κυνηγό Χ., Ξιράφη Μ., Λεοβάρη Β., 1997.
- (Δ.Α.133). “Promitheas versus self-regulated strategy development in writing. A comparative study” (κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με τους Σ. Βοσνιάδου και Ε. Κολιάδη). “7th European Conference for Research on Learning and Instruction”. Αθήνα, 25-30 Αυγούστου 1997.
- (Δ.Α.134). “Συγκριτική μελέτη μοντέλων του γραπτού λόγου” (κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με Σ. Βοσνιάδου και Εμμ. Κολιάδη). Στο Συμπόσιο “Ο ρόλος των γνωσιακών στρατηγικών στη χρήση και παραγωγή του γραπτού λόγου από μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης”. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ). Πάντειο Πανεπιστήμιο, 29 Μαΐου -1 Ιουνίου 1997.
- (Δ.Α.135). “Γνωστικές στρατηγικές για την οικοδόμηση της γραπτής έκφρασης”. (Κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με τους Βοσνιάδου Σ. και Κολιάδη Ε.). Στο συμπόσιο “Γλώσσα και επικοινωνία”, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΕΛΨΕ). Πάτρα 23 - 26 Μαΐου 1996.

(Δ.Α.136). “The use of computers in scaffolding the writing process.” Η χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στη δόμηση της γραπτής διαδικασίας. (Κύριος εισηγητής, σε συνεργασία με τους Σ. Βοσνιάδου & Ε. Κολιάδη). “IV European Congress of Psychology. Athens, July 2- 7, 1995.

**Διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα/ Εκπαιδευτικά λογισμικά**

(Δ. Ε.Λ.1). «Πύλη Ηλεκτρονικής Μάθησης». Διαδικτυακό περιβάλλον που σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» με φορέα υλοποίησης το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΙΤΔΕ Παν. Κρήτης. Το Διαδικτυακό περιβάλλον απευθύνεται στους μαθητές της διασποράς που θέλουν να μάθουν και να χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα. αυτό στοχεύει να παρέχει σε όλους τους εμπλεκόμενους, εκπαιδευτικούς και μαθητές, τις προϋποθέσεις για ουσιαστική και γόνιμη διαπραγμάτευση του νοήματος σε συνεργασία είτε με άλλους μαθητές που μαθαίνουν τη Γ2 είτε με γηγενείς μαθητές. Στο παραπάνω έργο εργάστηκα ως υπεύθυνος της ομάδας Παιδαγωγικού Σχεδιασμού του Ηλεκτρονικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δέσποινα, Λενακάκη Εύα, Πολύζου Αγγελική, και επιστημονικό υπεύθυνο τον Δαμανάκη Μιχάλη έως το 2012 και από το 2012 η κ. Χατζηδάκη Α.. Στη διεύθυνση <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/>

(Δ. Ε.Λ.2). Μαργαρίτα 7. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του τρίτου επίπεδου, που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και ως συγγραφέας των διαδικαστικών διευκολύνσεων που στοχεύουν στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης και σύνθεσης κειμένων σε συνεργασία με την Δ. Βασαρμίδου. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. έως το 2011 και από το 2012 η κ. Χατζηδάκη Α.. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδη Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2014.

(Δ. Ε.Λ.3). «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» και στη Δράση 5: «Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών» για την ανάπτυξη Ηλεκτρονικού Μαθησιακού

Περιβάλλοντος για τη Διδασκαλία της Αλβανικής και Ρώσικης Γλώσσας σε αλβανούς και Ρώσους μαθητές που ζουν στην Ελλάδα. <http://www.diapolis.auth.gr/index.php/2011-02-21-08-36-42>. Στο παραπάνω έργο εργάστηκα ως μέλος της ομάδας Παιδαγωγικού Σχεδιασμού σε συνεργασία με τους/τις: Ρεβυθιάδου, Α., Β. Κούρτη-Καζούλλη, Α. Ρόντου-Γκόρου, Τ. Ζουράβλεβα, Μ. Σουκαλοπούλου, Κ. Κωνσταντουδάκης, Χ. Ζάρρας, & Ν. Πελεσόγλου & Α. Νικολαΐδης και επιστημονική υπεύθυνη Ρεβυθιάδου, Α. Στην διεύθυνση [www.diapolis.auth.gr/index.php](http://www.diapolis.auth.gr/index.php)

- (Δ. Ε.Λ.4). Σχήμα Μέγεθος Χρώμα Χώρος. Λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές προσχολικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών –γλωσσικών δεξιοτήτων και συντίθεται από το περιβάλλον του μαθητή και το περιβάλλον του εκπαιδευτικού. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, εκδ. Intellearn. Αθήνα, 2011.
- (Δ. Ε.Λ.5). Εικόνες Λέξεις & κατηγορίες. Λογισμικό που απευθύνεται παιδιά που παρουσιάζουν δυσκολίες στην προφορική και γραπτή έκφραση γραμμάτων, λέξεων, φράσεων για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών –γλωσσικών δεξιοτήτων. και συντίθεται από το περιβάλλον του μαθητή και το περιβάλλον του εκπαιδευτικού. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, εκδ. Intellearn. Αθήνα, 2011.
- (Δ. Ε.Λ.6). Γράφω απλά - Διαβάζω εύκολα. Λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, εκδ. Intellearn. Αθήνα, 2010.
- (Δ. Ε.Λ.7). Βήματα προς το κείμενο. Το λογισμικό αυτό έχει κατασκευαστεί από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης και απευθύνεται σε μαθητές τέταρτου και πέμπτου επιπέδου που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Είναι σχεδιασμένο για να παρέχει τις κατάλληλες νύξεις και μεταγνωστικές οδηγίες για την κατανόηση και συγγραφή επιχειρηματολογικών κειμένων (άρθρο, αποδεικτικό δοκίμιο, επιστολή). Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και ως συγγραφέας των διαδικαστικών διευκολύνσεων που στοχεύουν στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων κατανόησης και σύνθεσης επιχειρηματολογικών κειμένων. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. και συνεργάστηκαν οι Βασαρμίδου Δ. και Χατζηδάκη Α. Ρέθυμνο, 2008.
- (Δ. Ε.Λ.8). Αλφαβητοχώρα. Το λογισμικό αυτό έχει κατασκευαστεί από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης, και απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως δεύτερη και ως ξένη γλώσσα. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. και για την επιλογή των προτύπων λέξεων και τη συγγραφή δραστηριοτήτων συνεργάστηκε ο Βάμβουκας Μ. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και συνδημιουργός των δραστηριοτήτων. Ρέθυμνο, 2008. [http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=213:alphabitoxora-cd-rom&catid=93&Itemid=561&lang=el](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=213:alphabitoxora-cd-rom&catid=93&Itemid=561&lang=el)
- (Δ. Ε.Λ.9). Μαργαρίτα 6. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του τρίτου επιπέδου, που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών



Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου, που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές-συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθο, περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2008.

(Δ. Ε.Λ.10). Μαργαρίτα 5. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του τρίτου επίπεδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου, που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές-συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθο, περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2008.

(Δ. Ε.Λ.11). Στη χώρα των Λενού. Λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και στοχεύει: α) στην ανάπτυξη του προσληπτικού λεξιλογίου, της ακουστικής διάκρισης, της φωνολογικής επίγνωσης, της οπτικής/οπτικο-χωρικής μνήμης, β) στην εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών επεξεργασίας και κωδικοποίησης της παρεχόμενης πληροφόρησης, γ) στην οπτική διάκριση γραμμάτων, συλλαβών και λέξεων, δ) στην ενδυνάμωση των συσχετισμών γραφημάτων-φωνημάτων, ε) στην ευχερή αποκωδικοποίηση λέξεων και προτάσεων, στ) στην ταχεία αναγνώριση λέξεων υψηλής συχνότητας, ζ) στην ενδυνάμωση της αναγνωστικής κατανόησης μέσω της παροχής διαφορετικών τρόπων για την οργάνωση της λεκτικής πληροφόρησης και υποστήριξης στη χρήση νοητικών στρατηγικών. Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού και συνδημιουργός των γλωσσικών δραστηριοτήτων. Για την υλοποίησή του συνεργάστηκαν οι Βάμβουκας Μ., Μουζάκη Αγγ., Αγαλιώτης Ιωαν., Αγγελή Χ., Αναστασιάδης Π., Κυριαζή Ουρ., Ράλλη Μ. Αθήνα, 2008.

(Δ. Ε.Λ.12). Ιστοριοδρομίες. Λογισμικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής Ιστορίας και Προϊστορίας. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του τετάρτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος πολυμεσικού και εκπαιδευτικού σχεδιασμού και ανάπτυξης. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα τις διευκολύνσεις για τη συγγραφή κειμένων των μαθητών. Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ., την παιδαγωγική εποπτεία και καθοδήγηση είχε ο Χουρδάκης Α., ενώ τη διασκευή κειμένων και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού έκαναν οι Μανιουδάκη Μ. και Τρούλη Σ. Α. Ρέθυμνο, 2007.

- (Δ. Ε.Λ.13). Μαργαρίτα 4. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του δευτέρου επιπέδου που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον χρήσης του υπολογιστή ως γνωστικού εργαλείου, που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές-συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται να συνθέτουν διάφορα είδη κειμένων (παραμύθι, μύθο, περιγραφή κτιρίου, περιγραφή ζώου, περιγραφή τόπου, περιγραφή προσώπου, περιγραφή αντικειμένου, μικρές αγγελίες, διαφήμιση, πρόσκληση, αφήγηση). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2007.
- (Δ. Ε.Λ.14). Μαργαρίτα 3. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών του δευτέρου επιπέδου, που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού. Επίσης, σχεδίασα και ανέπτυξα το πολυμεσικό περιβάλλον παραγωγής γραπτού λόγου, όπου ο υπολογιστής χρησιμοποιείται ως γνωστικό εργαλείο που στοχεύει στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Οι μαθητές-συγγραφείς υποστηρίζονται και διευκολύνονται στη σύνθεση κειμένων αναφορικού λόγου (παραμύθι, μύθος περιγραφή). Επιστημονικός υπεύθυνος του έργου ήταν ο Δαμανάκης Μ. Την επιλογή κειμένων και τη συγγραφή των ασκήσεων έκαναν οι Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. Ρέθυμνο, 2007.
- (Δ. Ε.Λ.15). Καθώς μεγαλώνουμε... στον κόσμο των ελληνικών. Λογισμικό για την ανάπτυξη γλωσσικών, γνωσιακών και μεταγνωσιακών γνώσεων και δεξιοτήτων κατανόησης κειμένων και παραγωγής γραπτού λόγου για τους Έλληνες μαθητές της διασποράς του τρίτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Εργάστηκα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού, συγγραφής σεναρίου, σύνθεσης εποπτικού υλικού και ανάπτυξης διευκολύνσεων για την παραγωγή και την κατανόηση του γραπτού λόγου σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Βάμβουκα Μ., Παπαδογιαννάκη Ν., Νικολουδάκη Ελ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.
- (Δ. Ε.Λ.16). Μαργαρίτα 1. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Συμμετείχα ως συνυπεύθυνος εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την Χατζηπαναγιωτίδη Αν. σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.
- (Δ. Ε.Λ.17). Μαργαρίτα 2. Λογισμικό για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα.

Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Παιδεία Ομογενών». Συμμετείχα ως συνυπεύθυνος εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την Χατζηπαναγιωτίδη Αν. σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χατζηπαναγιωτίδη Αν., Αδαμίδα Δ., Σεραφειμίδου Αθ. και Πετράκη Κ. Ρέθυμνο, 2004.

- (Δ. Ε.Λ.18). Περιπέτειες στη Μυθογόρα. Λογισμικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής και Ξένης Μυθολογίας. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του δευτέρου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Συμμετείχα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού πολυμεσικού σχεδιασμού και ανάπτυξης σε συνεργασία με τους Χουρδάκη Α., Δαμανάκη Μ., Κίρκα Ε., Κανελάκη Α. και Χατζηδάκη Α. Ρέθυμνο, 2004.

*Προτείνεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στον Ενδεικτικό κατάλογο εκπαιδευτικών λογισμικών, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στη συγγραφή σεναρίων διδασκαλίας καθώς και στον Ενδεικτικό κατάλογο εκπαιδευτικών λογισμικών για την εκπαίδευση των επιμορφωτών. (βλ. [http://www.pi-schools.gr/epim\\_tpe/software/sft\\_prot.doc/](http://www.pi-schools.gr/epim_tpe/software/sft_prot.doc/) «Πρόκειται για λογισμικό που αναφέρεται στη μυθολογία. Ανοικτό και διαδραστικό πρόγραμμα με πληθώρα δραστηριοτήτων, διαθεματικό, αξιολογεί το μαθητή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημ. Εκπ/σης (Ρέθυμνο)».*

- (Δ. Ε.Λ.19). Διαβάζω – Γράφω – Τραγουδώ. Λογισμικό για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του πρώτου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Συμμετείχα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού σε συνεργασία με τους Βάμβουκα Μ., Δαμανάκη Μ., Μιχελακάκη Θ. Ρέθυμνο, 2003.

- (Δ. Ε.Λ.20). Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Λογισμικό για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων. Απευθύνεται στους Έλληνες μαθητές της διασποράς του δευτέρου επιπέδου. Κατασκευάστηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών ( Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών». Συμμετείχα ως υπεύθυνος παιδαγωγικού σχεδιασμού σε συνεργασία με τους Παπαδογιαννάκη Ν., Δαμανάκη Μ., Νικολουδάκη Ε., Μιχελακάκη Θ. Ρέθυμνο, 2003.

- (Δ. Ε.Λ.21). ECDL e-kids. Λογισμικό για την εξοικείωση και αξιολόγηση των μαθητών με τα πολυμέσα (επικεφαλής της τριμελούς επιστημονικής ομάδας που ασχολήθηκε με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και με τη διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση του λογισμικού, σε συνεργασία με τους Π. Αναστασιάδη και Ο. Κυριαζή). Αθήνα, 2003- 2006.

- Το ECDL e-kids Χρησιμοποιείται και στην Τουρκία για την αξιολόγηση των μαθητών (βλ. Παράρτημα)

- (Δ. Ε.Λ.22). Ιδεοκατασκευές. Εκπαιδευτικό λογισμικό για την ανάπτυξη των γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων που εμπλέκονται στην παραγωγή γραπτού λόγου. Απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 11-14 ετών που παρουσιάζουν προβλήματα στις δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου. INTERLEARN, MULTIMEDIA - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ. Αθήνα, 1998/2002/2009.

- *Εγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΙΤΥ) και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ) για την εκπαίδευση των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Το λογισμικό αυτό διανέμεται στα δημοτικά σχολεία της χώρας ως υποστηρικτικό υλικό για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γλώσσας. Επίσης, χρησιμοποιείται στα ΠΑΚΕ για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.*
- *Εγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, το οποίο διανεμήθηκε κατά το σχολικό έτος 2008-09 στα Δημοτικά Σχολεία, ως εργαλείο για τη ανάπτυξη των συγγραφικών δεξιοτήτων των μαθητών.*

## **ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ-ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- (Ε.1). «Αναπτύσσοντας στρατηγικές κατανόησης για αναζήτηση και εντοπισμό πληροφοριών στο διαδίκτυο σε μαθητές Ε΄ τάξης Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Μουζάκη Α.) (υπό έκδοση). Στα πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί», 11-12 Οκτωβρίου 2019, Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία», Λευκωσία, Κύπρος.
- (Ε.2). Αφηγηματικοί παιδαγωγικοί πράκτορες για την ενίσχυση των στρατηγικών ανάγνωσης στο πολυμεσικό περιβάλλον μάθησης Γεω-Ιστωρ. (σε συνεργασία με Α Μαυρογιάννη, Ε. Βασιλάκη, Α. Σαρρής, Ε. Παπαδάκη Μιχαηλίδη, Εμμ. Γιαχνάκης). 10ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Διαμορφώνοντας από κοινού το μέλλον της εκπαίδευσης, Αθήνα, 22-24 Νοεμβρίου 2019.
- (Ε.3). «Teaching metacognitive strategies to enhance reading comprehension of online informational texts: a pilot study of Greek elementary school students with and without

- learning difficulties» (σε συνεργασία με Gaki I. & Mouzaki A.). Book of abstracts, 43<sup>rd</sup> Annual IARLD Conference, 24-25 June 2019, Hersonissos Crete, Greece.
- (E.4). Γραμματισμός στην Ελληνική ως δεύτερη –Στρατηγικές αποτελεσματικής διδασκαλίας παραγωγής γραπτού λόγου: Η περίπτωση του Σχολείου SAHETI (σε συνεργασία με Βασαριμίδου Δ., Σχοιναράκη Μ., Σπαντιδάκη Ζ. Αντωνίου Π., Λιθαδιώτη Σ., Βλάχος Γ., Θεοφάνους Ε., Νένε Α. Παπάζογλου Α., Σαματά Α., Μανουσέλη Ε.) υπό έκδοση στα πρακτικά ...Στο 5 Διεθνές Συνέδριο Σταυροδρομίου Γλωσσών και Πολιτισμών. Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια. (σς.172-177. Ρέθυμνο, 1-3 Ιουνίου, 2018.
- (E.5). Adaptation to the Greek population of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI) version 1.0.(σε συνεργασία με Mavrogianni, E. Vasilaki, E. Papadaki-Michailidi, M. Linardakis). Στο βιβλίο περιλήψεων, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Λεύκες Πάρου, 17-20 Μαΐου 2018.
- (E.6). Training undergraduate engineering students to read research articles: A qualitative think-aloud study (σε συνεργασία με Seiradaki E.) 2018 *IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, Tenerife, 2018, pp. 1208-1213. doi: 10.1109/EDUCON.2018.8363367 <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8363367&isnumber=8363090>
- (E.7). «Improving reading comprehension through the enhancing of strategies for the production of communicative texts» (Σε συνεργασία με Gaki I., Vasilaki E. & Mouzaki). Στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Ελληνική Εταιρεία Γνωσιακής Επιστήμης και ΕΚΠΑ, 17-20 Μαΐου (2018), Λεύκες-Πάρος, [http://helleniccognitivesciencesociety.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=78:2017-11-04-20-40-50&catid=901:conferences&Itemid=72](http://helleniccognitivesciencesociety.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=78:2017-11-04-20-40-50&catid=901:conferences&Itemid=72)
- (E.8). Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και μεταγνώση των μαθητών κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων (Σε συνεργασία με Παπατρέχα Β., & Βασιλάκη Ε). (2018). Στο βιβλίο περιλήψεων, «5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης» Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πάρος, (2018).
- (E.9). «Developing metacognitive strategies and enhancing reading comprehension of informational tests within an online reading environment» (σε συνεργασία με Gaki, I. Mouzaki A.). In 1<sup>st</sup> Literacy Summit, COST Action IS1401 ELN, 1-3 November (2018), Porto (Portugal).
- (E.10). «Adaptation to the Greek population of the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI) version 1.0»(σε συνεργασία με Mavrogianni, E. Vasilaki, E. Papadaki-Michailidi, M. Linardakis). Στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Λεύκες Πάρου, 17-20 Μαΐου 2018. Αναρτημένη ανακοίνωση. [http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book\\_of\\_Abstracts\\_19-5-2018\\_POSTERS.pdf](http://helleniccognitivesciencesociety.gr/documents/008-Book_of_Abstracts_19-5-2018_POSTERS.pdf)
- (E.11). The Examination of the Effects of Writing Strategy-Based Procedural Facilitative Environments on Students' English Foreign Language Writing Anxiety Levels (σε συνεργασία με Tsiriotaki I., Vasilaki E., Stavrou N.) *In Front.Psy. 7:2074. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.02074* .(2017).



- (E.12). Θεραπευτικές Ιδιότητες του γραπτού λόγου και επίπεδα άγχους μαθητών κατά την παραγωγή αφηγηματικών κειμένων (σε συνεργασία με Παπατρέχα Β., και Βασιλάκη Ε). Στο Ε. Δεριτζάκη, Σ. Θεοδοσίου, Ε. Καλλία, Α. Από τη Γνωστική στην Κοινωνικογνωστική Μάντζιου, Φ. Μπινώτη, Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασία και Προκλήσεις» Πρακτικά του 2<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, (2017).
- (E.13). -Κοινωνικοπολιτισμική Μαθητεία: Ένα προτεινόμενο μοντέλο (σε συνεργασία Βασαρμίδου Δ). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα «60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία», Αθήνα (2016, 14-16 Απριλίου).
- (E.14). «Παραγωγή επιχειρηματολογικών κειμένων, μεταγνώση και επίπεδα άγχους μαθητών Γ' τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ και ΕΚΠΑ, 14-16 Απριλίου 2016, Αθήνα. (2016).
- (E.15). Από τη Γνωστική στην Κοινωνικογνωστική-Κοινωνικοπολιτισμική Μαθητεία: Ένα προτεινόμενο μοντέλο (σε συνεργασία Βασαρμίδου Δ). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα «60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία», Αθήνα (2016, 14-16 Απριλίου).
- (E.16). «Παραγωγή επιχειρηματολογικών κειμένων, μεταγνώση και επίπεδα άγχους μαθητών Γ' τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ και ΕΚΠΑ, 14-16 Απριλίου 2016, Αθήνα. (2016).
- (E.17). «Η επίδραση της συνεργατικής γραφής στην ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων και στη βελτίωση της ποιότητας των επικοινωνιακών κειμένων μαθητών Γ' τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για τον Γραμματισμό, Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού & Π.Τ.Π.Ε. Κρήτης, 22-24 Μαΐου 2015, Ρέθυμνο, Κρήτη (2015).
- (E.18). «Παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων και επίπεδα άγχους μαθητών Γ' τάξης δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ει., & Βασιλάκη Ε.). Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε. με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική», τ. Β', 2015, σελ. 122-131. (2015).
- (E.19). Δημιουργική διδασκαλία και ΤΠΕ: το παράδειγμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης σε ηλεκτρονικό περιβάλλον (σε συνεργασία Βασαρμίδου Δ.). Στο Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε. Μπελαδάκης (Επιμ.), *Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική*. Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου του Ι.Α.Κ.Ε., Ηράκλειο, 139-148 (2015).
- (E.20). Ψηφιακός γραμματισμός και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης (σε συνεργασία Βασαρμίδου Δ.). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 6ο Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό με θέμα «Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση». Ρέθυμνο, (2015, 22-24 Μαΐου).

- (E.21). Η Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη Β. & Βασαρμίδου Δ.). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «*Επανεξετάζοντας τη Σχέση Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης (Rethinking Language, Diversity and Education)*», Ρόδος (2015, 28-31 Μαΐου).
- (E.22). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία της Κατανόησης και Παραγωγής του Γραπτού Λόγου στο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης και Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη Β. & Βασαρμίδου Δ.). Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «*Επανεξετάζοντας τη Σχέση Γλώσσας, Ετερότητας και Εκπαίδευσης (Rethinking Language, Diversity and Education)*», Ρόδος (2015, 28-31 Μαΐου).
- (E.23). «Δημιουργική διδασκαλία και ΤΠΕ: το παράδειγμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης σε ηλεκτρονικό περιβάλλον» (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.). Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού συνεδρίου: Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ) (σ.46). Ηράκλειο 24-26 Απριλίου 2015.
- (E.24). «Παραγωγή επικοινωνιακών κειμένων και επίπεδα άγχους μαθητών της Γ΄ τάξης Δημοτικού σχολείου». (σε συνεργασία με Γάκη Ε. και Βασιλάκη Ε.) Στα πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Επιστημονικού συνεδρίου: Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική που διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ) (σ.115). Ηράκλειο 24-26 Απριλίου 2015.
- (E.25). «Ψηφιακός Γραμματισμός και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης» (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.). Στα πρακτικά του συνεδρίου Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών (σ. 78). Ρέθυμνο, 22-24 Μαΐου 2015.
- (E.26). «Η Επίδραση της Συνεργατικής Γραφής στην Ανάπτυξη των Μεταγνωσιακών Δεξιοτήτων και στη Βελτίωση της Ποιότητας Επικοινωνιακών Κειμένων Μαθητών Γ΄ τάξης Δημοτικού» (σε συνεργασία με Γάκη Ε. και Βασιλάκη Ε.) Στα πρακτικά του συνεδρίου Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών & Εφαρμογών (σ. 35). Ρέθυμνο, 22-24 Μαΐου 2015.
- (E.27). «Γραπτός λόγος και κρίση». Στα πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί στην παιδική ηλικία» που διοργανώθηκε από το ΤΕΠΙΑΕ και το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ (σ. 77- 87). Θεσσαλονίκη, 31 Οκτωβρίου με 1 Νοεμβρίου 2014.
- (E.28). Προσεγγίζοντας τη Γραμματική στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης Της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας: επίπεδο Β2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.

- (E.29). «Η ανάπτυξη συγγραφικών δεξιοτήτων στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.30). «Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης κειμένου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.31). «Η διδασκαλία του Λεξιλογίου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Θώμου Β. ) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.32). Η χρήση και μάθηση της γλώσσας στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον Μάθησης της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο Β2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Κούρτη-Καζούλη Β. ) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.33). «Μία Διαλογική Παιδαγωγική Πρόταση στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον του Εκπαιδευτικού του ΕΔΙΑΜΜΕ». (σε συνεργασία με Αναστασιάδης Π., Πολύζου Α., Βασαρμίδου Δ., Κουτσουράς Θ., Νικολάου Χ., Καμπουράκη Μ., Κούτρας Γ., Γογγολίδης Ε., Ψυχάρáκη Α.). Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.34). Ε τη Γραμματική στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης Της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας: επίπεδο Β2». (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.35). An Electronic Learning Environment for Greek-Language Intercultural Education in the Diaspora. (σε συνεργασία Kourtis-Kazoullis, V., & Chatzidaki, A.) Στ διεθνές συνέδριο *INTED2014: 8th International Technology, Education and Development Conference*, 10-12 Μαρτίου 2014, Βαλένθια, Ισπανία.
- (E.36). The Design and Creation of an Electronic Language Learning Environment for Greek as a Foreign/Second Language. (σε συνεργασία με Kourtis-Kazoullis). *Proceedings of the EDULEARN14: 6th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona (Spain), 7-9 July, 2014.
- (E.37). Ηλεκτρονικό μαθησιακό περιβάλλον για τη διδασκαλία της Αλβανικής - Mjedisidi didaktik elektronik për mësimdhënien e gjuhës shqipe». (σε συνεργασία με Ρεβυθιάδου, Α., Ρόντου, Γκόρου, Α., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σουκαλοπούλου, Μ., Ζάρρας, Χ., Κωνσταντουδάκης, Κ., & Πελέσογλου, Ν.). Στο: Ρ. Τσοκαλίδου (επιμ.), Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου. Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Ελληνο-Αλβανική Επαφή. 18-19 Μαΐου 2012, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- (E.38). “From Sister Classes to Global Communities of Learning in the Greek Diaspora: Theory and Practice” <http://wordpress.oise.utoronto.ca/diversityinteaching/jcummins/> Στο Διεθνές συνέδριο Celebrating Linguistic Diversity Conference 2014 που διοργάνωσε το University of Toronto. Τορόντο Καναδά, 30 Απριλίου έως 2 Μαΐου.



- (E.39). Γραπτός λόγος και κρίση. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή Αναστοχασμοί στην παιδική ηλικία που διοργανώθηκε από την Σχολή Αγωγής και το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 31 Οκτωβρίου με 1 Νοεμβρίου 2014.
- (E.40). Προσεγγίζοντας τη Γραμματική στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης Της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας: επίπεδο B2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.41). Η ανάπτυξη συγγραφικών δεξιοτήτων στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο B2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.42). Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης κειμένου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο B2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ.) Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.43). Η διδασκαλία του Λεξιλογίου στο Συνδυαστικό Δυναμικό Μοντέλο Γλωσσικής Μάθησης (ΣΔΜΓΜ) της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο B2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Θώμου Β.) Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.44). Η γρήση και μάθηση της γλώσσας στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον Μάθησης της ελληνικής ως δεύτερης του ΕΔΙΑΜΜΕ – Επίπεδο B2. (σε συνεργασία με Βασαρμίδου Δ. και Κούρτη-Καζούλη Β.) Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- (E.45). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης: δομή, λειτουργίες, καινοτομίες. Στην Ενημερωτική ημερίδα. Αδελαΐδα, Αυστραλία 8/2/2014.
- (E.46). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης: δομή, λειτουργίες, καινοτομίες. Στην Ενημερωτική ημερίδα. Μελβούρνη, Αυστραλία 11 και 12/2/2014.
- (E.47). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης: δομή, λειτουργίες, καινοτομίες. Στην Ενημερωτική ημερίδα. Σίνδεϋ, Αυστραλία 16/2/2014.
- (E.48). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης: δομή, λειτουργίες, καινοτομίες. Στην Ενημερωτική ημερίδα. Λονδίνο 28/3/2014.
- (E.49). Learning Modern Greek online: the Combined Dynamic Model of Language Learning of the University of Crete. Στο Symposium “Learning Greek as a Second Language online: The Combined Dynamic Model of Language Learning (CDMLL) of the University of Crete”. Τορόντο, Καναδάς, 24/4/2014.
- (E.50). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης (του ΕΔΙΑΜΜΕ). Στην ενημερωτική ημερίδα Τορόντο, Καναδάς, 24/4/2014 και 29/4/2014.
- (E.51). Παρουσίαση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης (του ΕΔΙΑΜΜΕ). Στην ενημερωτική ημερίδα Μόντρεαλ, Καναδάς, 26/4/2014.
- (E.52). From “Sister Classes” to Global “Communities of Learning” in the Greek Diaspora: Theory and Practice (σε συνεργασία με Κούρτη-Καζούλλη και Χατζηδάκη). Στο Διεθνές Συνέδριου του Ontario Institute of Studies in Education, “Celebrating Diversity. Τορόντο, Καναδάς, 30/4/2014.

- (E.53). Μία Διαλογική Παιδαγωγική Πρόταση στο Ηλεκτρονικό Περιβάλλον του Εκπαιδευτικού του ΕΔΙΑΜΜΕ. (σε συνεργασία με Αναστασιάδης Π., Πολύζου Α., Βασαρμίδου Δ., Κουτσουράς Θ., Νικολάου Χ., Καμπουράκη Μ., Κούτρας Γ., Γογγολίδης Ε., Ψυχαράκη Α.). Στο Πανελλήνιο Συνέδριο 9<sup>ο</sup> ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014
- (E.54). The 7 keys of the dragon: An e-learning environment for Albanian and Russian. Ic <http://www.rhodes.aegean.gr/icgl11/>. (σε συνεργασία με Α. Revithiadou, Α. Rodou-Gorou, Τ. Zouravliova, Μ. Soukalopoulou, Α. Nikolaidis, Κ. Konstantoudakis, Ch. Zarras, & Ν. Pelesoglou). Στο Διεθνές Συνέδριο: 11th International Conference on Greek Linguistics που διοργανώθηκε από το Παν. Αιγαίου ΤΜΣ. Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου 2013.
- (E.55). Η εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσα από το πρόγραμμα Κοινοτήτων Μάθησης του Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη διασπορά. <http://www.rhodes.aegean.gr/icgl11/>. (σε συνεργασία με Κούρτη- Καζούλη Βασιλεία και Ασπα Χατζηδάκη). Στο Διεθνές Συνέδριο: 11th International Conference on Greek Linguistics που διοργανώθηκε από το Παν. Αιγαίου ΤΜΣ. Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου 2013.
- (E.56). Building a Global Learning Network for Greek as a Second/Foreign Language. <http://www.smo-ume.org/> (σε συνεργασία με Κούρτη- Καζούλη Βασιλεία και Ασπα Χατζηδάκη). Στο διεθνές συνέδριο International Conference on Urban Multilingualism and Education που διοργανώθηκε από το Universiteit Gent. Γάνδη Βέλγιο, 6 - 8 Μαρτίου 2013.
- (E.57). Εξ αποστάσεως μάθηση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού στη Διασπορά-Το Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Μάθησης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. (σε συνεργασία με Χατζηδάκη). Στο 22ο Σεμινάριο Ελλήνων Εκπαιδευτικών της Δυτικής Ευρώπης «Η δυναμική της εκπαίδευσης σε περίοδο κρίσης» Βρυξέλλες, Βέλγιο, 28/1-1/2/2013.
- (E.58). Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Παιδαγωγική αξιοποίηση του Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ”. Στην Παιδαγωγική διημερίδα “Ηλεκτρονική Μάθηση και εφαρμογές”. Weilburg, Γερμανία, 6-8/3/2013.
- (E.59). Ο ρόλος των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης γλώσσας: Παρουσίαση του έργου του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. Στην Παιδαγωγική διημερίδα “Ηλεκτρονική Μάθηση και εφαρμογές”. Weilburg, Γερμανία, 6-8/3/2013.
- (E.60). Παιδαγωγικός Σχεδιασμός διαδικτυακού περιβάλλοντος για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ως ξένης. Στο 21ο Σεμινάριο Ελλήνων Εκπαιδευτικών της Δυτικής Ευρώπης «Ευρώπη: Παιδεία και Κοινωνία». Βρυξέλλες 7/2/2012.
- (E.61). Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα για τη διδασκαλία και μάθηση της Ελληνικής γλώσσας και ιστορίας στη Διασπορά. Στην Διημερίδα για τους δασκάλους της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής σε σουηδικά και ελληνικά σχολεία. Στοκχόλμη, Σουηδία 4-6/10/2012.
- (E.62). The educational software "Dafni" as a cognitive tool in explicit instruction of reading and writing strategies and its impact on the quality of writing production» (Σε συνεργασία με την Μ. Ralli) . Presentation in the 1st First Annual European Congress on

- Learning Disabilities. University of Applied Sciences of Special Needs Education, Zurich, Switzerland: September 9-10, 2011.
- (E.63). Teaching reading and writing strategies with pedagogical agent “Dafni” Theories & Principles of design. (Σε συνεργασία με την M. Ralli) Presentation in the 1st First Annual European Congress on Learning Disabilities. University of Applied Sciences of Special Needs Education, Zurich, Switzerland: September 9-10, 2011.
- (E.64). Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για τη Νέα Ελληνική Γλώσσα: τότε και τώρα. (σε συνεργασία με Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α., Ιορδανίδου, Α., Ζάγκα, Ε., & Α. Τάντος). Στο επετειακό- Επιστημονικό συνέδριο «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση» που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Γλώσσας και Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ και με το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Παν. Αθηνών και διεξήχθη στο Δίον Πιερίας, 4-6 Νοεμβρίου 2011.
- (E.65). Παρουσίαση λογισμικού και πολυμεσικού υλικού για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας και Στοιχείων Ιστορίας και Πολιτισμού. Στο πρόγραμμα σεμιναρίου συντονιστών εκπαίδευσης που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ. Αθήνα, 28-30 Αυγούστου 2008.
- (E.66). «Διδασκαλία με πολυμεσική υποστήριξη της Ελληνικής ως Δεύτερης και ως Ξένης Γλώσσας» Στο «Πρόγραμμα επιμόρφωσης ομογενών εκπαιδευτικών από: Αυστραλία, Ν. Ζηλανδία, Α. Αμερική, Β. Ν. Αφρική» . Ρέθυμνο, 16 Απριλίου 2008.
- (E.67). Ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων των μαθητών για την παραγωγή του γραπτού λόγου στη δεύτερη γλώσσα. Στο “25° Εκπαιδευτικό Συνέδριο PALSΟ - Η συμβολή των ξένων γλωσσών στην ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας και ιδιαίτερα της περιφέρειας” που διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Ομοσπονδία Ιδιοκτητών Κέντρων Γλωσσών υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Δήμου Αθηναίων. Αθήνα, 26-27 Αυγούστου 2006.
- (E.68). Ο ρόλος του μαθητή ως επεξεργαστή πολυμεσικών πληροφοριών. Στο στρογγυλό τραπέζι με θέμα: Δημιουργία και Διδακτική Αξιοποίηση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού: Προβλήματα και Προοπτικές (με τους Ν. Αβούρη , Α. Δημητρακοπούλου, Α.-Τ. Μικρόπουλο, Π. Μιχαηλίδη, Α. Ράπτη, Χ. Σολομωνίδου, Δ. Ψύλλο), που πραγματοποιήθηκε στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- (E.69). Χρήση των πολυμεσικών εφαρμογών στη διδασκαλία της γλώσσας (σε συνεργασία με την Πετράκη Κ.). Στο «Πρόγραμμα επιμόρφωσης ομογενών εκπαιδευτικών από: Η.Π.Α., Καναδά & Γερμανία, Μ. Βρετανία, Τουρκία» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ. Ρέθυμνο, 8 - 30 Ιουλίου 2006.

- (E.70). Παρουσίαση της Δράσης ΕΡΜΗΣ, Τηλεπρόσβασης, Ιστοσελίδας προγράμματος Παιδεία Ομογενών στο «Σεμινάριο Επιμόρφωσης αποσπόμενων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό» που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου της Κρήτης. Αθήνα, 10-14 Ιουλίου 2006.
- (E.71). Παιδεία Ομογενών: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διδακτικού Ψηφιακού Υλικού για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας – Από τη θεωρία στην Πράξη. Στο 2ο Θερινό Πανεπιστήμιο που διοργάνωσε το Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χουρδάκη Α., Αναστασιάδη Π., Μητροφάνη Γ.). Ρέθυμνο, 16-23 Ιουλίου 2006.
- (E.72). Χρήση των πολυμεσικών εφαρμογών στη διδασκαλία της γλώσσας (σε συνεργασία με την Πετράκη Κ.). Στο «Πρόγραμμα μετεκπαίδευσης ομογενών εκπαιδευτικών από: Αυστραλία, Η.Π.Α., Καναδά, Γερμανία, Β.-Ν. Αφρική, Τσεχία, Σουηδία, Μ. Βρετανία, & Παρευξείνιες Χώρες» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ. Ρέθυμνο, 8 Ιουλίου έως 6 Αυγούστου 2006.
- (E.73). Περιβάλλον εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Διαδίκτυο για τους Εκπαιδευτικούς της Ομογένειας. Στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης 'Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές' Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (σε συνεργασία με τους Δαμανάκη Μ., Χουρδάκη Α., Αναστασιάδη Π., Μητροφάνη Γ.). Πάτρα, 11 - 13 Νοεμβρίου 2005
- (E.74). Ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων των μαθητών για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος της Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, 18 και 19 Νοεμβρίου 2005.
- (E.75). Οι υπολογιστές ως γνωσιακά εργαλεία για την ανάπτυξη του γραπτού λόγου. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος της Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, 18 και 19 Νοεμβρίου 2005.
- (E.76). Μάθηση και διδασκαλία μεταγνωσιακών στρατηγικών για την παραγωγή γραπτού λόγου. Στην Ημερίδα που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος Παπαβασιλείου Α. για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής της. Ηράκλειο, 2/3/05
- (E.77). Προβλήματα γραπτού λόγου - αποτελεσματικότεροι τρόποι διδακτικής παρέμβασης. Στην Ημερίδα που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος Παπαβασιλείου Α. για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής της. Ηράκλειο, 30/3/05
- (E.78). Σκέφτομαι και γράφω και γράφω για να σκέφτομαι: Ο ρόλος του μαθητή - συγγραφέα και ο ρόλος του δασκάλου. Στην διημερίδα που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος Κυριαζή Ο. για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής της. Γλυφάδα, 21 και 22/3/05

- (E.79). Μαθησιακές δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου: Προβλήματα και προοπτική. Στην Ημερίδα που διοργάνωσε ο σχολικός σύμβουλος Περικλειδάκης Ν. για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής του. Ιεράπετρα, 11/4/05
- (E.80). Εκπαιδευτικό λογισμικό για την εκπαίδευση των Ελλήνων της διασποράς. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Από το μαυροπίνακα στις ευρυζωνικές επικοινωνίες: Προκλήσεις και ευκαιρίες για τους εκπαιδευτικούς στα απομακρυσμένα σχολεία» που συνδιοργανώθηκε από την Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση και το ερευνητικό έργο ΔΙΑΣ . Αθήνα, 14-16 Οκτωβρίου 2005.
- (E.81). Σχεδιασμός και διδακτική χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία των μαθητών της Διασποράς. Στην ημερίδα με θέμα «Παρουσίαση του έργου Παιδεία Ομογενών: εκπαιδευτικό υλικό και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση». Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Α΄ θμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης. Ρέθυμνο, 28 Μαΐου 2005.
- (E.82). Παρουσίαση και διδακτική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού λογισμικού που έχει κατασκευαστεί από το ΕΔΙΑΜΜΕ για τους μαθητές της Ομογένειας. Διοργανώθηκε από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στην Ημερίδα για Συντονιστές Εκπαίδευσης του Εξωτερικού. Αθήνα, 24 Ιουνίου 2005.
- (E.83). Αντιμετώπιση προβλημάτων παραγωγής γραπτού λόγου με τη χρήση πολυμέσων. Στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ «Προβλήματα λόγου και ομιλίας» του Πανεπιστημίου Αθηνών, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Καθηγητή Δράκο Γ. Αθήνα, 2004.
- (E.84). Προσαρμογή της διδασκαλίας και της αξιολόγησης για εφήβους με μαθησιακές δυσκολίες. Στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ «Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με επιστημονική υπεύθυνη την Καθηγήτρια Παντελιάδου Σ. Ρέθυμνο, 2004.
- (E.85). Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου: ο ρόλος του δασκάλου. Στη διημερίδα «Πολυσυστημική προσέγγιση του παιδιού - σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και στη σχολική ψυχολογία» που διοργάνωσε το ΠΤΔΕ σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 2004.
- (E.86). Η παραγωγή του γραπτού λόγου στο διαθεματικό πλαίσιο. Στο συνέδριο «Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» που συνδιοργάνωσαν το παράρτημα Κρήτης της Organization Mondiale Pour l' Education Prescolaire (Ο.Μ.Ε.Ρ.) και ο σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ρεθύμνης. Ρέθυμνο, 2004.
- (E.87). Ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων των μαθητών για την παραγωγή του γραπτού λόγου. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος της Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Βόλος, 2 Δεκεμβρίου 2004.
- (E.88). Χαρακτηριστικά και μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικού λογισμικού για τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Στην 1<sup>η</sup> Πανελλήνια



Διημερίδα «Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας». Ρέθυμνο, 23 και 24 Οκτωβρίου 2004.

- (E.89). Η ανάπτυξη των μεταγνωσιακών δεξιοτήτων σε μαθητές με προβλήματα γραπτού λόγου. Στην Ημερίδα «Το σχολείο σήμερα: Προβληματισμοί, προτάσεις και προοπτικές» που διοργάνωσε η Ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Ρεθύμνου (ΕΛΜΕΡ) και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Ρεθύμνου. Ρέθυμνο, 11 Δεκεμβρίου 2004.
- (E.90). Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην αντιμετώπιση των δυσκολιών παραγωγής του γραπτού λόγου. Στην Ημερίδα με θέμα «Η Έγκαιρη Διάγνωση των Αναπτυξιακών Δυσκολιών των Παιδιών και η Αντιμετώπισή τους» που διοργανώθηκε από το Intercollege Λεμεσού. Λεμεσός, 28 Νοεμβρίου 2003.
- (E.91). «Διδασκαλία Γλωσσικού Μαθήματος: Σύγχρονες Προσεγγίσεις» στο πλαίσιο του προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο» που διεξήχθη στο 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αλικαρνασσού Ηρακλείου από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης. Αλικαρνασσός, 24 Μαρτίου 2007.
- (E.92). «Χρήση των Πολυμέσων και Διδακτική της Γλώσσας σε πληθυσμούς με ιδιαιτερότητες» στο πλαίσιο του προγράμματος «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο σχολείο» που διεξήχθη στο 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 4 Μαΐου 2007.
- (E.93). Ομιλητής σε ημερίδες που διοργάνωσαν σύλλογοι δασκάλων και σχολικοί σύμβουλοι Π.Ε. στις περιφέρειές τους (Χίος 2001, Ιεράπετρα 2004, Άλιμος 2004, Νίκαια 2000, Πέραμα, Ηλιούπολη 2001, Αρκαλοχώρι 2003).
- (E.94). Ομιλητής σε πέντε (5) ημερίδες που διοργανώθηκαν από τους σχολικούς συμβούλους Π.Ε. Παπαβασιλείου Α. (2/3/05 και 30/3/05 στο Ηράκλειο), Περικλειδάκη Ν. (11/4/05 στην Ιεράπετρα) και κ. Κυριαζή Ο. (21 και 22/3/05 στη Γλυφάδα) με θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των προβλημάτων γραπτού λόγου.
- (E.95). Εισηγητής των γνωστικών αντικειμένων “Καινοτόμες προσεγγίσεις της σύγχρονης διδακτικής”, “Η πληροφορική στην Εκπαίδευση” και “Μαθησιακές Δυσκολίες” ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αθηνών (1998-2000) στο πλαίσιο της Ακαδημαϊκής & Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης.
- (E.96). Εισηγητής του γνωστικού αντικειμένου “Εκπαιδευτική τεχνολογία” ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (1998-1999, 2000-2001) στο πλαίσιο της Ακαδημαϊκής & Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης.
- (E.97). Εισηγητής του γνωστικού αντικειμένου «Ειδική Αγωγή», ΠΤΔΕ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου (1999-2000) στο πλαίσιο της Ακαδημαϊκής & Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης.

- Παρακολούθηση πλήθους συνεδρίων και ημερίδων.



## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη» με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Πολίτη Παναγιώτη. Στο παραπάνω έργο συνεργάστηκα ως επιστημονικός υπεύθυνος της συστάδας των φιλολόγων κατά τα έτη 2018-19. <http://b-eripedo2.cti.gr/el-GR/>
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Ελληνόγλωσση Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» με φορέα υλοποίησης το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης και επιστημονικό υπεύθυνο τον Δαμανάκη Μιχάλη. Στο παραπάνω έργο συνεργάστηκα ως υπεύθυνος της ομάδας Παιδαγωγικού Σχεδιασμού του Ηλεκτρονικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος κατά τα έτη 2011-2014.  
<http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/>
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Νέο Πρόγραμμα σπουδών στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3,- Οριζόντια Πράξη» και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1 «Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό – Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων» στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχα με ευθύνη για επένδυση με ΤΠΕ (για όλα τα αντικείμενα και όλες τις τάξεις) για το «Πρόγραμμα Σπουδών για τη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» και στον «Οδηγό για τον Εκπαιδευτικό» με φορέα υλοποίησης το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και επιστημονική υπεύθυνη την Αναστασιάδη Άννα κατά τα έτη 2011-12.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Εκπαίδευση μαθητών Ρομά» Με επιστημονική υπεύθυνη για την περιφέρεια της Κρήτης την κ. Καλογιαννάκη Π.. Στο παραπάνω πρόγραμμα συμμετείχα στην επιστημονική ομάδα για θέματα Γραμματισμού Ρομά μαθητών και Ρομά ενηλίκων κατά τα έτη 2011-15.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστώντων μαθητών» και στη Δράση 5: «Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών» για την ανάπτυξη Ηλεκτρονικού Μαθησιακού Περιβάλλοντος για τη Διδασκαλία της Αλβανικής και Ρώσικης Γλώσσας σε αλβανούς και Ρώσους μαθητές που ζουν στην Ελλάδα κατά τα έτη 2011-12 <http://www.diapolis.auth.gr/index.php/2011-02-21-08-36-42>
- Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ για τους κλάδους ΠΕ60-70 κατά τα έτη 2011-12. [http://pakeep-kr.cti.gr/joomla/index.php?option=com\\_content&view=article&id=191&Itemid=90](http://pakeep-kr.cti.gr/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=191&Itemid=90)
- Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες στην Κρήτη» που υλοποιήθηκε από το ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης σε συνεργασία με το Παν. Θεσσαλίας, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2007-08.

- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» ΕΠΕΑΚ ΙΙ και υπεύθυνος δράσης «Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού» που υλοποιείται από το ΕΔΙΑΜΜΕ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης και το Υπουργείο Παιδείας, 2003- 2008.  
[http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=category&id=84&Itemid=481&lang=el](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=category&id=84&Itemid=481&lang=el)
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του έργου «Προβλήματα λόγου και ομιλίας» ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, που υλοποιήθηκε με επιστημονικό υπεύθυνο τον Δράκο Γ. από το ΠΤΔΕ του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 2003-04.
- Ερευνητής στο πρόγραμμα με τίτλο “Using Multimedia in Pre-primary and Primary Education: The Scientific Approaches to New Learning Models for New Learning Environments” το οποίο χρηματοδοτήθηκε από το “Scientific and Technological Options Assessment (STOA)” του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Επιστημονική υπεύθυνη Σ. Βοσνιάδου (1997-98). Το πρόγραμμα αυτό κατέθεσε τα αποτελέσματά του στην τελική έκθεση προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο με τον τίτλο «MULTIMEDIA/02: THE APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN SCHOOL: Their use, effect and implications: The scientific approaches to new learning models for new learning environments».
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο πρόγραμμα με τίτλο: Μαθησιακή Αξιολόγηση. Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Επιστημονικός υπεύθυνος Εμμ. Κολιάδης, 1997- 1998.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. στο έργο 2 “Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και ειδικού Προσωπικού” με τίτλο “Ημερίδες για την ευαισθητοποίηση των Προϊσταμένων Εκπαίδευσης και των Σχολικών Συμβούλων Γενικής και Ειδικής Αγωγής”, 1998-1999.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την υλοποίηση του προγράμματος Σ.Ε.Π.Π.Ε. «Αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο γλωσσικό μάθημα με τη βοήθεια της τεχνολογίας» του Τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, 1998-1999.
- Μέλος της ομάδας μελέτης για την εισαγωγή των Υπολογιστών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1997.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος Σ.Ε.Π.Π.Ε του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που μελετά την Εισαγωγή της Τεχνολογίας στο Δημοτικό σχολείο. Τίτλος: «Πιλοτική εφαρμογή ενός Προγράμματος Σπουδών στο μάθημα της Τεχνολογίας στην Ε΄ και Στ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου», 1999-2000.

## **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

- Πρόεδρος ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης (2017-2019)
- Μέλος της Επιτροπής ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ (2017-2019)
- Σύμβουλος του Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Κρήτης (2012-2017)

- Διευθυντής του Β' τομέα ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης (2015-2017)
- Αντιπρόεδρος ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης (2011- 2013)
- Διευθυντής του Β' τομέα ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης (2011-2012)
- Μέλος της Επιτροπής ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ (2011 - 2013)
- Μέλος της Επιτροπής Σχολικής Πρακτικής Άσκησης του ΠΤΔΕ (2011- )
- Συντονιστής Σχολικής Πρακτικής Άσκησης Β' επιπέδου του ΠΤΔΕ (2012-2018)
- Σύμβουλος σπουδών για τους φοιτητές του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης (2007-2017)
- Μέλος της επιτροπής σπουδών του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης 2008-2011.
- Μέλος της επιτροπής για τα πειραματικά σχολεία του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης 2008-09.
- Συντονιστής του Colloquium του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-07.
- Συντονιστής του τομεακού μαθήματος ειδίκευσης του β' Τομέα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2005, 2005-2006, 2006-07.
- Αναπληρωματικός εκπρόσωπος των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στη Σύγκλητο το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.
- Αναπληρωματικός εκπρόσωπος του Τμήματος στην επιτροπή για τα Πειραματικά σχολεία από 2004- 2007.
- Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΠΤΔΕ (επιστημονική υπεύθυνη η Χατζηδάκη Α.).
- Επιστημονικός υπεύθυνος της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΠΤΔΕ (2005-06).
- Μέλος της επιτροπής διεξαγωγής κατατακτηρίων εξετάσεων κατά τα έτη 2003- 2004, 2004-2005 και 2005 - 2006.
- Μέλος της επιτροπής, μαζί με τους καθηγητές Πυργιωτάκη Ι., Παπαδογιαννάκη Ν. και Μουδατσάκη Τ., για την κατάθεση πρότασης προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για τη θέση ΕΕΔΙΠ για τη διδασκαλία της Μουσικής.
- Συμμετοχή σε Προεδρεία σε συνέδρια και διημερίδες:
  - Πρόεδρος της 6<sup>ης</sup> συνεδρίας με θέμα «Optimisation of E-Learning Environments with Portal and Content Management technologies» και ομιλήτη τον Stefaan Van Waes, Manager, Strategic Partner Alliances, Blackboard International που διεξήχθη στην «1<sup>η</sup> Πανελλήνια διημερίδα με διεθνή συμμετοχή - Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής/Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
  - Πρόεδρος συνεδρίας με θέμα «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό II». Στο συνέδριο "Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης" που διοργάνωσαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Θ. σε συνεργασία με την Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Ε.Τ.Π.Ε.), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
  - Πρόεδρος του “Poster Session 7: Stress in children and young adults” στο “27<sup>th</sup> International Conference Stress and Anxiety” που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 13-15 Ιουλίου 2006.
- Ειδικός γραμματέας στο Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Ειδικής Αγωγής Ελλάδος (2006-2008).

**ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» που διοργανώθηκε από την ΕΤΠΕ. στην Αθήνα, 18/10/2019 - 20/10/2019
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 11ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από την ΕΤΠΕ. Θεσσαλονίκη, 19/10/2018 - 21/10/2018.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 10ο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από την ΕΤΠΕ. Ιωάννινα, 23/09/2016 - 25/09/2016.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και κριτής εργασιών στο Στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου ΤΠΕ στην Εκπ@ίδευση που διοργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 3-5 Οκτωβρίου 2014.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και κριτής εργασιών στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Αναστοχασμοί στην παιδική ηλικία» που διοργανώθηκε από την Σχολή Αγωγής και το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη, 31 Οκτωβρίου με 1 Νοεμβρίου 2014.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Δυσκολίες Μάθησης: Πρώιμη Ανίχνευση- Πρώιμη Παρέμβαση» που διοργανώθηκε από την Πολιτιστική Κίνηση Εκπαιδευτικών Π.Ε. και το Ινστιτούτο Θεραπευτικής Ψυχολογίας. Πειραιάς, 17 & 18 Ιανουαρίου 2009.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και κριτής εργασιών στο «1<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο: Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και κριτής εργασιών στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση» (σσ.213-221) που οργανώθηκε από την ΕΤΠΕ και το Πανεπιστήμιο της Κύπρου 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Second International Congress “Acceptance, Rejection, and Resilience within family, school, and social-emotional contexts» που διοργανώθηκε από την International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection και το School of Primary Education University of Crete. Ρέθυμνο, 3-6 Ιουλίου 2008.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά» που διοργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ του ΠΤΔΕ του Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο 29 Ιουνίου έως 1 Ιουλίου 2007.
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής για τη 5<sup>η</sup> Διεθνή Δημερίδα Διδακτικής Μαθηματικών που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 14-19 Απριλίου 2008.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο «4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ» με θέμα την «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην διδακτική πράξη» που διοργανώθηκε από την «Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση». Σύρος, 4, 5, 6 Μαΐου 2007.
- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής και μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο συνέδριο «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» που διοργανώθηκε από την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας και το ΠΤΔΕ Παν. Αθηνών. Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007.

- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής στο: “27<sup>th</sup> International Conference Stress and Anxiety” που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 13-15 Ιουλίου 2006.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου με θέμα «Διεθνές Συνέδριο Εκπαίδευσης και Κοινωνίας στο Σύγχρονο Κόσμο» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 5-7 Νοεμβρίου 2004.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής στο Πανελλήνιο Συνέδριο: "Εκπαίδευση και Κοινωνία στον Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα: 20 Χρόνια Μετά". Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο Κρήτης, 15-17 Απριλίου 2005.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου «European Conference Educational Research» που διοργάνωσε η European Educational Research Association (EERA) σε συνεργασία με τη Σχολή Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κρήτης. Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου 2004.
- Μέλος της οργανωτικής ομάδας της ημερίδας «1<sup>η</sup> Πανελλήνια διημερίδα με διεθνή συμμετοχή - Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής-Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
- Υπεύθυνος διοργάνωσης του σεμιναρίου «Προβλήματα γραπτού λόγου: Σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης και παρέμβασης» υπό την αιγίδα του Διδασκαλείου «Μαρία Αμαριώτου» το οποίο παρακολούθησαν 25 εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από τους νομούς Ρεθύμνου και Χανίων. Το σεμινάριο διεξαγόταν κάθε Δευτέρα, ώρες 5-8, στην αίθουσα τηλεδιασκέψεων κατά το χειμερινό εξάμηνο 2004-05.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας της ημερίδας «1<sup>η</sup> Πανελλήνια διημερίδα με διεθνή συμμετοχή - Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής / Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Μαρία Αμαριώτου και το Περιοδικό «Επιστήμες της Αγωγής». Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής πολλών ημερίδων που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Κρήτης και το Διδασκαλείο «Μαρία Αμαριώτου».
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την «Επιμόρφωση των σχολικών συμβούλων στα νέα βιβλία, προγράμματα» (Αθήνα, Δεκέμβριος 2001).
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας “Μαθησιακές Δυσκολίες και Υποστηρικτική Τεχνολογία. Σύγχρονες Τάσεις και Προβληματισμοί» που διοργανώθηκε από το Διδασκαλείο «Μαρία Αμαριώτου» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου της Κρήτης σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και φίλων παιδιών με ειδικές ανάγκες «Αγάπη». Ρέθυμνο, 25 Μαΐου 2002.
- Μέλος της ομάδας εκτέλεσης στο έργο 15 του Π.Ι. «Αναμόρφωση /εκ νέου Συγγραφή των Προγραμμάτων και των Βιβλίων του Ενιαίου Λυκείου» (1998 - 2000) που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μέλος της ομάδας στήριξης των έργων 1.3<sup>α</sup>(1)1, 1.3<sup>α</sup>(1)2, 1.3<sup>α</sup>(2)3 της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στα ΠΕΚ (1998-2000) που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μέλος της ομάδας έργου στο πρόγραμμα «Ενημέρωση των σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Νέα Βιβλία» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001- 2002.
- Μέλος της ομάδας έργου στο πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των Κέντρων Διάγνωσης



Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) και των Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής όλης της Ελλάδας» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2001-2002.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του διεθνούς συνεδρίου «Μάθηση και διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας». Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2000.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ**

- ο Μέλος της “European Association for Research on Learning and Instruction”.
- ο Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου (Ειδικός γραμματέας) της Εταιρείας Επιστημόνων της Ειδικής Αγωγής της Ελλάδας (2007-2008).
- ο Μέλος της Εταιρείας Επιστημόνων της Ειδικής Αγωγής της Ελλάδας.
- ο Μέλος της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
- ο Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού.

### **ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- ο Διευθυντής σύνταξης του περιοδικού «Επιστήμες της Αγωγής»
- ο Μέλος της επιτροπής κρίσης του επιστημονικού περιοδικού: «Επιστήμες Αγωγής», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- ο Μέλος της επιτροπής κρίσης του επιστημονικού περιοδικού: «Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου», ΠΠΕΜ
- ο Μέλος της επιτροπής κρίσης του επιστημονικού περιοδικού «Νόησις»
- ο Μέλος της επιτροπής κρίσης για την «Επιστημονική Επετηρίδα» του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- ο Μέλος της επιτροπής κρίσης του περιοδικού «Ψυχολογία»
- ο Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής»

### **ΛΟΙΠΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

Μέλος τριμελών και επταμελών επιτροπών κρίσης εργασιών

- ο Επόπτης καθηγητής της διατριβής της Βασαρμίδου Δέσποινας με θέμα «Παραγωγή γραπτού λόγου και πολλαπλή νοημοσύνη. Η αξιοποίηση του γνωστικού προφίλ των μαθητών στην ενίσχυση των συγγραφικών τους ικανοτήτων. Επιδράσεις στις επιδόσεις τους και στη διαχείριση του άγχους τους κατά την εκτέλεση του συγγραφικού έργου» Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 2014.



- Επόπτης καθηγητής της διατριβής της Τσιριωτάκη Ιωάννας με θέμα «Writing difficulties and feelings of anxiety during the acquisition of english as a foreign language» Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 2013.
- Επόπτης καθηγητής της διατριβής της Ράλλη Μαρίας με θέμα «Η ενσωμάτωση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, ως γνωστικού εργαλείου, στη διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών γραπτού λόγου» Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής της Εγγλέζου Φωτεινής με θέμα «Η γραφή του επιχειρηματολογικού λόγου στη διδακτική του γλωσσικού μαθήματος στο δημοτικό σχολείο» με επίπτη την αναπληρώτρια καθηγήτρια Παπαδοπούλου Σμαράγδα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιωάννινα, 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής της Ξανθή Στυλιανής με θέμα «Σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με εκπαιδευτικό λογισμικό στη διδασκαλία της γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» με επίπτρια τη καθηγήτρια Βοσνιάδου Στέλλα. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης. Αθήνα, 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής του Παλιεράκη Νικόλαου με θέμα «Η αυτοματοποίηση της αναγνώρισης λέξεων και συλλαβών ως τεχνική αντιμετώπισης προβλημάτων στη μάθηση της αναγνωστικής αποκωδικοποίησης» με επίπτρια την Καΐλα Μαρία. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Ρόδος 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής του Κολιοραδάκη Μιχάλη με θέμα «Φωνολογικά λάθη ελληνόφωνων μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας και μέθοδοι διόρθωσης με τις αρχές της κλινικής φωνολογίας» Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ρέθυμνο, 2010.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής της Μανώλη Πολυζένης με θέμα «Ανάπτυξη στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» με επίπτρια την καθηγήτρια Παπαδοπούλου Μαρία. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών . Τμήμα Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης. Βόλος, 2013.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής της Πεντοβόλου- Ζιάκα Αναστασίας με θέμα «Ανίχνευση και αντιμετώπιση της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής: παραγωγή παιδαγωγικού υλικού για την αντιμετώπισή της σε παιδιά προσχολικής - σχολικής ηλικίας» με επίπτη τον καθηγητή Δράκο Γεώργιο. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αθήνα, 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής του Ριζικιανού Ιωάννη με θέμα «Η εκπαίδευση των παιδιών σχολικής ηλικίας με προβλήματα όρασης: το παράδειγμα του γλωσσικού μαθήματος (Η αναγνώριση των σημασιακών σχέσεων των λέξεων -συνώνυμα, αντίθετα- από μαθητές των ανώτερων τάξεων του Δημοτικού Σχολείου)». με επίπτη τον καθηγητή Δράκο Γεώργιο. Εθνικό και Καποδιστριακό

Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αθήνα, 2011.

- Μέλος της επταμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της διατριβής του Καρατζά Ανδρέα με θέμα «Το γνωστικό ορθογραφικό σύστημα και η ορθογραφική δεξιότητα μαθητών Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού σχολείου» με επόπτη τον καθηγητή Βάμβουκα Μ. του ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2004.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής (επόπτης) της μεταπτυχιακής εργασίας της Κοσκίδου Πηνελόπης με θέμα «Η ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού σε παιδιά του νηπιαγωγείου σε σχέση με χαρακτηριστικά της μητέρας τους» που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2010.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής της μεταπτυχιακής εργασίας της Μπερκούτη Μαρίας με θέμα «Μεταγνωστικές στρατηγικές στην κατανόηση της πρώτης ανάγνωσης - Μια διδακτική παρέμβαση» με επόπτη τον καθηγητή Βάμβουκα Μ. , που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2009
- Μέλος επταμελούς επιτροπής της διατριβής του Γαλαντόμου Γ. με θέμα «Η Διδασκαλία Των Μεταφορών και των Ιδιωτισμών της Νέας Ελληνικής ως Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας» με εποπτεύουσα την Ανδρέου Ε., που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας. Βόλος, 2008.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής (επόπτης) της μεταπτυχιακής εργασίας της Παπαδάκη Μαρίας με θέμα «Μεταγνωστικές δεξιότητες και άγχος κατά την παραγωγή γραπτού λόγου στην Ελληνική ως μητρική και στην Αγγλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές Β' Γυμνασίου» που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2009.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής (επόπτης) για την υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας της Λίβα Ελευθερίας με θέμα «Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου με συγγραφή ιστοριών και χρήση Η/Υ σε μαθητές μικρών τάξεων δημοτικού σχολείου», που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2009.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής (επόπτης) για την υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας της Σφυριδάκη Μαρίας με θέμα «Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των δυσκολιών παραγωγής γραπτού λόγου και της γραφής ως ψυχοκινητικής δεξιότητας σε παιδιά σχολικής ηλικίας» που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2008.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής (επόπτης) για την υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας της Βασαρμίδου Δέσποινας με θέμα «Η σχέση κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου. Η διερεύνηση της σχέσης μετά από συστηματική διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του επιχειρηματολογικού κειμένου σε μαθητές Γ' γυμνασίου» που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2007.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας του Κολιοραδάκη Μιχάλη με θέμα «Διαφοροποιήσεις στις θέσεις και τις κινήσεις των φθογοπλαστικών οργάνων άρθρωσης Ελλήνων μαθητών κατά την φωνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων. Εφαρμογή μοντέλου Διορθωτικής Φωνητικής» με τους Μουδατσάκη Τ. (επόπτη) και Βάμβουκα Μ. (μέλος) που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2006.
- Επιβλέπων της μεταπτυχιακής εργασίας της Μιχαλακοπούλου Χαρούλας με θέμα «Διδασκαλία και Αξιολόγηση του Γραπτού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε μαθητές και μαθήτριες Β' Τάξης Γενικού Λυκείου» και μέλος την Ανδρέου Γεωργία στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών "Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού" που εκπονήθηκε στο ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας. Βόλος, 2008.
- Επόπτης της μεταπτυχιακής εργασίας που παρουσιάστηκε από την Λογοβάρδου Μαρίνα με τίτλο «Η αξιοποίηση του εικονογραφήματος για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» με συνεπόπτες τον Βάμβουκα Μ. και την Χατζηδάκη Α. Ρέθυμνο, 2005.

- Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας της Κασσωτάκη Αικατερίνης με θέμα «Ο Προσχολικός Γραμματισμός και τα εκπαιδευτικά πλαίσια προσέγγισής του» με τους Βάμβουκα Μ. (επόπτη) και Τάφα Ε. (μέλος). ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2005.
- Επόπτης της τριμελούς επιτροπής της διδακτορικής εργασίας της Ράλλη Μαρίας, που αναφέρεται στη χρήση των πολυμέσων για την ανάπτυξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών του δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες. Μέλη Βάμβουκας Μ., Καθηγητής Παν. Κρήτης, Παντελιάδου Σ. Καθηγήτρια Παν. Θεσσαλίας. Ρέθυμνο, 2003 - 2011.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής της διδακτορικής εργασίας της Γερογιαννάκη Ανδρονίκης με θέμα «Οι αναπαραστάσεις των μαθητών ηλικίας 9-12 ετών για τις λειτουργίες του γραπτού λόγου και η επίδρασή τους στην αναγνωστική δεξιότητα». ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2003.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής της διδακτορικής εργασίας της Κουτσουράκη Στέλλας με θέμα «Γενετική μελέτη της σχολικής επίδοσης και γνωστικά χαρακτηριστικά πρώιμων αναγνωστών». ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2005.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής της διδακτορικής εργασίας της Τρούλη Καλλιόπης με θέμα «Η ψυχοκινητική αγωγή ως προϋπόθεση και μέσο βελτίωσης της γραφοκινητικής δεξιότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας». ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης Ρέθυμνο, 2003.
- Μέλος της επταμελούς επιτροπής της διδακτορικής εργασίας του Καρατζά Ανδρέα με θέμα «Το γνωστικό σύστημα και η ορθογραφική δεξιότητα μαθητών Δ', Ε' και Στ' τάξης δημοτικού σχολείου». ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 2004.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής κρίσης της μεταπτυχιακής εργασίας «Αναδυόμενη δεξιότητα γραφής - Στάδια ανάπτυξης της γραφής στην προσχολική ηλικία» της Θεωδορακάκου Μαρίας. Επόπτης: Βάμβουκας Μ., Μέλος: Παπαδογιαννάκης Ν. ΠΤΔΕ Παν. Κρήτης. Ρέθυμνο, 1999.
- Επόπτης 100 πτυχιακών εργασιών των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου της Κρήτης (1999- ).
- Συνεπόπτης 90 πτυχιακών εργασιών των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου της Κρήτης (1999- ).

