

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



**Αικατερίνη Βάσιου**

Ρέθυμνο, 2025

## 1. Προσωπικά στοιχεία

Όνοματεπώνυμο: Αικατερίνη Βάσιου

Πατρώνυμο: Χρήστος

E-mail: [avasiou@uoc.gr](mailto:avasiou@uoc.gr)

Τηλέφωνο: 6932578947

RESEARCH GATE: [https://www.researchgate.net/profile/Aikaterini-Vasiou?ev=hdr\\_xprf](https://www.researchgate.net/profile/Aikaterini-Vasiou?ev=hdr_xprf)

SCHOLAR: <https://scholar.google.com/citations?user=U02mUZMAAAAJ&hl=eI>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4648-2127>

### 1.1. Τρέχουσα θέση

**28 Νοε. 2022-** : Επίκουρη Καθηγήτρια (Επί Θητεία), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (Γνωστικό αντικείμενο: *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία*, ΦΕΚ. Διορισμού 2970/28-11-2022, τ. Γ')

### 1.2. Προηγούμενες θέσεις

**2019-2022:** ΕΔΙΠ Σχολικής Ψυχολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

**2002-2019:** Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (διορισμός με τον γραπτό διαγωνισμό του ΑΣΕΠ).

### 1.3. Διοικητικό έργο στο ΠΚ

**1. Απόφαση της 557<sup>ης</sup> ΓΣ, της 13-1-2023:** *Επιστημονικά Υπεύθυνη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.*

**2. Απόφαση της 26.9.2023 Συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Επιστημών Αγωγής, Αριθμ. Γεν. Πρωτ.: 21420/185):** *Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης Αιτήσεων για τη χορήγηση υποτροφιών σε προπτυχιακούς φοιτητές της Σχολής Επιστημών Αγωγής από τη δωρεά της κ. Ζωής Δημητριάδη.*

**3. Απόφαση της 572<sup>ης</sup> ΓΣ, της 25.10.2023:**

α. *Επιτροπή διασύνδεσης με σχολεία. Συντονίστρια ΣΠΑ Α.*

β. *Επιστημονικά Υπεύθυνη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης*

γ. *Επιτροπή εσωτερικής κινητικότητας φοιτητών/τριών προγραμμάτων σπουδών α' κύκλου ΑΕΙ [άρθρο 77 του ν.4957/2022 και 48880/Ζ1/2.5.23 ΦΕΚ 2904/2.5.23 Υπουργική Απόφαση]*

δ. *Ακαδημαϊκός σύμβουλος για τους νεοεισαχθέντες/είσες φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος ακαδημαϊκού έτους 2023-24.*

**4. Απόφαση της 573<sup>ης</sup> ΓΣ, της 22.11.2023** *Υπεύθυνη διοργάνωσης ημερίδας, την 08/12/2023 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, με θέμα «Κοινωνική συμπεριφορά και συγκινησιακές αντιδράσεις μαθητών και μαθητριών: Μελέτες για τον ρόλο της ανατροφής από τους γονείς».*

**5. Απόφαση αρ. γεν. πρωτ. 30513/1096/15.12.2023:** *Τακτικό μέλος «Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης πάσης φύσεως εργασιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το έτος 2024»*

**6. Απόφαση 574<sup>ης</sup> ΓΣ, της 20.12.2023:**

α. *Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Πανεπιστήμιο Κρήτης».*

β. *Τακτικό μέλος «Επιτροπής ΟΜΕΑ ΠΜΣ του συγκρότησης Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης» και έγκριση της απόφασης στην 48η/12.01.2024 συνεδρίαση της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης.*

**7. Απόφαση 583<sup>ης</sup> ΓΣ, της 26.2.2024:**

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- α. Μετακίνηση στο σχολείο της Ίμβρου, Τουρκία για διοργάνωση 3 εργαστηρίων (*workshops*) για ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονιών.
- β. Μέλος της επιτροπής εξέτασης της πρότασης εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας της κας Άριας Μαυρογιάννη.
- 8. Απόφαση 585<sup>ης</sup> ΓΣ, της 17.4.2024:** Μέλος της επιτροπής εξέτασης της πρότασης εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας της κας Γιαζιτζίδου Σοφίας.
- 9. Απόφαση 592<sup>ης</sup> ΓΣ, της 23.10.2024:** Επιστημονικά Υπεύθυνη της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης με Ζετή Θητεία.
- 10. Απόφαση 593<sup>ης</sup> ΓΣ, της 23.11.2024:** Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ» ΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025.
- 11. Απόφαση αρ. γεν. πρωτ. 28350/13.12.2024:** Μέλος της «Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης πάσης φύσεως εργασιών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για το έτος 2025».
- 12. Απόφαση 599<sup>ης</sup> ΓΣ, της 13.02.2025:** Τακτικό Μέλος Επιτροπής ΟΜΕΑ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 13. Απόφαση 601<sup>ης</sup> ΓΣ, της 18.06.2025:** Μέλος της Επιτροπής στο Περιοδικό Επιστήμες της Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 14. Απόφαση 604<sup>ης</sup> ΓΣ, της 08.10.2025:** Μέλος της επιτροπής εξέτασης της πρότασης εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας του κ. Άγγελου Γκοντέλου

### 1.4. Διοικητικό έργο στο ΠΔΜ

- 2020-2022:** Μέλος της Επιτροπής Ισότητας Φύλων (ΕΙΦ). Αρ. απ.: ΣΤ2/Σ111/24-04-2020
- 2021-2022:** Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών, ΠΤΔΕ. Αρ. Πρωτ. 1497/22-06-2021.

### 1.5. Διδακτικό και Διοικητικό έργο στη Β/θμια Εκπαίδευση

- 2017-2019:** Διοικητικό έργο ως Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Πέλλας.
- 2002-2017:** Διδακτικό έργο ως Μόνιμη Εκπαιδευτικός Δ/θμιας Εκπ/σης, κλάδου ΠΕ02-Φιλολόγων (Διορισμός μέσω γραπτού διαγωνισμού του ΑΣΕΠ).

## 2. Σπουδές

### 2.3. Διδακτορικές σπουδές

2014: Αναγόρευση σε διδάκτορα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με βαθμό ΑΡΙΣΤΑ, στη γνωστική περιοχή της «Παιδαγωγικής Ψυχολογίας».

Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Κίνητρα, συναισθήματα και επιδόσεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με τα κίνητρα και τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής τάξης».

### 2.2. Μεταπτυχιακές σπουδές

2008: Δίπλωμα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τίτλο: «Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης» με βαθμό 9,43 (ΑΡΙΣΤΑ).

Τίτλος διπλωματικής εργασίας: «Η επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης των διευθυντών στο σχολικό κλίμα, την επαγγελματική ικανοποίηση, το συναίσθημα στην εργασία και την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών: Ανάλυση στοιχείων από δύο επίπεδα». Βαθμός 10 (ΑΡΙΣΤΑ).

## 2.1. Βασικές σπουδές

Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλολογίας.

## 3. Επιστημονική δραστηριότητα

### 3.1. Ερευνητικό έργο

#### Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

##### ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΓΑ

**15/03/2024-31/12/2024:** Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού έργου, με τίτλο «*Η επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης, του άγχους εξέτασης και της ικανοποίησης των βασικών ψυχολογικών αναγκών σε προπτυχιακό φοιτητικό πληθυσμό*» (1.500 ευρώ, ΚΑ 11648, Απόφαση ΕΗΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 15/25.01.2024).

**24/09/2025- 30/09/2028:** Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού έργου, με τίτλο «*What makes teachers happy at work? A Latent Profile Analysis among Teachers' Irrational Beliefs and Psychological Needs Satisfaction (TEACH-HAPPINESS)*», στο Πρόγραμμα Χρηματοδότησης Έρευνας του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης – Κατηγορία Δ – «Ενίσχυσης Νέων Ερευνητών/τριών Μελών ΔΕΠ». Ερευνητική ομάδα: Βάσιου Αικατερίνη, Βασιλάκη Ελένη, Γκοντέλος Άγγελος, Βαγιόπουλου Χαρίκλεια. (15.000 ευρώ, ΚΑ 12331, Απόφαση ΕΗΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 144/18.09.2025).

##### ΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΓΑ

2024: Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού έργου με τίτλο: «*Τα δυσμενή γεγονότα ζωής, η ακαδημαϊκή εμπλοκή και η ευημερία του φοιτητικού πληθυσμού: Μια διαχρονική μελέτη*» (Διδακτορική διατριβή Μαλαματής Βελώνη) (Απόφαση ΕΗΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 136/22.10.2024)

2024: Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού έργου, με τίτλο: «*Ικανοποίηση βασικών ψυχολογικών αναγκών μαθητικού πληθυσμού: Μια ποιοτική μελέτη με ομάδες εστίασης και συνεντεύξεις*». Ερευνητική ομάδα: Βάσιου Αικατερίνη, Βασιλάκη Ελένη, Αναστασάκης Μαρίνος, Μαυρογιάννη Αριστέα (Απόφαση ΕΗΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 65/27.03.2024)

2024: Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού έργου, με τίτλο: «*Η σχέση στόχων επίτευξης μαθητικού πληθυσμού Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και αυτορρυθμιζόμενης μάθησης*» (Διδακτορική διατριβή Χριστίνας Σμαροπούλου) (Απόφαση ΕΗΔΕ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 39/14.02.2024).

#### Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας

##### ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΓΑ

2020–2021: Πρόγραμμα ΕΣΠΑ: «*Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)*» (T4E) με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5070524» που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Ε.Π. «*Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης 2014-2020*». Χρηματοδοτούσα αρχή: ΕΣΠΑ 2014-2020 (Κ.Ε 17236). ΕΥ: Φ. Αντωνίου.

2021: Διδασκαλία, με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, σε ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας «*Σχολική Εργοθεραπεία-Παιδαγωγική του έργου*» της ενότητας «*Σχολική ευημερία-Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών*». ΕΥ: Κων/νος Τσανακτσίδης.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

1/11/2018 έως 30/6/2019: Συμμετοχή σε Ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τίτλος προγράμματος: «Προγράμματα Ψυχικής Υγείας 2018». ΕΥ: Ε. Παπάνης

26/5/2017 έως 1/4/2018: Συμμετοχή σε Ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τίτλος προγράμματος: «Προγράμματα Ψυχικής Υγείας 2017». ΕΥ: Ε. Παπάνης

Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2016: Συμμετοχή σε Ερευνητικό Πρόγραμμα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας.

Τίτλος προγράμματος: «Αξιολόγηση της δομικής εγκυρότητας και αξιοπιστίας των μετρήσεων ως συνάρτηση του μεγέθους του δείγματος στην επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων». ΕΥ: Γ. Σιδερίδης

1/1/2015-30/9/2015: Εκπόνηση και ολοκλήρωση **Μεταδιδακτορικής Έρευνας** στο πλαίσιο υποτροφίας **ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ** Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, με αντικείμενο απασχόλησης τη **«Σχολική & Συμβουλευτική Ψυχολογία»**.

Τίτλος μεταδιδακτορικής έρευνας: «Η αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων και ο εκφροβισμός στο σχολικό περιβάλλον». ΕΥ: Δ. Πνευματικός.

### 3.2. Διδακτικό έργο

#### 3.2.1. Διδασκαλία σε ΠΠΣ

#### **Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στο ΠΤΔΕ του ΠΚ**

##### **Χειμερινό εξάμηνο 2025-26:**

Ηθική, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (Επιλεγόμενο)  
Οργάνωση και δυναμική της σχολικής τάξης (Σεμινάριο)

##### **Ακαδημαϊκό έτος 2024-25:**

Ηθική, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (Επιλεγόμενο)  
Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Σεμινάριο)  
Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό)  
Ερευνητικές Μέθοδοι στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Σεμινάριο)

##### **Ακαδημαϊκό έτος 2023-24:**

Σχολική Πρακτική Άσκηση Α (Υποχρεωτικό)  
Ηθική, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (Σεμινάριο)  
Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό)  
Ερευνητικές Μέθοδοι στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Σεμινάριο)

##### **Εαρινό εξάμηνο 2022-23:**

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Υποχρεωτικό)  
Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Σεμινάριο)

#### **Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας**

**Ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 (εαρινό εξάμηνο), 2019-2020 (εαρινό και χειμερινό εξάμηνο), 2020-2021 (εαρινό και χειμερινό εξάμηνο) και 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο):** Ως μέλος ΕΔΙΠ στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, αυτοδύναμη διδασκαλία των μαθημάτων:

Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική (Υποχρεωτικό)  
Ηθική και Συναισθηματική Ανάπτυξη (Επιλεγόμενο)  
Διαχείριση σχολικής τάξης (Επιλεγόμενο)  
Συναίσθημα στην Παιδαγωγική Διαδικασία (Επιλεγόμενο)

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Ψυχική Υγεία στο σχολικό περιβάλλον (Επιλεγόμενο)

Α ΦΑΣΗ ΔΙΠΕΜΑ (Υποχρεωτικό)

Β ΦΑΣΗ ΔΙΠΕΜΑ (Υποχρεωτικό)

Γ ΦΑΣΗ ΔΙΠΕΜΑ (Υποχρεωτικό)

**Ακαδημαϊκά έτη 2014-2017:** Με σύμβαση Π.Δ. 407/80 στο ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας διδασκαλία του μαθήματος: «*Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική*»

**2016-2018:** Διδακτικό έργο στο πλαίσιο προγράμματος ΕΠΑΙΚ στην ΑΣΠΑΙΤΕ Κοζάνης:

*Αναπτυξιακή Ψυχολογία*

*Συμβουλευτική Ψυχολογία και Προσανατολισμός*

### 3.2.2. Διδασκαλία σε ΠΜΣ

2025-26: Διδασκαλία του μαθήματος «*Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών με Η' χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες: Αποτελεσματική Διαχείριση στη σχολική τάξη*» στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή, των Σχολών Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2024-25: Διδασκαλία των ενότητων 1. *Επιστημονική έρευνα: χαρακτηριστικά και διαδικασίες*, 2. *Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας: βασικά στοιχεία και βήματα του ερευνητικού σχεδιασμού και* 3. *Μεταβλητές, Μέτρηση και Ερωτηματολόγια: Από τον Ορισμό στη Συλλογή Δεδομένων*, στο πλαίσιο του μαθήματος «*Μεθοδολογία έρευνας στη γλώσσα και τη διδασκαλία της*», στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2024-25: Μέλος ΣΕΠ του μαθήματος «*Θετική Διαχείριση συμπεριφοράς και κοινωνικοσυναισθηματικές διαστάσεις μάθησης*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής, του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΑΠΚΥ).

2022-25: Διδασκαλία του μαθήματος «*Σχολικός εκφοβισμός και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*» στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή, των Σχολών Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2019-2024: Μέλος ΣΕΠ του μαθήματος «*Η ανάπτυξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ).

2018- : Διδασκαλία της ενότητας «*Το συναίσθημα στη διοίκηση και στην εργασία των εκπαιδευτικών*», στο πλαίσιο του μαθήματος «*Οργανωσιακή και Κοινωνική Ψυχολογία*», στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία*», του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Χειμερινό εξάμηνο 2021-22: Διδασκαλία του μαθήματος «*Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές*» στο Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «*Εκπαιδευτική Ψυχολογία*» του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Νεάπολης Πάφου.

Χειμερινό εξάμηνο 2021-22: Διδασκαλία των μαθημάτων «*Ψυχοπαθολογία του Παιδιού*» και «*Στρατηγικές Διαχείρισης Συναισθηματικών και Συμπεριφορικών Προβλημάτων*» στο Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «*Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών.

### 3.2.3. Διδασκαλία και επιμόρφωση στο πλαίσιο κινητικότητας ERASMUS+

29/9-2/10/2025: Teaching & Training, Faculty of Education, University of Tallinn, Estonia.

21-24/5/2024: Teaching & Training, Faculty of Education and Psychology, University of the National Education Commission in Krakow, Poland.

21-24/3/2022: Teaching at University of Cyprus. Subject area code: 01-Education. Level of teaching Undergraduate and Postgraduate.

### 3.3. Επίβλεψη ερευνητικών εργασιών

#### 3.3.1. Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

##### Κύρια Επιβλέπουσα

2. 05-07-2024- : Βελώνη Μαλαματή «Τα δυσμενή γεγονότα ζωής, η ακαδημαϊκή εμπλοκή και η ευημερία του φοιτητικού πληθυσμού: Μια διαχρονική μελέτη» (Απόφαση ΓΣ 589η/5.7.2024).
1. 14-6-2023- : Σμαροπούλου Χριστίνα «Η σχέση των στόχων επίτευξης και της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης: αξιολόγηση μαθητικού πληθυσμού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω παρέμβασης με τη χρήση λογισμικού» (Απόφαση ΓΣ 568η/14.6.2023).

##### Μέλος τριμελούς επιτροπής

3. 23-10-2024- : Αθανασιάδου Χρυσοβαλάντου «Το υποστηρικτικό ή υπονομευτικό ύφος των εκπαιδευτικών, όπως αυτό εκφράζεται τόσο συμπεριφορικά, όσο και με τα χαρακτηριστικά της φωνής και η σχέση του με τη συμμετοχή των μαθητών και την ποιότητα των κινήτρων τους» (Απόφαση ΓΣ 537<sup>η</sup>/23-10-2024).
2. 05-07-2024- : Ασφαριωτάκη Μαρία «Επίδραση διδακτικής παρέμβασης στην υποκειμενική ευτυχία εφήβων πρώιμης φάσης βασισμένης σε γνωστικό μοντέλο: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του άγχους, των στρατηγικών επίλυσης και του ενδιαφέροντος» (Απόφαση ΓΣ 589η/5.7.2024).
1. 25-10-2023- : Χρηστοδουλάκης Χρήστος «Καλλιέργεια ακαδημαϊκού γραμματισμού μέσα από τη διδασκαλία λεξιλογίου σε μαθητές/τριες Δημοτικού σχολείου» (Απόφαση ΓΣ 568η/25.10.2023).

##### Μέλος επταμελούς επιτροπής εξέτασης

3. 19-12-2025: Ελευθεράκης Γεώργιος «Μηχανογραφημένα τεστ προσαρμοστικής αξιολόγησης βασισμένα στα στατιστικά μοντέλα Item Response Theory» (Απόφαση ΓΣ του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, 659/19.11.2025).
2. 17-6-2024: Λισιόβα Αικατερίνη «Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ γνωστικής ευελιξίας – ανασταλτικού ελέγχου και αντιληπτής γονικής αποδοχής/απόρριψης στη μέση παιδική ηλικία: ο μεσολαβητικός ρόλος της αναπαράστασης του εαυτού-σε-δράση» (Απόφαση ΓΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, 287/03.04.2024).
1. 25-4-2023: Μαστροθανάσης Κωνσταντίνος «Δια ζώσης και εξ αποστάσεως θεατροπαιδαγωγικές παρεμβάσεις σε δίγλωσσους μαθητικούς πληθυσμούς: εφαρμογή μεικτής μεθοδολογίας για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό και τη διαχείριση των μαθησιακών δυσκολιών» (Απόφαση ΓΣ του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 10/20.03.2023).

##### Εξωτερική αξιολογήτρια

4. 15-01-2025: Donna Karen Walker. Higher Education Leaders' Perspectives on the Performance Expectations, Effort Expectations, Social Influences and Facilitating Conditions of Online Learning: A Qualitative Case Study of the Caribbean. Unicaf University in Malawi.
3. 19-12-2025: Riaz Zakeer Rupnarain. The changing role of Teachers and Teaching Styles in the Classroom of High Schools in Guyana Amidst the Pandemic. Unicaf University in Zambia.
2. 30-7-2024: Tshidi M. Wylie. THE KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES OF CLINICAL SUPERVISION AMONG COUNSELLORS IN BOTSWANA. Unicaf University Malawi.
1. 23-2-2024: Mary Kulabako. THE INFLUENCE OF TEACHER BURNOUT ON STUDENTS' WELL-BEING IN GOVERNMENT-AIDED PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN UGANDA. Unicaf University Malawi.



### 3.3.2. Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών ΠΜΣ

#### Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (11)

11. Θεοφανίδου Ιωάννα (2025). «Ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών: Η σχέση με την κοινωνική πίεση που δέχονται στο εργασιακό τους περιβάλλον και την αυτοαποτελεσματικότητά τους». Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
10. Δέλιου Μαρκέλλα-Άννα (2025). «Αντιλήψεις μαθητών/τριών με ΔΕΠ-Υ σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην πρόληψη του κυβερνοεκφοβισμού». Διπλωματική εργασία, στο ΔΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
9. Τσιγγενοπούλου Ευαγγελία (2025). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για την ηθική ηγεσία, το ηθικό κλίμα και την ηθική ακεραιότητα διευθυντών/τριών σχολικών μονάδων. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
<https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/5716>
8. Κιόσια Ρόμπιν (2025). Ηθική ηγεσία: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη σχέση της με την Ενσυναίσθηση. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
<https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/5589>
7. Τζιδημοπούλου Ειρήνη (2025). Ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών: η σχέση της με τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και την αντιλαμβανόμενη υποστήριξη από την ηγεσία. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
<https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/5718>
6. Πέμα Ευαγγελία (2025). Η σχέση της Αυτό-φροντίδας των εκπαιδευτικών με τη Συναισθηματική τους Νοημοσύνη, και την αντιλαμβανόμενη Διαχείριση Κρίσεων από την Ηγεσία. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
5. Τσικριτσάκη Μήνα (2025). Από τον Αποκλεισμό στη Συμπερίληψη: Η Τραγωδία Φιλοκλήτης μέσα από τη Θεωρία του Διαλογικού Εαυτού και της Αφηγηματικής Θεραπείας. Διπλωματική εργασία, στο ΔΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
4. Παπαδοκωστάκη Ανθούλα (2025). «Η αποτελεσματικότητα της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στην ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και των σχέσεων με τα συνομήλικα άτομα, σε παιδιά με ΔΑΦ στο συμπεριληπτικό Νηπιαγωγείο». Διπλωματική εργασία, στο ΔΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
3. Αντωνιάδου Δήμητρα (2025). «Διαγενεακά Προγράμματα: Απόψεις συμμετεχόντων τρίτης ηλικίας και συντονιστών Διαγενεακού Προγράμματος/Δραστηριοτήτων, στην περιοχή Πέραμα Κρήτης». Διπλωματική εργασία, στο ΔΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. Ξαγαρά Παρασκευή (2024). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για την ηθική ηγεσία σε σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/5086?show=full>
1. Κοκκινίδης Ευστάθιος (2024). Οργανωσιακή δέσμευση των εκπαιδευτικών: Ο ρόλος της μετασχηματιστικής ηγεσίας, της αυτονομίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης. Διπλωματική εργασία, στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.



**Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (7)**

7. Κόμπου Αικατερίνη (2021). *Το γονικό στυλ και η σχέση του με την παιγνιώδη συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/51682>
6. Κουσκουνέλου Ιωάννα (2021). *Ο ρόλος της φιλίας στην συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/52424>
5. Γέροντα Τερψιχόρη. (2021). *Ανάπτυξη συναισθηματικών ικανοτήτων στη μέση παιδική ηλικία: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το ρόλο του θεατρικού παιχνιδιού*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/52508>
4. Κρασανάκη Αναστασία (2020). *Γονική τυπολογία και κοινωνική συμπεριφορά κατά την παιδική και εφηβική ηλικία*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47100>
3. Ανδρονικίδου Ηλιάννα-Φανή (2020). *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ Γονικής Τυπολογίας και Ενσυναίσθησης στην Εφηβική Ηλικία*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/48259>
2. Κοντού Μαρία (2020). *Γνώσεις, αντιλήψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε παιδιά με αγχώδεις διαταραχές*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/47252>
1. Κοκολάκης Δημήτριος (2020). *Διερεύνηση αντιλήψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών παιχνιδιών στην τάξη και την επίδρασή τους στη σχολική επίδοση των μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, ΠΜΣ, ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/46960>

### **3.4. Δημοσιεύσεις**

#### **3.4.1. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές**

**Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (14)**

- A2.14. Mastrothanas, K., Gkontelos, A., Pikoulis, E., Kladaki, M., **Vasiou, A.**, Sidiropoulou, A., Papantoniou, D., Pikouli, A., & Karamagioli, E. (2025). School-Based Participatory Arts for Psychosocial Adjustment and Well-Being in Health Emergencies: An Embedded Mixed-Methods Study. *Healthcare*, 13(21), 2737. <https://doi.org/10.3390/healthcare13212737>
- A2.13. **Vasiou, A.**, & Vasilaki, E., Mastrothanas, K., & Gkontelos A. (2025). Behind University Students' Academic Success: Exploring the Role of Emotional Intelligence and Cognitive Test Anxiety. *Trends in Higher Education*, 4(3), 56. <https://doi.org/10.3390/higheredu4030056>
- A2.12. **Vasiou, A.**, Mouratidis, A., Michou, A., Touloupis, T. & Psychoudaki M. (2025). Teachers' Emotion Regulation and Anger Profiles as Predictors of Classroom Management Practices. *European Journal of Education*, 60(3), e70074. <https://doi.org/10.1111/ejed.70074>
- A2.11. Andreopoulou, A., **Vasiou, A.**, & Mastrothanas, K. (2025). The Role of Contact and Emotional Intelligence in the Attitudes of General Population Towards Individuals Living With Mental Illness. *Journal of Community Psychology*, 53(2), e23162. <https://doi.org/10.1002/jcop.23162>
- A2.10. Kassis, W., **Vasiou, A.**, Aksoy, D., Favre, C. A., Talmon-Gros Artz, S., & Magnuson, D. (2025). Parenting Style Patterns and their Longitudinal Impact on Mental Health in Abused and Nonabused Adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1548549. <http://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1548549>

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- A2.9. **Vasiou, A.**, & Vasilaki, E. (2025). Cracking the Code of Test Anxiety: Insight, Impacts, and Implications. *Psychology International*, 7(1), 18. <https://doi.org/10.3390/psycholint7010018>
- A2.8. Mavrogianni, A., Vasilaki, E., Linardakis, M., **Vasiou, A.**, & Mastrothanas, K. (2025). Interactive Multimedia Environment Intervention with Learning Anxiety and Metacognition as Achievement Predictors. *Psychology International*, 7(1), 2. <https://doi.org/10.3390/psycholint7010002>
- A2.7. **Vasiou, A.**, Vasilaki, E., Mastrothanas, K., & Galanaki, E. (2024). Emotional Intelligence and University Students' Happiness: The Mediating Role of Basic Psychological Needs' Satisfaction. *Psychology International*, 6(4), 855-867. <https://doi.org/10.3390/psycholint6040055>
- A2.6. Kassis, V., **Vasiou, A.**, Govaris, C., Favre, C., Aksoy, D., Graf, U. (2024). Social and Individual Factors Predicting Students' Resilience: A Multigroup-Structural-Equation-Model. *Education Sciences*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.3390/educsci14010015>
- A2.5. **Vasiou, A.**, Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children*, 10(7), 1126. <https://doi.org/10.3390/children10071126>
- A2.4. Michou, A., Mouratidis, A., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V., & Kokolakis, D. (2023). Taking their perspective: Students' reasons and aims of achievement striving in their own words. *Social Psychology of Education*, 26(5), 1391–1416. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09797-9>
- A2.3. Anagnou, P. C., & **Vasiou, A.** (2023). Teachers' Entrepreneurship: Intentions and Actions. *Creative Education*, 14, 2663-2676. <https://doi.org/10.4236/ce.2023.1413170>
- A2.2. Xafakos, E., **Vasiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V. (2023). Investigating the possible relationship between Greek primary school teachers' self-efficacy and openness to new ideas and practices. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 57-63. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221004006X>
- A2.1. Xafakos, E., **Vasiou, A.**, Stavropoulos, V., Tzika, V. (2023). Mutual support as a characteristic of the "school as learning organization" and its effect on dimensions of teachers' job satisfaction. *Facta Universitatis, Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1), 77 – 84. <https://doi.org/10.22190/FUTLTE221115008X>

### Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (7)

- A1.7. Andreou, E., **Vasiou, A.**, Xafakos, E., & Korona, A. (2022). Animal Abuse and Bullying/Victimization in a Community Sample of School-Age Children. *Society & Animals*, 32(4), 388-405. <https://doi.org/10.1163/15685306-bja10104>
- A1.6. Antoniou, F., Alkhadim, G., Stamovlasis, D., & **Vasiou, A.** (2022). The regulatory properties of anger under different goal orientations: the effects of normative and outcome goals. *BMC psychology*, 10(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00815-7>
- A1.5. Xafakos, E., Kaldi, S., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V, et al., (2020). The effect of teachers' collaborative networks on innovative school climate and their individual innovativeness. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 203-221. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i11.3347>
- A1.4. Vassou, V., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., & Chaintouti V. (2017). The Relationship between Boredom, Interpersonal Closeness / Bullying and Victimization in the School Environment. *Psychology and Behavioral Science International Journal*, 6 (3), 1-8. <https://doi.org/10.19080/PBSIJ.2017.06.555686>
- A1.3. Mouratidis, A., Michou, A., & **Vassiou, A.** (2017). Adolescents' Autonomous Functioning and Implicit Theories of Ability as Predictors of their School Achievement and Week-to-week Study Regulation and Well-being. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 56-66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.001>

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- A1.2. **Vassiou, A.**, Mouratidis, A., Andreou, E., & Kafetsios, K. (2016). Students' achievement goals, emotion perception ability and affect and performance in the classroom: a multilevel examination. *Educational Psychology*, 36, 879-897. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.950192>
- A1.1. Kafetsios, K., Nezlek, B. J., & **Vassiou, A.** (2011). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. *Journal of Applied Social Psychology*, 41(5), 1119-1142. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2011.00750.x>

### 3.4.2. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

#### Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (9)

- B2.9. Κοκκινίδης, Ε., **Βάσιου, Α.**, Βελώνη, Μ., & Ιορδανίδης, Γ. (2025). Μετασχηματιστική ηγεσία και οργανωσιακή δέσμευση των εκπαιδευτικών: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της αυτονομίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 85-110.
- B2.8. Bavela, C.-A., Pachiti, I., **Vasiou, A.**, & Dimitropoulou, P. (2025). Secondary School's teachers Emotional Intelligence and Conflict Management with Adolescents in the Classroom. *Psychology. The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 30(1), 6-37. [http://doi.org/10.12681/psy\\_hps.39107](http://doi.org/10.12681/psy_hps.39107)
- B2.7. Ξαφάκος, Ε., **Βάσιου, Α.**, Καλδή Σ., Σταυρόπουλος Β., Σταυριανουδάκη Α., & Τζικά Β. (2024). Διερεύνηση στερεοτυπικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με την καινοτομικότητα και την αποτελεσματικότητα σε σχέση με το φύλο και την ηλικία τους. *Μέντορας*, 22(1), 175-202. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/mentoras/article/view/35353/29344>
- B2.6. Μαστροθανάσης, Κ., Κλαδάκη, Μ., & **Βάσιου, Α.** (2024). Ανάπτυξη αναγνωστικών στρατηγικών του δίγλωσσου αναγνώστη με αξιοποίηση μεθοδολογιών του εκπαιδευτικού δράματος: Μια πειραματική μελέτη. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 79-100. <https://doi.org/10.26248/edusci.v2024i2.1821>
- B2.5. Kassis, V., **Vassiou, A.**, Govaris, C., Rietz, C., Graf, U. (2023). Individual and Social Predictors of Greek Students' Self-Determination in Early Adolescence: A Longitudinal Structural Equation Analysis. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(2), 176-194. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.31471](https://doi.org/10.12681/psy_hps.31471)
- B2.4. **Vasiou, A.**, & Andreopoulou, P. (2023). University students' mental health and affect during COVID-19 lockdown in Greece: the role of social support and inclusion of others in the self. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 28(1), 253-263. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.29862](https://doi.org/10.12681/psy_hps.29862)
- B2.3. Κοκολάκης, Δ., **Βάσιου, Α.**, & Γερακοπούλου, Χ-Π. (2023). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη χρήση των ψηφιακών παιχνιδιών στη διδασκαλία. *Επιστήμες Αγωγής*, 2, 38-58. <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=252,0,0,1,0,0>
- B2.2. **Vasiou, A.**, Danou, S., & Sideris, A. (2023). Music listening as an emotion regulation strategy of university-students during COVID-19 lockdown. *Θέματα Επιστημών Αγωγής*, 2(1), 56-66. <https://doi.org/10.12681/thea.30467>
- B2.1. **Βάσιου, Α.**, Ανδρονικίδου, Η-Φ., Κρασανάκη, Α., & Τάνταρος, Σ. (2023). Η ενσυναίσθηση στην εφηβεία: τύποι γονέων και ατομικοί παράγοντες παιδιών και γονέων ως προβλεπτικοί παράγοντες. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 58-78. <http://ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=251,0,0,1,0,0>

#### Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (7)

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- B1.7. Krasanaki A., **Vasiou A.**, & Tantaros, S. (2022). Parenting styles and social behavior of children and adolescents. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 27(1), 142–160. <https://doi.org/10.12681/psychps.25819>
- B1.6. **Βάσιου**, Α., Καλδή, Σ., & Ξαφάκος, Ε. (2022). Ακαδημαϊκή αναβλητικότητα προπτυχιακών φοιτητών: Η σχέση της με τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ακαδημαϊκή κινητοποίηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 11(1), 42-63.
- B1.5. **Βάσιου**, Α., Ξαφάκος, Ε., Λεζγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & Γρηγοράς, Γ. (2020). Ενσυναίσθηση, διαχείριση του θυμού και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές μαθητών δημοτικού σχολείου. *Εκπαίδευση & Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση*, 1-7.
- B1.4. Ξαφάκος, Ε., **Βάσιου**, Α., Σταυρόπουλος Β., Καλδή Σ., Τζίκα Β., & Σταυριανουδάκη Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση & Επιστήμες/Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση*, 8-15.
- B1.3. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., **Βάσιου** Κ., Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Κοινωνική νοημοσύνη: η επίδρασή της στην αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων ως προς τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης. *Εκπαίδευση & Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*, 2, 7-12.
- B1.2. **Βάσιου**, Α. (2018). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: ο ρόλος της στο συναίσθημα και στην κινητοποίηση στην εργασία τους. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 11, 1-47.
- B1.1. **Βάσιου**, Α., Ανδρέου, Ε., & Καφέτσιος, Κ. (2011). Η σχέση των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα και το συναίσθημα των μαθητών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23, 5-36.

### 3.4.3. Κεφάλαια σε διεθνείς συλλογικούς τόμους και πρακτικά διεθνών συνεδρίων

#### Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (12)

- G2.12. Smaropoulou, C. & **Vasiou, A.** (2026). Integration of Social and Emotional Learning (SEL) With Artificial Intelligence Tools Through an LMS in Primary Education. In M. Efstratopoulou, A. Argyriadi, & A. Argyriadis (Eds.), *AI in Learning, Educational Leadership, and Special Education: Innovations and Ethical Dilemmas* (pp. 103-132). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-0573-8.ch004>
- G2.11. **Vasiou, A.**, Mastrothanasis, K., Touloupis, T., & Gkatsa, T. (2025). Parental Style and Self-Esteem as Conditions and Prerequisites for Preventing School Bullying and Victimization. In T. Gkatsa & N. Doghonadze (Eds.), *Promoting Positive Behaviors and Emotional/Social Wellbeing in School* (pp. 291–316). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-3351-9.ch010>
- G2.10. Vasilaki, E., & **Vasiou, A.** (2025). *Happiness through mindfulness*. In *Inclusive Student-centred Pedagogies* (pp. 115-120). University of Crete. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17353004>
- G2.9. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου**, Α. (2025). Επιμόρφωση κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης μέσω νέων μορφών οπτικοακουστικής έκφρασης και ψηφιακών δημιουργιών. Στα Πρακτικά στο 1<sup>ο</sup> Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: *Οπτικοακουστικός και Κινηματογραφικός Γραμματισμός: Θέαση, Κριτική Προσέγγιση, Δημιουργία* (Τόμος Β, σσ. 212–221). ISBN: 978-618-5888-28-2
- G2.8. **Vasiou, A.** & Veloni, M. (2025). Interventions on Cyberbullying: An Overview of Systematic Reviews. In T. Touloupis, A. Sofos, & A. Vasiou (Eds.), *Students' Online Risk Behaviors:*

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

*Psychoeducational Predictors, Outcomes, and Prevention* (pp. 319-340). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4191-9.ch013>

- Γ2.7. **Vasiou, A.**, & Vleioras, G. Student-teachers on stage: Navigating emotional challenges with appropriate skills. In *Book of abstracts: Regional ISATT24 Conference "Imagining Possible Futures of Teaching and Learning"* (p. 175-178).
- Γ2.6. **Vassiou, A.**, Xafakos, E., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Govaris, C., Lazaridou, A., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., Tasios, A., Tekos, G. & Kaldi, S. (2024). Taking parents' perspective: Greek Parents' views about online teaching and learning during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds), *A Pedagogical View of the COVID-19 Pandemic. International Perspectives, Experiences, and Analysis* (vol. 2, pp. 28-47). Brill. [http://doi.org/10.1163/9789004710146\\_002](http://doi.org/10.1163/9789004710146_002)
- Γ2.5. Kaldi, S., Xafakos, E., Lazaridou, A., Stavropoulos, V., Chatzi, M., Tzika, V., Stavrianoudaki, A., **Vassiou, A.**, Govaris, C., Tasios, A., Tekos, G. & Chaniotakis, N. (2024). Home-studying: Greek student-teachers' views about remote online teaching and learning in higher education during the COVID-19 pandemic. In R. Kane, J. Mena & C. Craig (Eds) *A Pedagogical View of the COVID-19 Pandemic. International Perspectives, Experiences, and Analysis* (vol. 2, pp. 133-150). Brill. [http://doi.org/10.1163/9789004710146\\_008](http://doi.org/10.1163/9789004710146_008)
- Γ2.4. Danou, S., **Vassiou, A.**, Tzika, V., Xafakos, E., & Kaldi, S. (2024). Student Teachers' Moral Identity and Their Attitudes towards People with Disabilities: A pilot vignette study. In M. Kohout-Diaz & M.C. Deyrich (Eds), *Inclusive Educational Ethics, Facing the Facts*, 2(9), 147-163. [https://doi.org/10.1163/9789004705968\\_010](https://doi.org/10.1163/9789004705968_010)  
Brill/Series: ISSAT Regional Conference. E-Book ISBN: 9789004705968
- Γ2.3. Ξαφάκος Ε., Τζήλου Γ. Πασιόπουλος Γ., **Βάσιου Α.** (2024). Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ60, 70) ως προς τη χρησιμότητα και την εφαρμογή της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης μετά την πανδημία. *Στα πρακτικά στο 12ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ICODL 2023: Η εξ Αποστάσεως και Συμβατική Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή*, 3, 52-68. <https://doi.org/10.12681/icodl.5634>
- Γ2.2. Kaldi, S., **Vassiou, A.**, Tzika, V., & Hajopoulou, Z. (2023). "Portraits and scenes from the quarantine": Emotional awareness and positive psychology in children's drawings. In V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. Oruç Ertürk, J. Ratkowska-Pasikowska, & F. Shelton (Eds.), *Contemporary Challenges in Education Paradoxes and Illuminations. Voices from the classroom*, (vol. 3, 478-494). <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4697.pdf&typ=inhalt>
- Γ2.1. Touloupis, T., Armaou, A., & **Vasiou, A.** (2023). Internet Addiction and Self-Esteem Amid the COVID-19 Pandemic: A Preliminary Study in Junior High School Students. In R. Sine Nazlı & G. Sari (Eds.), *Handbook of Research on Perspectives on Society and Technology Addiction* (pp. 265-282). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8397-8.ch017>

### **Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (2)**

- Γ1.2. **Βάσιου Α.**, & Ανδρέου Ε. (2014). Κίνητρα και συναισθήματα μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Αλληλεπιδράσεις με ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά 4ο Διεθνές Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση στην Εποχή της Κρίσης»*, 1, 89-122.
- Γ1.1. **Vasiou A.**, Andreou E., & Kafetsios K. (2011). Teachers' achievement goals and students' motivation and emotions: A multilevel analysis. In *Excellence in Education 2009-2010: Leading Minds Creating the Future Research-Strategic Planning-Development* (481-487). International Center for Innovation in Education (ICIE).

### **3.4.4. Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους και πρακτικά πανελληνίων συνεδρίων**



**Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (8)**

- Δ2.8. Βελώνη, Μ., & Βάσιου, Α., (2025). Εκπαιδευτική τεχνητή νοημοσύνη και κοινωνική-συναισθηματική μάθηση: Ένα διδακτικό σενάριο για τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Στο: Ι. Σπαντιδάκης, Κ. Ντίνας, Β. Χατζηνικήτα, & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη* (σσ. 433-445). ISBN: 978-960-611-031-3, 978-618-5613-21-1, 978-618-87604-2-4
- Δ2.7. Σμαροπούλου, Χ., & Βάσιου, Α., (2025). Διδακτικό σενάριο Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης: Το Neon διδάσκει μέσω ψηφιακής αφήγησης με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης. Στο: Ι. Σπαντιδάκης, Κ. Ντίνας, Β. Χατζηνικήτα, & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη* (σσ. 447-459). ISBN: 978-960-611-031-3, 978-618-5613-21-1, 978-618-87604-2-4
- Δ2.6. Μαστροθανάσης, Κ., Γελαδάρη, Α., Κλαδάκη, Μ., & Βάσιου, Α. (2025). Το θέατρο στην καλλιέργεια μεταγνωστικών στρατηγικών δίγλωσσων αναγνωστών στην Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Στο Ε. Γρίβα, Γ. Βλάχος, Π. Κορομβόκη, Α. Γιαννακοπούλου, & Μ. Τζιφόπουλος (Επιμ.), *Η Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές σε περιβάλλοντα της Ελλάδας και του Εξωτερικού* (σσ. 538–547). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας & ΠΑ.Κ.Ε.Κ. ΤΗΜΕΝΟΣ. (ISBN: 978-618-5613-19-8).
- Δ2.5. Ξαγαρά, Π., Βάσιου, Α., & Ιορδανίδης, Γ. (2024). *Ηθική ηγεσία: σχέση με το ηθικό κλίμα και την επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης*. Στα πρακτικά, στο 5ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης με θέμα: «Μορφές ανάπτυξης του σχολείου για βιώσιμο μέλλον: Νέοι ορίζοντες στη σύγχρονη Εκπαίδευση και σχολική Ηγεσία», Β, 149-161.
- Δ2.4. Βελώνη, Μ., Δανού, Σ., & Βάσιου, Α. (2024). *Αντιλήψεις αυτοαποτελεσματικότητας υποψήφιων εκπαιδευτικών Δημοτικής εκπαίδευσης και υποστήριξη ευάλωτου μαθητικού πληθυσμού: Μια πιλοτική μελέτη*. Στα πρακτικά στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Α, 1651- 1666.
- Δ2.3. Σμαροπούλου, Χ., & Βάσιου, Α. (2024). Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση μέσω ψηφιακής εφαρμογής για την παραγωγή γραπτού λόγου. Στα πρακτικά στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της ΔΙ.Π.Ε. Άρτας, «Καινοτομία, Εκπαίδευση & δια Βίου Μάθηση στον 21ο Αιώνα», Η, 110-125.
- Δ2.2. Βάσιου, Α., Δανού, Σ., Βελώνη, Μ. (2024). Συμπερίληψη και κινητοποίηση ευάλωτου μαθητικού πληθυσμού: ποιοτική μελέτη με ημερολόγια αναστοχασμού υποψηφίων εκπαιδευτικών. Στο Μ. Κουρουτσίδου, Δ. Κατσαρού, Α. Αργυριάδης (Επιμ.), *Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων* (σσ. 191-208). Gutenberg.
- Δ2.1. Βάσιου, Α., Μαστροθανάσης, Κ., & Κλαδάκη, Μ. (2024). Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση και θεατρικό παιχνίδι: μια ποιοτική μελέτη με εκπαιδευτικούς. Στο Κ. Μαστροθανάσης & Μ. Κλαδάκη (Επιμ.), *Θεατροπαιδαγωγική επιστήμη και έρευνα* (σσ. 37–56). Πεδίο. (ISBN: 978-960-635-847-0)

**Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (21)**

- Δ1.21. Μαχαίρα, Α., & Βάσιου, Α. (2022). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: Σχέση με τους στόχους επίτευξης και τον ανταγωνισμό στην επίλυση συγκρούσεων. Στα πρακτικά στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού».
- Δ1.20. Κόμπου, Α., & Βάσιου, Α. (2022). Παιγνιώδης συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ο ρόλος των υποστηρικτικών και των αυταρχικών γονέων. Στο Ε. Κανταρτζή & Γ. Παπαδημητρίου (Επιμ.), Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και



## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό (τόμος Α, σσ. 657-666). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ.

- Δ1.19. Τσιπλητάρη, Α., & **Βάσιου, Α.** (2022). «Αν είχα φίλο ή φίλη σε αναπηρικό αμαξίδιο»: ενσυναίσθηση και αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη σωματική αναπηρία. *Στα πρακτικά στο 15Τ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο», Γ, 307-317.* ISBN 978-960-9439-80-0
- Δ1.18. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & **Βάσιου, Α.** (2022). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά στο 15Τ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο», Α, 265-279.* ISBN 978-960-9439-78-7
- Δ1.17. Σταυρακάκη, Α., Ζουμπουρίδου, Μ., & **Βάσιου, Α.** (2021). Ετοιμότητα, συναισθήματα και αντιλήψεις υποψηφίων δασκάλων για τα προβλήματα με μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους. *Στα πρακτικά στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα», Ε, 158-172.*
- Δ1.16. **Βάσιου, Α.**, Σταυρακάκη, Α., & Κανελλοπούλου, Γ. (2020). Συναισθηματική Νοημοσύνη και στάσεις μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης απέναντι στους/στις συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία. *Στα πρακτικά στο Διαδικτυακό Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο-Συμπόσιο 3ου ΠΕΚΕΣ «Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Διαχείριση της σχολικής τάξης», Α, 226-236.*
- Δ1.15. Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.**, & Λεμονίδης, Χ. (2019). Κίνητρα και αντιλήψεις μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βιβλίου των μαθηματικών της Γ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου. *Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης, 9, 187-196.*
- Δ1.14. Λεσγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & **Βάσιου, Α.** (2019). Συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση, διαπροσωπική εγγύτητα και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές: Μελέτη σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων. *Στα πρακτικά στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης, 9, 427-437.*
- Δ1.13. Πούλιου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019). Μείωση του bullying: Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και των αφηγηματικών μεθόδων. *Στα πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Τέχνης «Προτάσεις Τέχνης και Πολιτισμού στην Εκπαίδευση», 988-1000.*
- Δ1.12. Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.**, & Λεμονίδης, Χ., (2018). Η αξιολόγηση του βιβλίου των μαθηματικών σε σχέση με τα συναισθήματα και τους στόχους επίτευξης των μαθητών/τριών. *Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 323-334.*
- Δ1.11. **Βάσιου, Α.**, & Σταυρόπουλος, Β. (2018). Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. *Στα πρακτικά στο 5ο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού», 1218-1229.*
- Δ1.10. **Βάσιου, Α.**, & Πούλιου Α. (2018). «Η Άννα και εγώ»: Μια διδακτική πρόταση για ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μέσω της λογοτεχνίας. *Στα πρακτικά στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης», 228-231.*
- Δ1.9. **Βάσιου, Α.**, & Πούλιου, Α. (2017). Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Αξιοποίηση της συμβουλευτικής ψυχολογίας στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. *Στα πρακτικά στο 4ο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης», Β, 1096-1003.*
- Δ1.8. **Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι. (2017). Σχολικό κλίμα, συναισθηματική νοημοσύνη και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. *Στα πρακτικά στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 1, 63-71.*

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

- Δ1.7. **Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη, Ε. (2017). Σχολικό κλίμα και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών. Στα πρακτικά στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 1, 72-80.
- Δ1.6. **Βάσιου, Α.**, Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι. (2017). Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών και κίνητρα στην εργασία τους. Στα πρακτικά στο Συνέδριο «Νέου Παιδαγωγού», 1344-1352.
- Δ1.5. **Βάσιου Α.** (2017). Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στην κινητοποίηση, στο σχολικό εκφοβισμό. Στα πρακτικά 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο», Γ, 21-32.
- Δ1.4. **Βάσιου, Α.**, & Πούλιου, Α. (2016). Συναισθηματική νοημοσύνη και ηθική αρετή του Αριστοτέλη: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Στα πρακτικά στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Αριστοτέλης: Ο Homo Universalis της αρχαιότητας και ο αέναος διάλογος με τις επιστήμες», 72-80.
- Δ1.3. **Βάσιου, Α.** (2016). Μαθαίνω να ζω στο σχολείο: σχέσεις και συναισθήματα στο σχολικό περιβάλλον. Στα πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οπτικοακουστικός γραμματισμός στην εκπαίδευση», Α, 103-108.
- Δ1.2. **Βάσιου Α.** (2015). Η αναγνώριση των συναισθημάτων και το συναίσθημα στη σχολική τάξη σε σχέση με τους στόχους επίτευξης, την αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας και τους βαθμούς των μαθητών: Μελέτη σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης. Στα πρακτικά στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 192-202.
- Δ1.1. **Βάσιου Α.**, Δράμαλη Ε., & Βάσσου Β. (2014). Κίνητρα και στρατηγικές εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας: Ατομικές διαφορές μεταξύ μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης. Στα πρακτικά στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα», Α, 796-809.

### 3.4.5. Συγγραφή & Επιμέλεια εγχειριδίων

#### Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (7)

- E2.7. Vasilaki, E., & **Vasiou, A.** (Επιμ.). (2026). *Mindfulness in education: Bringing Theory, Research and Practice*. Πεδίο. ISBN: 9789606359873. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 143555109
- E2.6. Zucker, B., Glassman, L., Guerra, S., Pozzatti, A., & Massimino, B. (2025). *Δεξιότητες ζωής για παιδιά και εφήβους: Διεκδικητικότητα, Νοοτροπία Ανάπτυξης, Συναισθηματική Ρύθμιση και Αυτοπροσδιορισμός*. Ε., Βασιλάκη & **Α., Βάσιου** (Επιμ.). Gutenberg. ISBN: 9789600126730. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 143558772
- E2.5. Passer, W. M. (2025). *Μέθοδοι Έρευνας: Έννοιες και Συνδέσεις*. **Α., Βάσιου, Ι.**, Δημάκος, Κ., Καφέτσιος, Μ., Λιναρδάκης, Π., Μεταλλίδου, & Η., Τσακανίκος (Επιμ.). Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2664-8. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 143552554
- E2.4. Touloupis, T., Sofos, A., & **Vasiou, A.** (Eds.). (2025). *Students' Online Risk Behaviors: Psychoeducational Predictors, Outcomes, and Prevention*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4191-9>  
<https://www.igi-global.com/gateway/book/338336>
- E2. 3. Durwin, C. C. & Reese-Weber, M. (2024). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές*. **Α., Βάσιου,** & Θ., Τουλούπης (Επιμ.). Τζιόλα. ISBN: 978-618-221-048-2. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 122080684
- E2. 2. Γαλάνης, Π., Αντωνίου, Δ., Αλεξανδράκη, Φ., Βασιλούδης, Κ., **Βάσιου, Α.**..... Χριστινάκης, Β. (Επιμ.), (2023). *Υποδειγματικά εκπαιδευτικά σενάρια για σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://synergasia.uoa.gr/modules/docume

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

nt/file.php/NOC123/Publications/011%20%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%91%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE\_%CE%A3%CE%9C%CE%95%CE%91%CE%95%20%CE%91%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1.pdf

- E2. 1. Γαλάνης Π., Αντωνίου Φ., Αλεξανδράκη Φ., **Βάσιου Α.**, Κατσανδρή Α., ... Τσουμπάρη Ι. (Επιμ.), (2023). *Υποδειγματικά εκπαιδευτικά σενάρια για σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uoa.gr/fileadmin/user\_upload/PDF-files/anakoinwseis/ekdoseis/012\_Eidiki\_Agogi\_SMEAE\_Bthmia.pdf

### **Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (1)**

- E1. 1. **Βάσιου, Α.**, & Πούλιου Α. (2021). *ΗΘΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: Καλλιέργεια ηθικής σκέψης και ηθικής συμπεριφοράς στο σχολείο*. ΠΕΔΙΟ. ISBN: 978-960-635-358-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102074607

## **4. Ανακοινώσεις σε συνέδρια**

### **4.1. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια**

### **Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (24)**

24. **Vasiou, A.**, Veloni, M., Gkontelos, A., & Vasilaki, E. (2026, January). Early pathways into academic life: A thematic analysis of first-year university students' expectations and transition experiences [Paper Presentation]. *9th European Congress of Qualitative Inquiry: Global Flows, Relational Connections and Collaborative Practices in Challenging Times*, Athens, Greece.
23. Smaropoulou, C., **Vasiou, A.**, & Vasilaki, E. (2026, January). Artificial intelligence, SRL and SEL in primary education: Teachers' reflections on practice. [Paper presentation]. *9th European Congress of Qualitative Inquiry: Global Flows, Relational Connections and Collaborative Practices in Challenging Times*, Athens, Greece.
22. **Vasiou, A.**, Vasilaki, E., Mastrothanas, K., & Galanaki, E. (2025, November). *Emotional intelligence and student well-being: Why meeting psychological needs matters* [Conference presentation]. EAPRIL 2025 Conference, University of Malta, Valletta, Malta.
21. Smaropoulou, C. & **Vasiou, A.** (2025, September). *Using Learning Activity Management System in educational research to facilitate self-regulated and social-emotional learning*. Video presentation at the European Conference on Educational Research (ECER) 2025 with theme "Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives", Belgrade, Serbia.
20. Gkontelos, A., & **Vasiou, A.** (2025, September). Teachers' Beliefs and Happiness at Work: The Mediating Role of Psychological Needs Satisfaction Oral presentation at the European Conference on Educational Research (ECER) 2025 with theme "Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives", Belgrade, Serbia.
19. Smaropoulou, C. & **Vasiou, A.** (2025, August). *A systematic review about the relationship between Achievement Goals and Self-Regulated Learning*. Poster presented at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2025 Conference with the theme "Realising Potentials through Education: Shaping the Minds and Brains for the Future", Gratz, Austria.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

18. **Vasiou, A.**, Altan, S., Vasilaki, E., Mavrogianni, A., Vleioras, G., Mastrothanas, K. & Anastasakis, M. (2025, August). *Does Support Meet the Need? Parental Support on Students' Psychological Need Satisfaction in Imvros*. Poster presented at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2025 Conference with the theme "Realising Potentials through Education: Shaping the Minds and Brains for the Future", Gratz, Austria.
17. Smaropoulou, C. & **Vasiou, A.** (2025, July). *Social-Emotional Learning Interventions: A systematic review of randomized controlled trials in primary education*. Paper presented at the International School Psychology Association (ISPA) Conference with the theme "Promoting sustainability through more humane schools: The Role of School Psychology", Coimbra, Portugal.
16. Veloni, M. & **Vasiou, A.** (2025, July). *Navigating Hardship: A Systematic Review of the Relationship between Adverse Life Events and College Students' Well-Being*, Paper presentation in the 46th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), with the theme "Promoting sustainability through more humane schools: The Role of School Psychology", Coimbra, Portugal.
15. Vasilaki, E., **Vasiou, A.**, Gkontelos, A., Veloni, M. & Smaropoulou, C. (2025, July). Pathways to Well-Being: The Role of Peace of Mind and Psychological Needs in a Sample of Greek University Students [Poster Presentation], *28th Annual Meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness*, Heraklion, Crete, Greece.
14. Mavrogianni, A., Vasilaki, E., **Vasiou, A.** & Gkontelos, A. (2025, July). Adaptation and Validation of the AI Literacy Questionnaire (AILQ) in Greek Higher Education: A Psychometric Study in Progress [Poster Presentation], *28th Annual Meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness*, Heraklion, Crete, Greece.
13. Βελώνη, Μ. & **Βάσιου, Α.** (2025, Μάιος). *Αντιμετώπιση του Διαδικτυακού Εκφοβισμού: Ανασκόπηση προληπτικών παρεμβάσεων σε αναδυόμενους ενήλικες*, Προφορική ανακοίνωση στο 11ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών-ΙΑΚΕ, με θέμα «Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση», Ηράκλειο, Ελλάδα.
12. **Vasiou, A.**, & Vleioras, G., (2024, November). *Student-teachers on stage: Navigating emotional challenges with appropriate skills*. Paper presentation in REGIONAL ISATT24 CONFERENCE "Imagining Possible Futures of Teaching and Learning". Volos, Greece.
11. **Vasiou, A.**, Kassis, W., Govaris, C., Favre, C., Aksoy, D., Graf, U. (2024, September). *Social and Individual Factors Predicting Students' Socio-Emotional Resilience: A Multigroup Structural Equation Model*. Paper presentation in Symposium entitled "Socio-emotional Development in Challenging Environments" in the 9th ENSEC Conference, with the theme "Social Emotional Learning for Lifetime Achievement", Chania, Greece.
10. **Vasiou, A.**, & Vasilaki, E. (2024, July). *The influence of emotional intelligence, test anxiety, and basic psychological needs satisfaction on undergraduate students' academic performance*. Paper presentation in 45th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), Riga, Latvia.
9. Βελώνη, Μ., & **Βάσιου, Α.** (2024, Μάιος). *Εκπαιδευτική τεχνητή νοημοσύνη και κοινωνική-συναισθηματική μάθηση: Ένα διδακτικό σενάριο*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Ινστιτούτου Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα με θέμα: «Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη». Ρέθυμνο, Ελλάδα.
8. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου, Α.** (2024, Μάιος). *Το Νεοπ διδάσκει κοινωνικές και συναισθηματικές ικανότητες: Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Ινστιτούτου Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Δυτικής Μακεδονίας και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα: «Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη». Ρέθυμνο, Ελλάδα.

7. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου, Α.** (2024, Μάρτιος). *Επιμόρφωση κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης μέσω νέων μορφών οπτικοακουστικής έκφρασης και ψηφιακών δημιουργιών*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων με θέμα: «Οπτικοακουστικός & Κινηματογραφικός γραμματισμός. Θέαση- Κριτική προσέγγιση- Δημιουργία». Χανιά, Ελλάδα.
6. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου, Α.** (2024, Μάρτιος). *Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση μέσω ψηφιακής εφαρμογής για την παραγωγή λόγου*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Άρτας με θέμα: «Καινοτομία- Εκπαίδευση & δια Βίου Μάθηση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα». Άρτα, Ελλάδα.
5. Ξαγαρά, Π., **Βάσιου, Α.**, & Ιορδανίδης, Γ. (2024, Μάρτιος). *Ηθική ηγεσία: σχέση με το ηθικό κλίμα και την επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης*. Προφορική ανακοίνωση στο 5ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης με θέμα: «Μορφές ανάπτυξης του σχολείου για βιώσιμο μέλλον: Νέοι ορίζοντες στη σύγχρονη Εκπαίδευση και σχολική Ηγεσία». Ηράκλειο, Ελλάδα.
4. Anagnou, P., & **Vasiou, A.** (2022, September). *Teachers' entrepreneurship: Intentions and actions*. Paper presentation in 3rd International Scientific Conference: Greece – Europe 2030: Education, Research, Innovation, New Technologies, Institutions, and Sustainable Development hosted by INOEK, Heraclion, Crete, Greece.
3. Kassis, W., **Vasiou, A.**, Krasanaki, A., & Tandaros, S. (2023, August). *Parenting styles and social behavior of children and adolescents: a latent profile analysis*. Paper presentation in 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Thessaloniki, Greece.
2. **Vasiou, A.**, Touloupis, T., & Mastrothanasis, K. (2023, July). *Classroom management practices and emotions in teaching: The mediating role of teachers' emotional intelligence*. Paper presentation in 44th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA), Bologna, Italy.
1. Touloupis, T., Ismyrlis, V., & **Vasiou, A.** (2023, April). *The Relationship Between School Connectedness and Approaches/Study Skills of Vocational-technical High School Students: Does Problematic Social Media Use Matter?* Virtual presentation in 5th International Conference "Education Across Borders", "Innovative Education: Strengthening the Future", Fan S. Noli University - Korçë, Albania, St. Kliment Ohridski - Bitola, North Macedonia & University of Western Macedonia - Florina, Greece, Korçë (Albania).

### **Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (15)**

15. Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Stavropoulos, V., & Tzika, V. (2022, November). *Investigating Greek primary school teachers' openness to new ideas and practices and the possible relationship with their perceived self-efficacy*. [Paper presentation]. International Scientific Conference Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives, Niš, Serbia.
14. Xafakos, E., **Vassiou, A.**, Tzika, V., & Stavropoulos, V. (2022, November). *Mutual support as a characteristic of the "school as learning organization" and its effect on dimensions of teachers' job satisfaction* [Paper presentation]. International Scientific Conference Management in Education – Contemporary Approaches and Perspectives, Niš, Serbia.
13. **Vassiou, A.**, Tzika, V., Xafakos, E. & Kaldi, S. (2022, October, 6-7). *Student teachers' moral identity and their attitudes towards people with disabilities* [Paper presentation]. ISAT Regional Conference, Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching, Bordeaux, France.



## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

12. Andreou, E., **Vassiou, A.**, Xafakos, E., & Korona, A. (2022, June). *Animal abuse and bullying/victimization in school age children*. Poster in 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD). Rhodes.
11. **Βάσιου, Α.**, & Πούλιου (2022, Μάιος). *Ηθική εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών για τη διαχείριση των συγκρούσεων τους στη σχολική τάξη*. Βιωματικό Εργαστήριο στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα.
10. **Βάσιου, Α.**, Τζίκα, Β., & Τέκος, Γ. (2022, Μάιος). *Αντιλήψεις και συναισθήματα των γονέων για την τηλεεκπαίδευση*. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Πολυδιάστατη οπτική της τηλεεκπαίδευσης στη διάρκεια της πανδημίας του COVID-19» στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα.
9. Kaldi, S., **Vasiou, A.**, Hajropoulou, Z., & Tzika, V. (2022, April). *“Portraits and scenes from the quarantine”: Emotions and positive experiences in children’s drawings* [Paper presentation]. 3rd International Conference International Perspectives in Education: Voices from the Classroom (IPIE), Leuven, Belgium.
8. Lesgidou, A., Theofanidou, I., & **Vassiou, A.** (2019, July). *“Altruistic or aggressive?” The role of emotional abilities and interpersonal closeness*. 9<sup>th</sup> International Conference on Critical Education. Naples, Italy.
7. Theofanidou, I., **Vassiou, A.**, & Lemonidis, C. (2018, October). *Self-Determination Theory, Achievement Emotions and Students’ perceptions about their Mathematics’ book*. 4<sup>th</sup> International Conference “Education Across Borders”. Florina, Greece.
6. Michou, A., Mouratidis, A., **Vasiou, A.**, & Stavropoulos, V. (2016, August). *A qualitative and quantitative examination of the “What” and the “Why” of students striving and their relation to the “What” and the “How” of teachers’ practices*. Paper presented at the Invited Symposium “Moving the Achievement Goal Approach One Step Forward: Towards a Systematic Study of the Reasons Underlying and the Values Relating to Achievement Goals” of the International Conference on Motivation «The Odyssey to the Ithaka of Learning». Thessaloniki, Greece.
5. **Vasiou, A.** (2016, August). *Students’ achievement goals, emotion perception ability, affect and performance in the classroom: A multilevel examination*. Paper presented at the Invited Symposium “Application of Motivational Theories in Educational and Sport Settings” of the International Conference on Motivation «The Odyssey to the Ithaka of Learning». Thessaloniki, Greece.
4. Mouratidis, A., **Vasiou, A.**, & Michou, A. (2015, August). *Academic Achievement and Week-to-week Intrapersonal Fluctuation of Studying Efforts*. Paper presented at the 16 Biennial EARLI Conference for research on learning and instruction. «Towards a reflective society: synergies between learning, teaching and research». Limassol, Cyprus.
3. **Vasiou, A.**, & Andreou, E. (2014, June). *Secondary students’ motivation, affect and performance: Interactions with students’ and teachers’ emotional intelligence abilities*. Paper presented at the 4<sup>th</sup> International Conference on Critical Education «Critical Education in the Era of Crisis». Thessaloniki, Greece.
2. **Vasiou, A.**, Andreou, E., & Kafetsios, K. (2010, July). *Teachers’ achievement goals and students’ motivation and emotions: A multilevel analysis*. 13<sup>th</sup> International Conference «Excellence in Education 2010: Research, strategic planning & development». Athens, Greece.
1. **Vasiou, A.**, & Andreou, E. (2010, December). *Emotional intelligence and affect: Relations to achievement goals and self-efficacy for learning among secondary school students*. Paper presented at the 3<sup>rd</sup> International Conference «Children and youth in Changing Societies». Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki, Greece.

### 4.2. Ανακοινώσεις σε πανελλήνια συνέδρια



**Μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (10)**

13. Ασσαριωτάκη, Μ., Βασιλάκη, Ε., & **Βάσιου, Α.** (2026, Μάρτιος). *Η επίδραση της τέχνης και της επιστήμης στην ευτυχία και τη θετική ανάπτυξη των νέων: Μια πιλοτική παρέμβαση με μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης*. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Σχολικές κοινότητες που ανθίζουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία, Αθήνα.
12. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου, Α.** (2026, Μάρτιος). *Παρέμβαση κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσω συστήματος διαχείρισης μάθησης με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Πιλοτική μελέτη*. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Σχολικές κοινότητες που ανθίζουν: Στήριξη, Ενδυνάμωση, Συνεργασία, Αθήνα.
11. Ασσαριωτάκη, Μ., Βασιλάκη, Ε., & **Βάσιου, Α.** (2025, Μάιος). *Ευτυχισμένα σχολεία και προγράμματα ανάπτυξης νέων: Προκαταρκτικά δεδομένα από ένα πρόγραμμα παρέμβασης με μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης*. Προφορική ανακοίνωση στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ) «Μοιραζόμαστε τις ομοιότητές μας, γιορτάζουμε τις διαφορές μας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
10. Σμαροπούλου, Χ., & **Βάσιου, Α.** (2025, Μάιος). *Παρεμβάσεις Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης με τη χρήση Ψηφιακών Εργαλείων: Οφέλη σε μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Εισήγηση στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο «Ψηφιακές Αλληλεπιδράσεις Μεταξύ Μαθητών/ριών: Προκλήσεις και Οφέλη σε Μαθησιακό και Ψυχοκοινωνικό Επίπεδο», στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛ.Ψ.Ε.) «Μοιραζόμαστε τις ομοιότητές μας, γιορτάζουμε τις διαφορές μας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
9. **Βάσιου, Α.**, Δανού, Σ. & Βελώνη, Μ. (2025, Μάιος). *Συμπερίληψη και κινητοποίηση ευάλωτου πληθυσμού: Ποιοτική μελέτη με ημερολόγια αναστοχασμού υποψηφίων εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ) «Μοιραζόμαστε τις ομοιότητές μας, γιορτάζουμε τις διαφορές μας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
8. Τσικριτσάκη, Μ. & **Βάσιου, Α.** (2025, Μάιος). *Από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη: Ένα βιωματικό εργαστήριο, με αξιοποίηση του μύθου του Φιλοκτήτη*. Εργαστήριο στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛ.Ψ.Ε.), Ιωάννινα.
7. Μπάμπουρα, Α., Σμαροπούλου, Χ., Σμαροπούλου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2025, Μάρτιος). *Αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού: Εκπαιδευτικό σενάριο*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Προσεγγίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού». Αθήνα.
6. **Βάσιου, Α.**, Βασιλάκη, Ε., Μαστροθανάσης, Κ., & Γαλανάκη Ε. (2024, Οκτώβριος). *Χαρούμενος φοιτητικός πληθυσμός, χαρούμενη αναδυόμενη ενηλικίωση: Ο ρόλος της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ικανοποίησης των αναγκών*. Ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Από τα πρώτα μικρά στα μεγάλα βήματα της ζωής, της κοινωνίας, και του πολιτισμού», Αθήνα.
5. Μαστροθανάσης, Κ., Γελαδάρη, Α., Κλαδάκη, Μ., **Βάσιου, Α.** (2024, Ιανουάριος). *Το θέατρο στην καλλιέργεια μεταγλωσσικών στρατηγικών δίγλωσσων αναγνωστών στην Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα*. Εισήγηση στο 2ο διαδικτυακό συνέδριο «Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας, Γραφείο Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ, Τμήμα Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Επικοινωνίας, Καλών Τεχνών, Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Macquarie University, Σίδνεϋ, Αυστραλίας.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

4. **Βάσιου, Α.**, Τουλούπης, Θ., & Δανού, Σ. (2023, Νοέμβριος). *Ηθική ταυτότητα και καλλιέργεια ηθικών στάσεων σε συμπεριληπτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα*. Εργαστήριο στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
3. **Βάσιου, Α.**, Δανού, Σ., & Σιδέρης, Α. (2023, Νοέμβριος). *Η μουσική ακρόαση ως στρατηγική ρύθμισης του συναισθήματος του φοιτητικού πληθυσμού στη διάρκεια της απαγόρευσης της κυκλοφορίας λόγω του COVID-19*. Εισήγηση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Θετικής Ψυχολογίας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
2. Ξαφάκος Ε., Τζήλου Γ. Πασιόπουλος Γ., **Βάσιου Α.** (2023, Νοέμβριος). *Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΕ60, 70) ως προς τη χρησιμότητα και την εφαρμογή της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης μετά την πανδημία*. Εισήγηση στο 12ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ICODL 2023: Η εξ Αποστάσεως και Συμβατική Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή, Αθήνα.
1. Βελώνη, Μ., Δανού, Σ., & **Βάσιου, Α.** (2023, Νοέμβριος). *Αντιλήψεις αυτοαποτελεσματικότητας υποψήφιων εκπαιδευτικών Δημοτικής εκπαίδευσης και υποστήριξη ευάλωτου μαθητικού πληθυσμού: Μια πιλοτική μελέτη*. Εισήγηση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.

### **Πριν την εκλογή στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας (47)**

47. **Βάσιου, Α.**, Ξαφάκος Ε., Σκαρβελάκη Ε., Κομμάτα Μ. & Φουντά Φ. (2022, Νοέμβριος). *Θέματα γονεϊκότητας. Γονικές πρακτικές, αυτοεκτίμηση και εκφοβισμός/θυματοποίηση*. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα "Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας". Θεσσαλονίκη.
46. **Βάσιου, Α.**, Κυριατζής, Β., Σιδηροπούλου, Μ., & Χρήστου, Χ. (2022, Νοέμβριος). *Κατανοώντας τον ρόλο των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών. Συναισθήματα εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία: σχέση με συναισθηματική νοημοσύνη και πρακτικές διαχείρισης της τάξης*. Ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα "Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας". Θεσσαλονίκη.
45. **Βάσιου, Α.**, Ανδριοπούλου, Π., & Παπανδρέου, Α. (2022, Οκτώβριος). *Ψυχική υγεία και υποστήριξη φοιτητικού πληθυσμού στη διάρκεια της πανδημίας*. Ανακοίνωση στο 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
44. **Βάσιου, Α.**, (2022, Οκτώβριος). *Οργανώτρια του Συμποσίου "Γονικότητα: Η σχέση της με συναισθηματικούς παράγοντες και συμπεριφορές παιδιών και εφήβων"* στο 18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
43. Μαχαίρα, Α., & **Βάσιου, Α.** (2022, Μάιος). *Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: Σχέση με τους στόχους επίτευξης και τον ανταγωνισμό στην επίλυση συγκρούσεων*. Ανακοίνωση στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Νέου Παιδαγωγού. Αθήνα.
42. Κόμπου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2021, Οκτώβριος). *Παιγνιώδης συμπεριφορά παιδιών προσχολικής ηλικίας: Ο ρόλος των υποστηρικτικών και των αυταρχικών γονέων*. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Το εκπαιδευτικό παιχνίδι και η τέχνη στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό». Εξ αποστάσεως.
41. Σταυρακάκη, Ζουμπουρίδου, & **Βάσιου Α.** (2021, Απρίλιος). *Ετοιμότητα, συναισθήματα και αντιλήψεις υποψηφίων δασκάλων για τα προβλήματα με μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους*. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα». Εξ αποστάσεως.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

40. Κανελλοπούλου Γ., & **Βάσιου Α.** (2020, Νοέμβριος). *Συναισθηματική Νοημοσύνη και στάσεις μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης απέναντι στους/στις συμμαθητές/τριες τους με αναπηρία*. Ανακοίνωση στο διαδικτυακό Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο-Συμπόσιο 3ου ΠΕΚΕΣ με θέμα «Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Διαχείριση της σχολικής τάξης». Εξ αποστάσεως.
39. Γρηγοράς Γ., Λεζγίδου Α., Νιζορίδου Ι., & **Βάσιου Α.** (2020, Σεπτέμβριος). *Ενσυναίσθηση μαθητών δημοτικού σχολείου: Η σχέση της με τη διαχείριση θυμού και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές*. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα με θέμα «Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας». Εξ αποστάσεως.
38. Μπανιτσιώτη Χ., & **Βάσιου Α.** (2020, Σεπτέμβριος). *Συμβουλευτική των γονέων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας*. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα με θέμα «Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας». Εξ αποστάσεως.
37. **Βάσιου, Α.,** & Θεοφανίδου, Ι. (2020, Ιούνιος). *Εκφοβισμός/Θυματοποίηση: Σχέση με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και την Ψυχική Ανθεκτικότητα Μαθητών/τριών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Ασύγχρονη εισήγηση στο Ψηφιακό Συνέδριο με θέμα «Σύγχρονη Κοινωνία Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία» των Προγραμμάτων Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
36. Τσιπλητάρη, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). «*Αν είχα φίλο ή φίλη σε αναπηρικό αμαξίδιο*»: ενσυναίσθηση και αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη σωματική αναπηρία. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο». Βόλος.
35. Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζικά, Β., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). *Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Το σχολείο στη Δημοκρατία, η Δημοκρατία στο σχολείο». Βόλος.
34. Πούλιου, Α., & **Βάσιου, Α.** (2019, Νοέμβριος). *Μείωση του bullying: Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και των αφηγηματικών μεθόδων*. Ανακοίνωση στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Τέχνης με θέμα «Προτάσεις Τέχνης και Πολιτισμού στην Εκπαίδευση». Θεσσαλονίκη.
33. Λεσγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & **Βάσιου, Α.** (2019, Ιούνιος). *Συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση, διαπροσωπική εγγύτητα και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές: Μελέτη σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικών Τμημάτων*. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
32. Θεοφανίδου, Ι., **Βάσιου, Α.,** & Λεμονίδης, Χ. (2019, Ιούνιος). *Κίνητρα και αντιλήψεις μαθητών/τριών για το περιεχόμενο του βιβλίου των μαθηματικών της Γ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου*. Ανακοίνωση στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
31. **Βάσιου, Α.** (2018, Νοέμβριος). *Ενισχύοντας την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών*. Εργαστήριο στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Βόλος.
30. Λεμονίδης, Χ., **Βάσιου, Α.,** & Θεοφανίδου, Ι. (2018, Ιούνιος). *Η αξιολόγηση του βιβλίου των μαθηματικών σε σχέση με τα συναισθήματα και τους στόχους επίτευξης των μαθητών/τριών*. Ανακοίνωση στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών εκπαίδευσης. Αθήνα.
29. **Βάσιου, Α.,** & Σταυρόπουλος, Β. (2018, Απρίλιος). *Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης*. Ανακοίνωση στο 5<sup>ο</sup> Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός. Αθήνα.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

28. **Βάσιου, Α.,** & Πούλιου Α. (2018, Απρίλιος). *«Η Άννα και εγώ»: Μια διδακτική πρόταση για ανάπτυξη της ενσυναίσθησης μέσω της λογοτεχνίας*. Ανακοίνωση στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης». Δράμα.
27. **Βάσιου, Α.,** & Πούλιου Α. (2017, Δεκέμβριος). *Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Αξιοποίηση της συμβουλευτικής ψυχολογίας στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον*. Ανακοίνωση στο 4<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης». Ιωάννινα.
26. **Βάσιου, Α.,** & Σταυρόπουλος, Β. (2017, Νοέμβριος). *Ηγετική συμπεριφορά διευθυντών σχολικών μονάδων: επίδραση στη σχέση των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης*. Ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση Και Ηθικές Αξίες». Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη.
25. **Βάσιου, Α.** (2017, Οκτώβριος). *Συμβουλευτική ομηλικών: Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο «Συμβουλευτική-Coaching-Διαμεσολάβηση και Διευκόλυνση: Γεφυρώνοντας τις διάφορες για μια νέα Συμβουλευτική της Κρίσης». Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Θεσσαλονίκη.
24. **Βάσιου, Α.,** & Περδίκη, Ε. (2017, Σεπτέμβριος). *Συμβουλευτική σε οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία*. Ανακοίνωση στο 1<sup>ο</sup> Διεπιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. «Ειδική Αγωγή και συνεκπαίδευση: Παιδαγωγικές διαστάσεις και συμβουλευτικές προσεγγίσεις». Σχολές Επιστημών της Αγωγής, Ψυχολογίας και Υγείας του Mediterranean College. Θεσσαλονίκη.
23. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι. (2017, Ιούνιος). *Σχολικό κλίμα, συναισθηματική νοημοσύνη και ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. Αθήνα.
22. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη, Ε. (2017, Ιούνιος). *Σχολικό κλίμα και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. Αθήνα.
21. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι. (2017, Μάιος). *Σχολικό κλίμα: ο ρόλος του στην εργασία των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο 2ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας «Οικοδομώντας τη συνεργασία και την αποδοχή στο σχολείο». Φλώρινα.
20. **Βάσιου, Α.,** & Πνευματικός, Δ. (2017, Μάιος). *Η ενσυναίσθηση και οι επιθετικές και προκοινωνικές συμπεριφορές ως προβλεπτικοί παράγοντες του εκφοβισμού*. Ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
19. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., & Νέστορα Ι. (2017, Μάιος). *Σχολικό κλίμα και συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών ως προβλεπτικοί παράγοντες για την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών», στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
18. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., & Περδίκη Ε. (2017, Μάιος). *Σχολικό κλίμα: ο ρόλος του στα κίνητρα των εκπαιδευτικών στην εργασία τους*. Ανακοίνωση σε συμπόσιο με τίτλο «Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών», στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.
17. **Βάσιου, Α.,** Ιορδανίδης, Γ., Περδίκη Ε., & Νέστορα Ι. (2017, Απρίλιος). *Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών και κίνητρα στην εργασία τους*. Ανακοίνωση στο 4<sup>ο</sup> Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός. Αθήνα.
16. **Βάσιου, Α.,** & Πούλιου, Α. (2016, Νοέμβριος). *Συναισθηματική νοημοσύνη και ηθική αρετή του Αριστοτέλη: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

«Αριστοτέλης: Ο Homo Universalis της αρχαιότητας και ο αέναος διάλογος με τις επιστήμες». Φλώρινα.

15. **Βάσιου, Α.,** & Πνευματικός, Δ. (2016, Νοέμβριος). *Σχολικός εκφοβισμός: ο ρόλος των συναισθηματικών ικανοτήτων*. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία». Αθήνα.
14. **Βάσιου, Α.,** & Πνευματικός, Δ. (2016, Οκτώβριος). *Συναισθηματικές ικανότητες και επιθετικές συμπεριφορές στην εφηβεία*. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την εκπαίδευση και την κοινωνία». Βόλος.
13. **Βάσιου, Α.** (2016, Ιούνιος). *Μαθαίνω να ζω στο σχολείο: σχέσεις και συναισθήματα στο σχολικό περιβάλλον*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οπτικοακουστικός γραμματισμός στην εκπαίδευση». Υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Θεσσαλονίκη.
12. **Βάσιου, Α.** (2016, Φεβρουάριος). *Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στη διδασκαλία, στο σχολικό εκφοβισμό*. Ανακοίνωση στο 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο». Αθήνα.
11. **Βάσιου, Α.,** & Πνευματικός, Δ. (2015, Νοέμβριος). *Η ενσυναίσθηση και η αναγνώριση των συναισθημάτων ως παράγοντες πρόβλεψης του εκφοβισμού και της επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη». Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστημιούπολη, Αθήνα.
10. **Βάσιου, Α.** (2015, Ιούνιος). *Συναισθηματική νοημοσύνη και συναίσθημα σε σχέση με τους στόχους επίτευξης και την αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας: Μελέτη σε μαθητές Β/θμιας Εκπ/σης*. Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
9. **Βάσιου Α.,** & Πνευματικός, Δ. (2015, Μάιος). *Η αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων και ο εκφοβισμός στο σχολικό περιβάλλον*. Ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία στην Ελλάδα και στη Μεσόγειο», Λευκωσία, Κύπρος.
8. **Βάσιου Α.,** Δράμαλη, Ε., & Βάσσου, Β. (2014, Νοέμβριος). *Κίνητρα και στρατηγικές εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας: Ατομικές διαφορές μεταξύ μαθητών Β/θμιας Εκπ/σης*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα». Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.
7. **Βάσιου, Α.,** Βάσσου, Β., & Χουϊαρίδου, Σ. (2013, Μάιος). *Ικανοποίηση από τη σχολική ζωή και συναίσθημα εφήβων μαθητών/τριών: Σύνδεση με τη γενική ικανοποίηση από τη ζωή τους*. Ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία σε κρίσιμους καιρούς». Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.
6. **Βάσιου, Α.,** & Ανδρέου, Ε. (2012, Μάιος). *Συναισθηματική νοημοσύνη και συναίσθημα εφήβων μαθητών/τριών: Σύνδεση με προσωπικούς στόχους επίτευξης και τη συναισθηματική νοημοσύνη των καθηγητών τους*. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας «Από τη σχέση στις σχέσεις». ΑΠΘ., Θεσσαλονίκη.
5. **Βάσιου, Α.,** & Ανδρέου, Ε. (2011, Μάιος). *Η συναισθηματική νοημοσύνη και το συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Σχέσεις με τους στόχους επίτευξης και την αίσθηση της αυτοαποτελεσματικότητάς τους*. Ανακοίνωση στο 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
4. **Βάσιου, Α.,** & Μουράτογλου, Ε. (2010, Μάιος). *Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτειου διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης και του διαπολιτισμικού Λυκείου Εύοσμου Θεσσαλονίκης*.

## ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Ανακοίνωση στο 13ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας». Αλεξανδρούπολη.

3. **Βάσιου, Α.,** & Καφέτσιος, Κ. (2009, Μάιος). *Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των διευθυντών και συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση*. Ανακοίνωση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας της ΕΛΨΕ. «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
2. **Βάσιου, Α.,** Βάσιου, Χ., & Τσαβέ, Α. (2008, Ιούλιος). *Η ετοιμότητα και η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του Καρούτσειο Διαπολιτισμικού Γυμνασίου με Λυκειακές τάξεις του Πεντάλοφου Κοζάνης*. Ανακοίνωση στο 11ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης «Παγκοσμιοποίηση - Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση». Πάτρα.
1. Καφέτσιος, Κ., & **Βάσιου, Α.** (2007, Μάιος). *Η υπόθεση των συναισθημάτων στην ηγεσία: αξιολόγηση πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων*. Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας με διεθνή συμμετοχή. «Ηγεσία, Προσωπικότητα και Πολιτική, Ψυχολογικές και κοινωνικές απαιτήσεις και ψευδαισθήσεις πολιτικού σχηματισμού σε περιόδους ιστορικών αλλαγών». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

### 4.3. Συζητήτρια σε συμπόσιο

- Βάσιου, Α.** (2017, Μάιος). *Οργανωσιακοί Παράγοντες: οι επιδράσεις τους σε ψυχολογικούς παράγοντες στην εργασία των εκπαιδευτικών*. Συμπόσιο στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο κόσμος της Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη.

### 4.4. Μέλος επιτροπών σε συνέδρια

1. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής, στο Διεθνές Συνέδριο που συνδιοργάνωσαν η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής» (Θεματική Ενότητα «Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση») του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, με θέμα: «Γλώσσα, Εκπαίδευση και Τεχνητή Νοημοσύνη». Ρέθυμνο, 10-12 Μαΐου 2024.
2. Μέλος της Τοπικής Οργανωτικής Επιτροπής, στο 28ο Ετήσιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Επιστημονική Μελέτη της Συνείδησης (ASSC 2025), που πραγματοποιήθηκε στο Πολιτιστικό και Συνεδριακό Κέντρο Ηρακλείου, Κρήτης, με θέμα: «Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Μελέτη της Συνείδησης». Ηράκλειο, 6–9 Ιουλίου 2025.

### 4.5. Υπεύθυνη διοργάνωσης ημερίδων και εργαστηρίων στο ΠΚ

3. 01/05/2025: «*Εργαστήριο εκπαιδευτικής ψυχολογίας: μεθοδολογία έρευνας στην πράξη*». Εργαστήριο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.  
[https://ptde.edc.uoc.gr/el/content\\_page/item/479-ergastirio-ekpaideftikis-psyxologias-methodologia-erevna-stin-praksi](https://ptde.edc.uoc.gr/el/content_page/item/479-ergastirio-ekpaideftikis-psyxologias-methodologia-erevna-stin-praksi)
2. 10-11/05/2024: «*Students' psychological needs satisfaction*». Workshops with students, teachers and parents in Imvros Island, Turkey.  
[https://ptde.edc.uoc.gr/en/content\\_page/item/318-students-psychological-needs-satisfaction](https://ptde.edc.uoc.gr/en/content_page/item/318-students-psychological-needs-satisfaction)
1. 08/12/2023: «*Κοινωνική συμπεριφορά και συγκινησιακές αντιδράσεις του μαθητικού πληθυσμού: ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου*». Ημερίδα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.  
[https://ptde.edc.uoc.gr/el/content\\_page/item/198-koinoniki-symperifora-kai-syginisiakes-antidraseis-tou-mathitikoy-plithysmoy-o-rolis-tis-oikogeneias-kai-tou-sxoleiou](https://ptde.edc.uoc.gr/el/content_page/item/198-koinoniki-symperifora-kai-syginisiakes-antidraseis-tou-mathitikoy-plithysmoy-o-rolis-tis-oikogeneias-kai-tou-sxoleiou)



## 5. Κοινωνία – Καινοτομία – Επιμόρφωση

5. Βάσιου, Α. (10/12/2025): Προσκεκλημένη ομιλία με θέμα *«Διεκδικητικότητα και ισοροπία δύναμης στις σχέσεις»*, σε εκδήλωση για τις ημέρες των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της Βίας κατά των γυναικών, του Σοροπτιμιστικού Όμιλου Ρεθύμνου «Ερωφίλη».
4. Σμαροπούλου, Χ., & Βάσιου, Α. (30/11/2025). *«Ταξίδι στα νησιά AIRELS, στον κόσμο της Κοινωνικοσυναισθηματικής και Αυτορρυθμιζόμενης Μάθησης»*. Ημέρες Καινοτομίας: Η Κρήτη της γνώσης και της παραγωγής (InnoDays 2025), Περιφέρεια Κρήτης, Ηράκλειο.
3. Βάσιου, Α. (04/09/2025): Εξ-αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση με θέμα *«Διαχείριση σχολικής τάξης»*, των εκπαιδευτικών της Ελληνογαλλικής Σχολής Ουρσουλινών (Νέο Ψυχικό, Αττική).
2. Βάσιου, Α. (Απρίλιος 2024): Συμμετοχή ως επιμορφώτρια, σε επιμορφωτική δράση με θέμα *«Συναισθήματα και συμπεριφορές του μαθητικού πληθυσμού: ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου»*, στο 46<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου.
1. Βάσιου, Α. (12/12/2023 & 22/02/2024): Δύο επιμορφωτικές εξ-αποστάσεως παρεμβάσεις διάρκειας δύο ωρών με θέμα *«Διαχείριση σχολικής τάξης»*, στους/στις εκπαιδευτικούς του 3ου Γυμνασίου Φλώρινας, κατόπιν προσκλήσεως της σχολικής μονάδας.

## 6. Κριτής σε περιοδικά

PSYCHOLOGY, the Journal of the Hellenic Psychological Society  
Learning and Individual Differences  
Behavioral sciences  
BMC Psychology  
Children  
International Journal of Bullying Prevention  
Scientific Reports  
Frontiers in Psychology  
Discover Education  
Psychiatry International  
Clinical and Translational Neuroscience  
Behavioral Sciences  
Journal of Clinical Medicine  
International Journal of Environmental Research and Public Health  
Sustainability

## 7. Ξένη Γλώσσα: Αγγλικά (Επίπεδο C2)