



# ΠΤΔΕ NEWS:

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ, ΜΕΛΛΟΝ

### Το Π.Τ.Δ.Ε. στα μάτια των μαθητών/τριών του Πειραματικού Λυκείου Χανίων



Στο πλαίσιο της προσπάθειας για εξωστρέφεια του Τμήματος, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Κ. υποδέχθηκε στις **03 Μαρτίου** τους μαθητές και τις μαθήτριες του **Πειραματικού Λυκείου Χανίων**. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψής τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν για τον τρόπο που λειτουργεί το Τμήμα και το Πανεπιστήμιο Κρήτης συνολικά, για τις

προοπτικές καριέρας των αποφοίτων του ΠΤΔΕ, για την φοιτητική ζωή στην πανεπιστημιούπολη και στην πόλη του Ρεθύμνου, ενώ είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν ενεργά σε έναν γόνιμο διάλογο για τα χαρακτηριστικά ενός/μιας σωστού/ης εκπαιδευτικού και για τον ρόλο της εκπαίδευσης συνολικά. Ευχαριστούμε τους μαθητές/ τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς του Πειραματικού Λυκείου Χανίων για το ενδιαφέρον τους και για την παρουσία τους στο Τμήμα μας!

**Επιτροπή Ψηφιακής Διάχυσης της Έρευνας και Διασύνδεσης με την Κοινωνία “ΔΙΑ.ΔΙ.Κ.Τ.Υ.Ο.”**

**Συντακτική ομάδα του ψηφιακού περιοδικού:**  
Αναστασία Μουντουφάρη (ptde8272@edc.uoc.gr)  
Εύα Μανουσέλη (ptdep90170@edc.uoc.gr)

**Συντονίστρια της συντακτικής ομάδας:**  
Βάσια Τσάμη (v.tsami@uoc.gr)

**Μείνετε σε επαφή:**



# Μια σπουδαία πνευματική μορφή: Ελένη Γλύκατζη Αρβελέρ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης αποχαιρετά με βαθιά συγκίνηση την εξέχουσα μορφή, την Ελληνίδα βυζαντινολόγο Ελένη Γλύκατζη-Αρβελέρ, ένα σπουδαίο πνευματικό άνθρωπο με διεθνή καταξίωση και τεράστια προσφορά στο χώρο των γραμμάτων και της διανοήσεως.

Η Ελένη Γλύκατζη-Αρβελέρ, η πρώτη γυναίκα πρύτανης και καγκελάριος του Πανεπιστημίου της Σορβόνης, με πολλές διεθνείς τιμές και διακρίσεις, ανέπτυξε στενούς πνευματικούς δεσμούς με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο οποίο είχε ανακηρυχθεί και Επίτιμη Διδάκτοράς του.

Ως φόρος τιμής στη μνήμη της, η Μονάδα Διεθνούς Εκπαίδευσης και Έρευνας του ΚΕ.Μ.Ε.Ι.Ε.Δ.Ε. του Π.Τ.Δ.Ε. που φέρει το όνομά της («Συλλογή Ελένης Γλύκατζη-Αρβελέρ») παρέμεινε ανοικτή στο κοινό για το τριήμερο 18-21/02 (Βερνάρδου 10, Παλιά Πόλη στο Ρέθυμνο).

Η τεράστια προσφορά της στο χώρο του πολιτισμού, της ιστορίας και των γραμμάτων θα αποτελεί μια μεγάλη παρακαταθήκη για τις επόμενες γενιές.



# Τι έγινε το προηγούμενο διάστημα...

## Ερευνητικά Νέα:

13-16/01: Το Π.Τ.Δ.Ε. συμμετείχε στο **Διεθνές Συνέδριο Ποιοτικής Έρευνας ECQI 2026** που διεξήχθη στην Αθήνα, στις 13-16 Ιανουαρίου 2026. Το Τμήμα μας συμμετείχε με δύο ανακοινώσεις: **“Artificial intelligence, SRL and SEL in primary education: Teachers’ reflections on practice.”** (υποψ. διδ. Χριστίνα Σμαροπούλου, επικ. καθ. Αικατερίνη Βάσιου & καθ. Ελένη Βασιλάκη) και **“Early pathways into academic life: A thematic analysis of first - year university students’ expectations and transition experiences.”** (επικ. καθ. Αικατερίνη Βάσιου, υποψ. διδ. Μαλαματή Βελώνη, συμβ. διδάσκων Άγγελος Γκοντέλος & καθ. Ελένη Βασιλάκη).



15/02: Το **Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στην Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α.)** του Π.Τ.Δ.Ε. πραγματοποίησε, με εισηγητή τον καθηγητή και διευθυντή του εργαστηρίου Παναγιώτη Αναστασιάδη, διαδικτυακή ημερίδα επιμόρφωσης με τίτλο **“Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: το 4ο κύμα”**.

25/01: Εκπαιδευτικοί, ερευνητές και φορείς του Ελληνικού OSN, μεταξύ αυτών και το **Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Ε.Δ.Θ.Ε.)** του Τμήματός μας, συναντήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος **FEDORAS Academy** για να αποτιμήσουν την πορεία μέχρι σήμερα και να σχεδιάσουν τα επόμενα βήματα. Οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους από την εφαρμογή των δράσεων στην τάξη, ανοίγοντας έναν γόνιμο διάλογο γύρω από τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.



02-06/02: Το Τμήμα μας είχε δυναμική παρουσία στην **Εβδομάδα Ακαδημαϊκού Προσωπικού (Staff Academy)** της Ευρωπαϊκής Συμμαχίας **INGENIUM**, που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Skövde, στη Σουηδία. Η μεταδιδακτορική ερευνήτρια Α. Μαυρογιάννη και η καθηγήτρια Ε. Βασιλάκη παρουσίασαν την καινοτόμα εκπαιδευτική δράση με τίτλο:

**«Από την Επίγνωση στην Πράξη: Καλλιεργώντας έναν Υπεύθυνο Γραμματισμό στην Τεχνητή Νοημοσύνη μέσω του Μοντέλου ABCE»**. Τις ίδιες μέρες, οι φοιτήτριες του Τμήματός μας, Μαρία Σηφάκη και Κατερίνα Χαιρετάκη βίωσαν τις δράσεις του **Ingenium Junior Winter School** με θέμα τη Βιωσιμότητα (**“Sustainability in Action”**). Οι φοιτητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις προώθησης της βιωσιμότητας και εξασκήθηκαν σε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και ομαδικότητας.

Το Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και της Λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση (Ε.ΜΕ.Γ.ΛΟ.) του Τμήματός μας (επικ. καθ. Βάσια Τσάμη, αναπ. καθ. Βιβή Θώμου, μεταπτ. φοιτ. Αναστασία Μουντουφάρη) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Οβιέδο ξεκινά την υλοποίηση του ερευνητικού προγράμματος **“Bridging In-School and Out-Of-School Literacy Practices: A useful online toolkit for the teacher”**. Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το **INGENIUM** και στοχεύει στην ανάπτυξη μιας online εργαλειοθήκης για τους/τις εκπαιδευτικούς, προκειμένου να διερευνούν αποτελεσματικά τις εξωσχολικές και σχολικές πρακτικές γραμματισμού των μαθητών και μαθητριών τους και να γεφυρώσουν το μεταξύ τους χάσμα.



24-25/02: Στο **6ο Διεθνές Συνέδριο «Γραμματισμοί και Σύγχρονη Κοινωνία: Από τις Δεξιότητες στις Πρακτικές»** στη Λευκωσία της Κύπρου συμμετείχε το Π.Τ.Δ.Ε. με 6 ανακοινώσεις:

- **“Digital Storytelling as a tool for strengthening foreign HE students’ multiliteracies”** (Ε. Κatsarou, Ρ. Samioti, Ι. Kassotaki),
- **“Mapping Language and Literacy Representations in Greek L1 Curricula through Natural Language Processing (NLP)”** (Ε. Katis, Ε. Katsarou, Μ. Tzanaki, Ε. Daskalaki),
- **“Διδασκαλία μεταγνωσιακών στρατηγικών ανάγνωσης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα για την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης και του επιστημονικού Γραμματισμού μαθητών 5ης τάξης Δημοτικού”** (Ε. Γάκη, Ι. Σπαντιδάκης, Α. Μουζάκη),
- **“Μεταγνωστική γνώση και μεταγνωστικές στρατηγικές στην παραγωγή γραπτού λόγου στην πρώτη και τη δεύτερη/ξένη γλώσσα: Διερεύνηση της αμφίδρομης μεταφοράς τους στον γραπτό λόγο δίγλωσσων μαθητών Ελληνικών Λυκείων στη Γερμανία”** (Κ. Ζαρογιάννη, Ι. Σπαντιδάκης),
- **“Εκπαιδύοντας μαθητές/μαθήτριες στο λεξικό ως κειμενικό είδος: Μια πιλοτική έρευνα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση”** (Ε. Κασαμπαλόγλου, Π. Θώμου, Β. Τσάμη),
- **“Ανιχνεύοντας τις στάσεις προσφύγων/ισσών μαθητών/τριών προς την ελληνική πραγματικότητα: Μια πιλοτική έρευνα”** (Β. Τσάμη, Κ. Γκαραβέλας, Χ. Ζάγκος, Α. Γιαννάκου)



20/02-13/03: Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής υλοποίησε το δωρεάν πρόγραμμα **TRIPLE P - Positive Parenting Program (Πρόγραμμα Θετικής Γονικότητας)**, με επιστημονική υπεύθυνη την αναπ. καθ. Βίκυ Τσούρτου. Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε γονείς και εστίασε στην ενδυνάμωση των γονέων, στην παροχή ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος για τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και στην εφαρμογή πρακτικών φροντίδας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε αναπτυξιακού σταδίου.

27-29/03: Το Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Ε.Δ.Θ.Ε.) συμμετείχε στο **“6ο Συνέδριο Νέων Ερευνητών και Ερευνητριών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση”** της ΕΝΕΦΕΤ. Παρουσιάστηκαν τρεις μεταπτυχιακές εργασίες, καθώς και δύο αναρτημένες ανακοινώσεις (posters) μέσα από τις οποίες αναδείχθηκαν τα δύο ερευνητικά προγράμματα του εργαστηρίου, το **“The Fedoras Teacher Academy”** και το **“ENerGISE”**.



**ΕΝΕΦΕΤ**  
Έρευνα για την Εκπαίδευση στις  
Φυσικές Επιστήμες & την Τεχνολογία

## 19-22/03: Το Τμήμα μας είχε δυναμική παρουσία στο **4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας:**

**Με τη διοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου «Από την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την ανάπτυξη γνωστικών, γλωσσικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων». Προεδρεύουσα ήταν η καθηγήτρια του Τμήματός μας Α. Μουζάκη και παρουσιάστηκαν, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες εισηγήσεις:**

- Αξιολόγηση Μικτής Παρέμβασης σε Ψηφιακό Μαθησιακό Περιβάλλον για την Καλλιέργεια Μεταγνωστικών Δεξιοτήτων Μνήμης και Προσοχής σε Παιδιά 6-8 ετών με ΔΕΠ-Υ. (Ζ. Καρασπύρου, Μ. Τσικριτσάκη, Σ. Παπαδάκη, Β. Καρκανιά, Α. Μουζάκη, Π. Σίμος)
- Παρεμβάσεις για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή: Σύγκριση σημασιολογικής και φωνολογικής προσέγγισης. (Β. Δεσύλλα, Α. Μουζάκη, Α. Ράλλη, Μ. Βλασσοπούλου)

**Με τη διοργάνωση του στρογγυλού τραπεζιού «Η ελληνική σχολική κοινότητα της Ίμβρου: Ψυχολογικές ανάγκες, κίνητρα και συνεργασία σχολείου-οικογένειας». Προεδρεύουσα ήταν η επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματός μας Α. Βάσιου και παρουσιάστηκαν από μέλη και ερευνητές/τριες του Τμήματός μας, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες δημοσιεύσεις:**

- Γονεϊκή υποστήριξη και βασικές ψυχολογικές ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου (Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, S. Altan, Α. Μαυρογιάννη, Γ. Βλειώρας, Κ. Μαστροθανάσης)
- Το μαθητικό κίνητρο στο ελληνικό σχολείο της Ίμβρου μέσα από τις θεωρίες του αυτοπροσδιορισμού και των οικολογικών συστημάτων (Ε. Βασιλάκη, Α. Βάσιου, S. Altan, Α. Γκοντέλος, Α. Μαυρογιάννη, Γ. Βλειώρας)
- Κατανόηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην ελληνική σχολική κοινότητα της Ίμβρου: Οπτικές γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών (Α. Γκοντέλος, Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, Α. Σμαροπούλου, Α. Μαυρογιάννη)

**Με τη συμμετοχή μελών και ερευνητών/τριών του Τμήματός μας με ανακοινώσεις σε άλλα προσκεκλημένα συμπόσια του συνεδρίου. Ενδεικτικά, παρουσιάστηκαν οι εισηγήσεις:**

- Η συναισθηματική ρύθμιση και τα προφίλ θυμού των εκπαιδευτικών ως προβλεπτικοί παράγοντες για τις πρακτικές διαχείρισης της τάξης (Α. Βάσιου, Α. Μουρατίδης, Α. Α. Μίχου, Θ. Τουλούπης, Μ. Ψυχουντάκη) στο πλαίσιο του προσκεκλημένου συμποσίου «Το σχολικό κλίμα ως καθοριστικός παράγοντας ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και ευημερίας: Πολυδιάστατες προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές» (Πρόεδρος: Π. Λιανός, Συζητήτρια: Γ. Δημητροπούλου)
- Πώς η συναισθηματική νοημοσύνη ενισχύει την ακαδημαϊκή επίδοση και την ευτυχία του φοιτητικού πληθυσμού: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του γνωστικού άγχους εξετάσεων και της ικανοποίησης των βασικών ψυχολογικών αναγκών (Α. Βάσιου, Ε. Βασιλάκη, Κ. Μαστροθανάσης, Α. Γκοντέλος, Ε. Γαλανάκη) στο πλαίσιο του προσκεκλημένου συμποσίου «Ακαδημαϊκή ευημερία του φοιτητικού πληθυσμού» (Πρόεδρος: Ε. Γαλανάκη, Συζητήτρια: Α. Τουλουμάκου)
- Άγχος για τις εξετάσεις: Μια πανελλαδική επισκόπηση στον φοιτητικό πληθυσμό (Ε. Γαλανάκη, Α. Βάσιου, Ε. Παρασκευαδάκη) στο πλαίσιο του προσκεκλημένου συμποσίου «Ακαδημαϊκή ευημερία του φοιτητικού πληθυσμού» (Πρόεδρος: Ε. Γαλανάκη, Συζητήτρια: Α. Τουλουμάκου)

## **Με τη συμμετοχή μέλους του Τμήματός μας με εισηγήσεις σε άλλα συμπόσια του συνεδρίου. Ενδεικτικά, παρουσιάστηκαν οι ανακοινώσεις:**

- Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Συνύπαρξη, διαφοροποίηση και πρόβλεψη μέσω ψυχομετρικών εργαλείων. (Φ. Αντωνίου, Α. Ράλλη, Α. Μουζάκη)
- FOCUS: Καινοτόμα συστοιχία σταθμισμένων ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση του επιτελικού ελέγχου της προσοχής και της οπτικοχωρικής εργαζόμενης μνήμης. (Π. Σίμος, Α. Μουζάκη)

## **Με τη συμμετοχή μελών και ερευνητών/τριών του Τμήματός μας σε ποικίλες θεματικές συνεδρίες. Ενδεικτικά, παρουσιάστηκαν οι ανακοινώσεις:**

- Η συμβολή των γνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων στην πρώιμη ορθογραφική γνώση. (Σ. Γιαζιτζίδου, Α. Μουζάκη, Η. Deacon)
- Διερευνώντας τη σχέση της μετάγνωσης, των εσωτερικών κινήτρων και της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών Δημοτικού μέσα σε ένα περιβάλλον ανάγνωσης υποστηριζόμενο από υπολογιστή. (Ε. Γάκη, Ι. Σπαντιδάκης, Α. Μουζάκη)
- Η επίδραση της τέχνης και της επιστήμης στην ευτυχία και στη θετική ανάπτυξη νέων: Μια πιλοτική παρέμβαση σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού (Μ. Ασσαριωτάκη, Ε. Βασιλάκη, Α. Βάσιου)
- Συναισθηματικές εμπειρίες και αντιδράσεις μαθητών/τριών σε πρακτικές διαχείρισης της σχολικής τάξης: Ευρήματα από παρατήρηση και βινιέτες (Μ. Βελώνη, Α. Βάσιου)
- Παρέμβαση κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης μέσω συστήματος διαχείρισης μάθησης με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Πιλοτική μελέτη (Χ. Σμαροπούλου, Α. Βάσιου)
- Ηγεσία που εμπνέει: Πως η αυτονομία και η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών ενισχύουν την εργασιακή τους δέσμευση (Ε. Κοκκινίδης, Α. Βάσιου, Μ. Βελώνη, Γ. Ιορδανίδης)
- Η διαλογική πορεία του φιλοκτήτη: Από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη (Μ. Τσικρισάκη, Α. Βάσιου, Α. Κούτρα, Η. Κουρκούτας)

# 4<sup>o</sup>

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

## Σχολικής Ψυχολογίας

Κυκλοφόρησε το νέο τεύχος του περιοδικού **Επιστήμες Αγωγής**, έκδοση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Κ. Περιλαμβάνει 7 επιστημονικά άρθρα, με πρωτότυπες ερευνητικές συμβολές στον χώρο των Επιστημών της Αγωγής, συμβάλλοντας στη συνεχή ανάπτυξη του επιστημονικού διαλόγου και στη διάχυση σύγχρονων ερευνητικών ευρημάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα:

- **Professional Roles and Stereotypes in the Media and Their Impact on Children** (Koukoumaka E. A.)
- **What Does “Child” Mean? Parental Conceptions of Childhood** (Kiprianos P. & Spiliopoulou G.)
- **Challenges and Limitations in the Effective Use of ICT by Primary Education Teachers: A Case Study** (Lagioy A., Asimaki A, Koustourakis G. & Panagiotakopoulos X.)
- **From Trauma to Resilience: Intercultural Education and Refugees** (Maniatis P.)
- **Satirical news as a tool for critical literacy: A teaching intervention in the Modern Greek language course (Lower Secondary School)** (Rentziou G. & Georgalou M.)
- **The Inclusion of Students as ‘Equal Partners’ in Higher Education; Implications for Assessment** (Spanaki E. & Katsampoksaki -Hodgetts K.)
- **Differentiated Instruction in Primary Education** (Tatsi A. & Mihalopoulou A.)

20/03: Στο πλαίσιο της **Ημερίδας** που διοργάνωσε ο Δήμος Χανίων με θέμα **“Τεχνητή Νοημοσύνη και Ενσυναίσθηση”**, ο καθηγητής του Τμήματός μας, κ. **Σπαντιδάκης Γιάννης**, μίλησε για **τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση**:

*“Η Τ.Ν. μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως γνωσιακό εργαλείο για να παράγω ιδέες, να τις οργανώσω και να τις καταγράψω ώστε να εξυπηρετούν τις δικές μου σκοπιμότητες. Σήμερα η Τ.Ν. αλλάζει αυτό που λέμε συγγραφή. Αλλιώς γράφαμε με το στυλό, αλλιώς με τους υπολογιστές, αλλιώς σήμερα. Κάθε τεχνούργημα απαιτεί νέες δεξιότητες. Στόχος είναι να χρησιμοποιούμε την Τ.Ν. για να εκφραζόμαστε αποτελεσματικότερα και να ασκούμε κριτική, αντί να αποδεχόμαστε παθητικά κάτι που δεν ξέρουμε”.*

Στην ομιλία του, ο κ. Σπαντιδάκης τόνισε ότι ο αντίκτυπος των νέων τεχνολογιών εξαρτάται από τον τρόπο με τον οποίο αυτές χρησιμοποιούνται, επισημαίνοντας την ανάγκη για μια πιο ανθρωποκεντρική προσέγγιση της νοημοσύνης στην εκπαίδευση.



**Μια βραδιά αφιερωμένη στη μνήμη του Δημήτρη Πλουμπίδη, καθηγητή Φυσικής στα τμήματα Φυσικής και ΠΤΔΕ και πρώτου Αντιπρύτανη Οικονομικών του Πανεπιστημίου Κρήτης.**

**Στις 31 Ιανουαρίου 2025, στο Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο “ΞΕΝΙΑ” του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, έλαβε χώρα μια βραδιά αφιερωμένη στη μνήμη του καθηγητή του τμήματος μας, Δημήτρη Πλουμπίδη που έφυγε από τη ζωή το Νοέμβριο 2025.**

Η Διευθύντρια του Τομέα Θετικών Επιστημών του τμήματος, θέση την οποία κατείχε ο εκλιπών επί σειρά ετών, καθηγήτρια **Μαριάννα Καλαϊτζιδάκη**, ανέφερε τους κυριότερους σταθμούς στη ζωή του. “Ο Δημήτρης Πλουμπίδης γεννήθηκε στα Λαγκάδια Αρκαδίας το 1936. Είχε μια δύσκολη παιδική ηλικία. Παρόλα ταύτα, κατάφερε να σπουδάσει Φυσική στη Γερμανία και να γίνει καθηγητής στο φημισμένο Ελεύθερο Πανεπιστήμιο του Βερολίνου. Το 1982, εκλέχτηκε έκτακτος καθηγητής Φυσικής στο τότε νεοσύστατο Τμήμα Φυσικής του νεοϊδρυθέντος Πανεπιστημίου Κρήτης. Το 1989, εκλέχτηκε καθηγητής Φυσικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο οποίο παρέμεινε μέχρι την αφυπηρέτησή του, το 2004. Η κυρία Καλαϊτζιδάκη, ως συμβασιούχος διδάσκουσα, συνυπήρξε με τον εκλιπόντα για 7 χρόνια. Τα γραφεία τους, ήταν απέναντι. Κατέθεσε την προσωπική της μαρτυρία για την αφοσίωση του στην διδασκαλία των βασικών εννοιών, των αρχών και του τρόπου σκέψης της Φυσικής στους φοιτητές/τριες μας, που προερχόμενοι/ες από τη θεωρητική κατεύθυνση είχαν ελλιπείς γνώσεις και μια φοβία για τις Θετικές Επιστήμες. Ο Δημήτρης Πλουμπίδης, είχε το χάρισμα να εμπνέει τους φοιτητές/τριες να αγαπήσουν τη Φυσική και την Επιστήμη και να κατανοήσουν την αναγκαιότητα ουσιαστικής διδασκαλίας της στο Δημοτικό Σχολείο με απλές εργαστηριακές διατάξεις και κατασκευές από καθημερινά υλικά.” Η κ. Καλαϊτζιδάκη τον αποκάλεσε “Δάσκαλο με Δ κεφαλαίο”.

Πρόσθεσε ότι “πρώην φοιτητές του έχουν γίνει μέλη ΔΕΠ, όπως ο διδάκτοράς του Γιώργος Μαλανδράκης, Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, ο Ηλίας Καρασσαβίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής στο ΠΤΔΕ Παν/μίου Θεσσαλίας, η Άννα Τραϊανού, καθηγήτρια στο University of London, ο Χρήστος Χρηστίδης, Καθηγητής Φυσικής στο Πολυτεχνείο Πατρών. Μεταπτυχιακοί του φοιτητές (Στέργιος Χατζάκης και Ειρήνη Μπαγιάτη), έχουν γίνει σχολικοί σύμβουλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.”



Στη συνέχεια, παρευρισκόμενοι/ες κατέθεσαν μνήμες από την προσωπική τους σχέση με τον εκλιπόντα. Ο καθηγητής Φυσικής **Νίκος Φλυτζάνης**, αναφέρθηκε στα χρόνια που συνυπήρξαν στο Τμήμα Φυσικής στο Ηράκλειο και τις οργανωτικές καινοτομίες που είχε εισαγάγει στο τμήμα. Ο ομότιμος καθηγητής ΠΤΔΕ **Παναγιώτης Μιχαηλίδης**, συνάδελφος και φίλος, αναφέρθηκε στην συμβολή του εκλιπόντα στη συγκρότηση ενός στέρεου προγράμματος σπουδών στις Φυσικές Επιστήμες στο ΠΤΔΕ καθώς και την ουσιαστική του συμβολή στην κτιριακή ανάπτυξη του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο και στο Ηράκλειο τα έτη 1987-1990, ως πρώτος εκλεγμένος Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης στην πρυτανεία Δημήτριου Μαρκή. Επιπλέον, ανέφερε την πραότητα του χαρακτήρα, το βαθιά δημοκρατικό ήθος και τις πανανθρώπινες αξίες που τον χαρακτήριζαν.

Ο συνταξιούχος καθηγητής ΠΤΔΕ, **Δημήτρης Καραγιώργος**, συνάδελφος και φίλος, με συγκίνηση αναφέρθηκε στις δυσκολίες που αντιμετώπισε ο εκλιπών στην παιδική ηλικία, παρά τις οποίες, κατάφερε να σπουδάσει και να γίνει καθηγητής Παν/μίου, τις οποίες του μετέφερε συγγενικό πρόσωπο, διότι ο ίδιος, δεν αναφέρθηκε ποτέ σ' αυτή την περίοδο της ζωής του. Τον περιέγραψε ως ένα ακέραιο και ευγενικό άνθρωπο, με ευφυΐα, ιδιαίτερο χιούμορ και πολύ καλό συζητητή. Τη μαρτυρία τους κατέθεσαν και ο ομότιμος καθηγητής ΠΤΔΕ, **Μιχάλης Δαμανάκης** και ο καθηγητής ΠΤΔΕ, **Αντώνης Χουρδάκης**.

Το λόγο πήραν στη συνέχεια, πρώην φοιτητές του. Ο **Νεκτάριος Τσαγγιώτης**, διευθυντής του 9ου Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου, κατέθεσε ότι επηρεάστηκε βαθιά από τη διδασκαλία του, εξαιτίας της οποίας κατανόησε και αγάπησε τη Φυσική, δείχνοντας χειρόγραφες σημειώσεις Φυσικής του εκλιπόντος που διαβάζει μέχρι σήμερα. Με τη συνεργασία του Δ. Πλουμπίδη διοργάνωσε Πανηγύρια Φυσικής στο Δημοτικό Σχολείο στα οποία ο καθηγητής βοήθησε και πρακτικά: στην κατασκευή ομοιώματος του ηλιακού συστήματος, αυτοσχέδιων ηλιακών φούρνων, αυτοσχέδιων φωτοβολταϊκών στοιχείων, μαζί με τους μαθητές/τριες του Δημοτικού. Από απόσταση και συγκινημένος κατέθεσε τη μαρτυρία του ο **Γιώργος Μαλανδράκης**, τόσο για την επιστημονική επιρροή που οδήγησε στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με τον εκλιπόντα αλλά και για την προσωπική τους σχέση. Ο **Νίκος Γιαννακάκης**, Διευθυντής Δημοτικού Σχολείου στα Χανιά επηρεάστηκε τόσο πολύ από τη διδασκαλία του εκλιπόντα στο ΠΤΔΕ, ώστε σπουδασε Φυσική στο Τμήμα Φυσικής στο Ηράκλειο, μετά από κατατακτήριες εξετάσεις. Διατήρησε φιλία και είχε επικοινωνία με τον εκλιπόντα μέχρι το θάνατο του. Προσωπικές μαρτυρίες κατέθεσαν και πρώην φοιτητές του από το Τμήμα Φυσικής: ο Δρ. **Γιώργος Βλαστός**, αναφέρθηκε στις εκτενείς συζητήσεις που είχαν για τη Φυσική, την κοινωνία, αλλά και την κοινή εμπειρία από τις σπουδές στη Γερμανία. Ο **Στέφανος Φραντζεσκάκης**, ανέφερε ότι ο εκλιπών, μετά την αποφοίτηση του, τον αναζήτησε στο Ρέθυμνο και τον επισκεπτόταν στο σπίτι του, κάνοντας απλά πειράματα φυσικής στα μικρά δίδυμα αγόρια του. Την λιτή αυτή και ανθρώπινη βραδιά τίμησαν με την παρουσία τους, μεταξύ άλλων, ο Αντιδήμαρχος Παιδείας Δήμου Ρεθύμνου και καθηγητής Φυσικής στο ΕΛΜΕΠΑ **Νεκτάριος Παπαδογιάννης**, ο Πρόεδρος του ΠΤΔΕ καθηγητής **Δημήτρης Σταύρου**, ο οποίος κατέλαβε τη θέση του Πλουμπίδη μετά τη συνταξιοδότηση του, η καθηγήτρια ΠΤΔΕ **Πέλα Καλογιαννάκη**, οι τ. Διδάσκουσες ξένων γλωσσών Παν/μίου Κρήτης **Άννα Καραγιώργου** και **Τασούλα Δαμανάκη**, ο πρώην Διευθυντής Βιβλιοθήκης Παν/μίου Κρήτης **Μιχάλης Τζεκάκης**, και η πρώην γραμματέας Πρυτανικού Συμβουλίου Παν/μίου Κρήτης κ. **Νεονάκη** που παρέμεινε φίλη της οικογένειας Πλουμπίδη, ο Φυσικός **Κωστής Χαλκιαδάκης** (ΕΚΦΕ Ρεθύμνου) και ο Φυσικός **Δημήτρης Σγουρός** (Πειραματικό Λύκειο Παν/μίου Κρήτης και Ένωση Φυσικών Κρήτης). Να σημειωθεί ότι η σύζυγος του εκλιπόντα, **Renate Portz**, τ. καθηγήτρια Γερμανικής Γλωσσολογίας ΕΚΠΑ, δεν μπόρεσε να παρευρεθεί, λόγω ασθένειας. Ευχαριστούμε την **Ντίνα Μεταξά** (ΠΤΔΕ) για τη μακέτα της πρόσκλησης, τον **Νίκο Καπελώνη** ΕΔΙΠ ΠΤΔΕ για την τεχνική υποστήριξη, την εφημερίδα **Ρεθεμνιώτικα Νέα** για τη δημοσιογραφική κάλυψη και την εταιρεία **ΓΕΥΣΗΝΟΥΣ** για την προσφορά του καφέ.



## 23/03: Προβολή ταινίας “Like Stars on Earth”

Η εθελοντική ομάδα «**Νοιάζομαι και Δρω**» διοργάνωσε προβολή της ταινίας “**Like Stars on Earth**” / “**Σαν τα αστέρια στη Γη**” στις 23 Μαρτίου 2026, στην Αίθουσα φοιτητικών εστιών «Ξενία» με ελεύθερη είσοδο. Η πρωτοβουλία εντάσσεται στις δράσεις της φοιτητικής κοινότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης και απευθύνθηκε σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής και τοπικής κοινότητας.

# MOVIE NIGHT



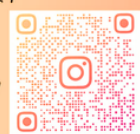
Αίθουσα φοιτητικών εστιών “Ξενία”  
23/03/2026 | 20:30 M.M

Είσοδος: Ελεύθερη



“Ξενία”

Σας  
περιμένουμε  
όλους με χαρά!



“Νοιάζομαι και Δρω”

## 31/03: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ «Επιστήμες και Θρησκεία: Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση», Σπίτι του Πολιτισμού

Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε η δημόσια επιστημονική ημερίδα που διοργανώθηκε από το ΠΤΔΕ του ΠΚ και τα εργαστήρια ΕΔΘΕ και ΕΜΕΓΛΟ, στο πλαίσιο του προπτυχιακού μαθήματος «Η σχέση θρησκείας και επιστήμης: κοινωνικές, πολιτικές και εκπαιδευτικές όψεις».



Χαιρετισμό απηύθυναν ο εκπρόσωπος του Μητροπολίτη Ρεθύμνης και Αυλοποτάμου, πανοσιολογιώτατος **π. Βασίλειος Παπαδάκης**, ο Αντιπρύτανης Πολιτισμού **κ. Εμμανουήλ Τσάκωνας** και ο Πρόεδρος του ΠΤΔΕ καθηγητής **κ. Δημήτριος Σταύρου**. Ακολούθησε η εναρκτήρια ομιλία της **κ. Σπυριδούλας Αθανασοπούλου-Κυπρίου**, λεκτόρισσας Κοινωνικής και Πολιτικής Θεολογίας του ΠΤΔΕ, με θέμα «Θεολογικός και Επιστημονικός Λόγος στην Ελληνική Εκπαίδευση: Θεσμικές οριοθετήσεις και συμβολικοί ανταγωνισμοί».

Κεντρικοί ομιλητές της ημερίδας ήταν ο **κ. Βασίλειος Ν. Μακρίδης**, Καθηγητής Θρησκευτολογίας στο Πανεπιστήμιο της Ερφούρτης, με εισήγηση με θέμα «Ορθοδοξία και φυσικές-θετικές επιστήμες στη νεότερη Ελλάδα: Περιοδολογώντας τις ιστορικές τους συσχετίσεις», και ο **κ. Κώστας Ταμπάκης**, Κύριος Ερευνητής στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, με εισήγηση με θέμα «Από τους πίθηκους στα αστέρια: Ορθοδοξία, φυσικές επιστήμες και ιδεολογία στο ελληνικό κράτος».

Με την παρουσία τους τίμησαν την εκδήλωση ο Αντιδήμαρχος Πρασίνου και Διαχείρισης Αδέσποτων Ζώων **κ. Γιώργος Παπαδόσηφος**, η αντιπρόεδρος του ΠΤΔΕ



καθηγήτρια **κ. Ελένη Βασιλάκη**, η διευθύντρια του ΕΜΕΓΛΟ αν. καθηγήτρια **κ. Παρασκευή Θώμου**, καθηγητές και καθηγήτριες του ΠΤΔΕ και άλλων τμημάτων του ΠΚ, φοιτητές και φοιτήτριες, μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, εκπαιδευτικοί και πολίτες της πόλης του Ρεθύμνου.

Οι εισηγήσεις στόχευσαν να αναδείξουν τις μεταβαλλόμενες σχέσεις επιστημών και Ορθοδοξίας στον νεότερο ελληνικό χώρο, να εξετάσουν τις θεσμικές οριοθετήσεις και τις ιδεολογικές χρήσεις της επιστημονικής γνώσης και να συμβάλουν σε έναν κριτικό στοχασμό για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και της Θρησκείας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Μετά το πέρας των εισηγήσεων ακολούθησε ζωντανή και γόνιμη συζήτηση. Η ανταπόκριση του κοινού και η ποιότητα του διαλόγου επιβεβαίωσαν τη σημασία τέτοιων πρωτοβουλιών για την ενίσχυση του επιστημονικού και παιδαγωγικού προβληματισμού, καθώς και για την ουσιαστική σύνδεση του Πανεπιστημίου με την τοπική κοινωνία.

## Φοιτητικά Νέα:

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης οργανώνει το πρώτο του αγγλόφωνο μάθημα στο πλαίσιο του θεσμού **COIL (Collaborative Online International Learning)**, με τίτλο «**B01 11: Mind Full or Mindful? Mindfulness in Education**». Υλοποιείται από την Καθ. Ελένη Βασιλάκη και την Επικ. Καθ. Κατερίνα Βάσιου, σε συνεργασία με τον Prof. David Manier, Department of Psychology, CUNY University, USA, και με τον Prof. Ashok H.S. University Chanakya, India, δημιουργώντας ένα δυναμικό, διαπολιτισμικό περιβάλλον συν-διδασκαλίας και συνεργατικής μάθησης. Επικεντρώνεται σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες προσεγγίσεις της ενσυνειδητότητας στην εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στη δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της σχολικής ευημερίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν πιστοποιητικό συμμετοχής, ενώ το μάθημα είναι ανοικτό σε φοιτητές/τριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.

# Ζωή πριν και μετά το πτυχίο - Ιστορίες αποφοίτων:

“Από την Κρήτη στην Καλιφόρνια: Ο Χριστόφορος δίνει φωνή στο ανήκειν των μαθητών και των μαθητριών!”



Ο Χριστόφορος Μάμας είναι 44 ετών και σπούδαζε στο ΠΤΔΕ από το 2000 έως το 2004. Σήμερα βρίσκεται στις ΗΠΑ και εργάζεται ως καθηγητής και ερευνητής στο University of California, San Diego.

## Πριν το πτυχίο

**Γιατί επέλεξες να σπουδάσεις στο Π.Τ.Δ.Ε. - Π.Κ.;**

“Επέλεξα να σπουδάσω στο ΠΤΔΕ του ΠΚ γιατί αποτελεί ένα τμήμα με **ισχυρή επιστημονική βάση και έντονο παιδαγωγικό προσανατολισμό**, που δεν περιορίζεται μόνο στη μετάδοση

γνώσεων αλλά καλλιεργεί την κριτική σκέψη και τη βαθύτερη κατανόηση του ρόλου του εκπαιδευτικού μέσα στην κοινωνία. Το πρόγραμμα σπουδών δίνει ιδιαίτερη έμφαση τόσο στη θεωρητική συγκρότηση όσο και στη σύνδεση θεωρίας και πράξης, μέσα από πρακτικές ασκήσεις και συνεργασίες με σχολεία, προσφέροντας ουσιαστική προετοιμασία για το εκπαιδευτικό έργο. Παράλληλα, το ΠΤΔΕ του Πανεπιστήμιο Κρήτης ξεχωρίζει για το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων και την ερευνητική τους δραστηριότητα, καθώς και για το ανοιχτό και δημοκρατικό ακαδημαϊκό περιβάλλον που ενθαρρύνει τον διάλογο, τον αναστοχασμό και την παιδαγωγική καινοτομία. Τέλος, το Ρέθυμνο είναι μια πανέμορφη πόλη με πλούσια ιστορία, ιδιαίτερο πολιτιστικό χαρακτήρα και πολύ όμορφη φοιτητική ζωή, στοιχεία που συμβάλλουν καθοριστικά σε μια ολοκληρωμένη και ουσιαστική πανεπιστημιακή εμπειρία.”

## Πώς ήταν οι σπουδές σου;

“Οι σπουδές στο ΠΤΔΕ του ΠΚ μου φάνηκαν ιδιαίτερα ουσιαστικές και πολυδιάστατες. Τα μαθήματα είχαν έναν καλό συνδυασμό θεωρίας και πράξης, καλύπτοντας τόσο τα παιδαγωγικά και διδακτικά αντικείμενα όσο και ζητήματα ψυχολογίας, κοινωνιολογίας και εκπαιδευτικής έρευνας, γεγονός που βοήθησε να αποκτήσω μια σφαιρική κατανόηση της εκπαίδευσης και του ρόλου του εκπαιδευτικού. Οι καθηγητές/τριες στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστήμιο Κρήτης ήταν κατά κανόνα καταρτισμένοι, προσιτοί και ανοιχτοί στον διάλογο, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή, τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη μέσα στην τάξη. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν και η πρακτική άσκηση, καθώς μου έδωσε τη δυνατότητα να έρθω σε άμεση επαφή με τη σχολική πραγματικότητα, να εφαρμόσω όσα είχα διδαχθεί και να κατανοήσω τις πραγματικές προκλήσεις αλλά και τις δυνατότητες του εκπαιδευτικού έργου. Παράλληλα, οι σπουδές συνοδεύτηκαν από πολλές άλλες εμπειρίες, όπως ομαδικές εργασίες, συμμετοχή σε σεμινάρια και δράσεις, αλλά και η έντονη φοιτητική ζωή στο Ρέθυμνο, που συνέβαλαν όχι μόνο στην ακαδημαϊκή αλλά και στην προσωπική μου ανάπτυξη.

Έχω πολλές δυνατές αναμνήσεις από εκείνα τα χρόνια, αλλά αυτό που ξεχωρίζει περισσότερο είναι οι στιγμές που ένιωθα πως η μάθηση δεν περιοριζόταν στην αίθουσα, αλλά συνέβαινε μέσα από τις σχέσεις και τις εμπειρίες που μοιραζόμασταν ως φοιτητές. **Θυμάμαι έντονα τις συζητήσεις μετά τα μαθήματα, τις ομαδικές εργασίες που κρατούσαν ώρες αλλά κατέληγαν σε ουσιαστικό διάλογο, καθώς και τις πρώτες εμπειρίες από την πρακτική άσκηση, όπου η θεωρία «έπαιρνε σάρκα και οστά» μέσα στην πραγματική σχολική τάξη.** Ιδιαίτερα δυνατές ήταν και οι στιγμές συλλογικότητας, είτε σε φοιτητικές δράσεις είτε σε απλές καθημερινές στιγμές στο Ρέθυμνο, που ενίσχυσαν το ανήκειν και δημιούργησαν φιλίες που κρατούν μέχρι σήμερα.”

## Πού βρίσκεσαι σήμερα;

**“Σήμερα βρίσκομαι στις Ηνωμένες Πολιτείες και εργάζομαι ως καθηγητής και ερευνητής στο University of California, San Diego. Το έργο μου επικεντρώνεται στην εκπαίδευση, την ένταξη και τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών μέσα στα σχολεία, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πώς οι μαθητές βιώνουν το ανήκειν, τη φιλία και τη συμμετοχή στη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, συμμετέχω σε ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς σε διεθνές επίπεδο, ενώ η διδασκαλία και η καθοδήγηση φοιτητών αποτελούν ένα από τα πιο ουσιαστικά κομμάτια της καθημερινής μου εργασίας.**

**Οι σπουδές μου στο ΠΤΔΕ συνέβαλαν καθοριστικά σε αυτό που κάνω σήμερα.**

Εκεί μπήκαν τα πρώτα και πιο στέρεα θεμέλια για τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνομαι την εκπαίδευση, όχι μόνο ως διδακτική πράξη αλλά ως βαθιά κοινωνική και παιδαγωγική διαδικασία. Μέσα από τα μαθήματα, τις συζητήσεις με τους διδάσκοντες και τις εμπειρίες της πρακτικής άσκησης, άρχισα να κατανοώ τη σημασία των σχέσεων, του ανήκειν και της συμμετοχής των παιδιών στη σχολική ζωή, στοιχεία που βρίσκονται σήμερα στον πυρήνα της ακαδημαϊκής και ερευνητικής μου δουλειάς. Παράλληλα, το ΠΤΔΕ του Πανεπιστήμιο Κρήτης μου καλλιέργησε την κριτική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ερευνητική διάθεση, βοηθώντας με να διαβάζω την εκπαιδευτική πραγματικότητα με πιο σύνθετο και κριτικό τρόπο. Αυτές οι βάσεις με συνόδευσαν στις μεταπτυχιακές και διδακτορικές μου σπουδές και συνεχίζουν να επηρεάζουν άμεσα το πώς διδάσκω, πώς ερευνώ και πώς συνεργάζομαι σήμερα ως πανεπιστημιακός στο University of California, San Diego.”



## Ποιοι είναι οι επόμενοι στόχοι σου;

**“Σε ερευνητικό επίπεδο, επιδιώκω να συνεχίσω και να εμβαθύνω το έργο μου γύρω από τη σχεσιακή συμπερίληψη, τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών και τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού στη δημιουργία σχολικών κοινοτήτων που προάγουν το ανήκειν, τη δικαιοσύνη και τη δημοκρατική συμμετοχή. Ιδιαίτερο στόχο αποτελεί η σύνδεση της έρευνας με την εκπαιδευτική πράξη, μέσα από συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς σε διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια. Παράλληλα, θέλω να συνεχίσω να συμβάλλω ενεργά στη διδασκαλία και την καθοδήγηση φοιτητών, στηρίζοντας νέους και νέες ερευνητές/τριες να αναπτύξουν κριτική σκέψη και κοινωνικά ευαίσθητες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση. Σε πιο μακροπρόθεσμο ορίζοντα, στόχος μου είναι να ενισχύσω τις διεθνείς συνεργασίες και να συμβάλω στη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών που βασίζονται στην έρευνα και θέτουν τις σχέσεις και το ανήκειν στο κέντρο της σχολικής ζωής, μέσα από τη δουλειά μου στο University of California, San Diego και πέρα από αυτό.”**

## Ποια συμβουλή θα έδινες σε κάποιον/α φοιτητή/τρια ή απόφοιτο/η;

**“Να αντιμετωπίσουν τις σπουδές και τη μετέπειτα πορεία του/της όχι μόνο ως μια σειρά υποχρεώσεων ή επαγγελματικών βημάτων, αλλά ως μια διαδικασία προσωπικής και κοινωνικής συγκρότησης. Να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις εμπειρίες που προσφέρει το πανεπιστήμιο, μέσα και έξω από την αίθουσα. Ιδιαίτερα για όσους/όσες ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση, θα έλεγα να δίνουν προτεραιότητα στις σχέσεις: με τους συμφοιτητές/τριες, τους διδάσκοντες και κυρίως με τα παιδιά που θα συναντήσουν στο σχολείο. Οι σχέσεις αυτές είναι που δίνουν νόημα στη γνώση και καθορίζουν σε μεγάλο βαθμό την πορεία και την ταυτότητα του/της εκπαιδευτικού. Τέλος, να θυμούνται ότι η διαδρομή δεν είναι γραμμική· να έχουν υπομονή, επιμονή και εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, αξιοποιώντας τα εφόδια που πήραν από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστήμιο Κρήτης ως βάση για να χαράξουν τη δική τους, μοναδική πορεία.”**